Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 47 имени А.П. Гайдара»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Парковая 12/1
Телефон: (347) 287-47-00
e-mail: gimn47@mail.ru

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Управляющим советом<br>МАОУ «Гимназия №47»<br>Протокол № 3<br>от 04.09.2017 г. | ПРИНЯТО<br>Педагогическим советом<br>Протокол № 2<br>от 05.09.2017 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Приказом директора<br>МАОУ «Гимназия №47»<br>№ 143<br>от 05.09.2017 г. |

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**
**«Гимназия № 47 имени А.П. Гайдара»**
**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**
**по Федеральному государственному образовательному стандарту**
**основного общего образования**

Уфа – 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**1.Целевойраздел** 5
1.1.Пояснительнаязаписка 5
1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования 9
1.2.1.Общиеположения 9
1.2.2.Ведущиецелевыеустановкииосновныеожидаемыерезультаты 11
1.2.3.Планируемыерезультатыосвоенияучебныхимеждисциплинарныхпрограмм 14
1.2.3.1.Формированиеуниверсальныхучебныхдействий 14
1.2.3.2.ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся 18
1.2.3.3.Основыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности 21
1.2.3.4.Стратегиисмысловогочтенияиработастекстом 22
1.2.3.5.Русскийязык 25
1.2.3.6.Литература 30
1.2.3.7.Башкирскийязык 32
1.2.3.8.Роднойязык 34
1.2.3.9.Роднаялитература 35
1.2.3.10.Иностранныйязык 36
1.2.3.11.Второйиностранныйязык 39
1.2.3.12.ИсторияРоссии.Всеобщаяистория 41
1.2.3.13.Обществознание 44
1.2.3.14.ОсновыдуховнО-нравственнойкультурынародовРоссии 49
1.2.3.15.География 50
1.2.3.16.Математика.Алгебра.Геометрия 53
1.2.3.17.Информатика 58
1.2.3.18.Физика 59
1.2.3.19.Биология 63
1.2.3.20.Химия 64
1.2.3.21.Изобразительноеискусство 66

1.2.3.22.Музыка 76
1.2.3.23.Технология 79
1.2.3.24.Физическаякультура 70
1.2.3.25.Основыбезопасностижизнедеятельности 72
1.2.3.26. Уфаведение 74
1.3.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 74
1.3.1.Общиеположения 77
1.3.2.Особенностиоценкиличностныхрезультатов 77
1.3.3.Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов 79
1.3.4.Особенностиоценкипредметныхрезультатов 80
1.3.5.Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийипортфельдостиженийкакинструментыдинамикиобразовательныхдостижений 85
1.3.6.Итоговаяоценкавыпускникаиееиспользованиеприпереходеотосновногокосреднемуобщемуобразованию 87
1.3.7.Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизации. 88
**2.Содержательныйраздел** 89
2.1.Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийприполучениииосновногообщегообразования 90
2.1.1.Целиизадачипрограммы,описаниеееместаироливреализациитребованийФГОС 90
2.1.2.Описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебныхдействийиихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметов,внеурочнойивнешкольнойдеятельностью,атакжеместаотдельныхкомпонентовуниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности 91 92
2.1.3.Технологическиеосновыпрограммы. 94
2.1.4.Описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся 97
2.1.5.Описаниесодержания,видовиформорганизацииучебнойдеятельностипоформированиюиразвитиюИКТ-компетенций 98
2.1.6.ПеречеьиописаниеосновныхэлементовИКТ-компетенцииинструментовихиспользования 9

2.1.7.Планируемыерезультатыформированияиразвитиякомпетентностиобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий 8
2.1.8.Видывзаимодействиясучебными,научнымиисоциальнымиорганизациями,формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучныхруководителей 101
2.1.9.Описаниеусловий,обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся 103
2.1.10.Системаоценкидеятельностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,поформированиюиразвитиюуниверсальныхучебныхдействий 103
2.1.11.Методикаиинструментариймониторингауспешностиосвоенияиприменениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий 104
2.1.12.Обеспечениепреемственностиприпереходеотначальногокосновномуобщемуобразованию. 107
2.2.Программыотдельныхучебныхпредметов 109
2.3.Программавоспитанияисоциализацииобучающихсяприполучениииосновногообщегообразования 111
2.3.1.Цельизадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся 112
2.3.2.Основныенаправленияиценностныеосновыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся. 114
2.3.3.Основноесодержаниедуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся. 116
2.3.4.Видыдеятельностииформызанятийсобучающимисяпонаправлениямдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся 117
2.3.5.Формыиндивидуальнойигрупповойорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихся. 120

32
2.3.6.Этапыорганизацииработывсистемесоциальноговоспитанияврамкахорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,совместнойдеятельностиобразовательнойорганизациисредприятиями,общественнымиорганизациями,системойдополнительногообразования,инымисоциальнымисубъектами. 133
2.3.7.Основныеформыорганизациипедагогическойподдержкисоциализациородителей(законныхпредставителей). 135
2.3.8.Основныеформыорганизациипедагогическойподдержкисоциализацииобучающихся 136
2.3.9.Моделиорганизацииработыпоформированиюэкологическицелесообразного,здоровогоибезопасногообразажизни 138
2.3.10.Деятельностьобразовательнойорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьвобластинепрерывногоэкологическогоздоровьесберегающегообразованияобучающихся. 139
2.3.11. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозициобучающихся 141
2.3.12. Показателиэффективностидеятельностивчастидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,формированияздоровогоибезопасногообразажизнииэкологическойкультурыобучающихся 142
2.3.13.Методикаиинструментариймониторингадуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся. 142
2.3.14.Планируемыерезультатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся. 144
2.4.Программакоррекционнойработы 148
2.4.1.Пояснительнаязаписка 148
2.4.2.Системакомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияедетейсограниченнымивозможностямиздоровья 15

2.4.3.Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленностьработысучетомвариативно-деятельностнойтактикиучителей,специалистоввобластикоррекционнойиспециальнойпедагогики,специальнойпсихологии 15
2.4.4.Планируемыерезультатыкоррекционнойработы 15
**3.Организационныйраздел** 15
3.1.Учебныйпланосновногообщегообразования 16
3.2.Календарныйучебныйграфикосновногообщегообразования 16
3.3.Планвнеурочнойдеятельностиосновногообщегообразования 16
3.4.Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы 17
3.4.1.Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 17
3.4.2.Психолого–педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 17
3.4.3.Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 18
3.4.4.Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 18
3.4.5.Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 18
3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования 18
3.4.7. МеханизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийреализацииООПООО 18
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО 19

0

1
9
1
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 1
9
5

## 1.Целевойраздел.

### 1.1.Пояснительнаязаписка.

Образовательнаяпрограммаосновногообщегообразования(далее–ООПООО)МАОУ«Гимназия № 47»разработанавсоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(утвержденприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот«17»декабря2010г.№1897),примернойосновнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразованиясучётоманализаобразовательныхзапросовучастниковобразовательныхотношенийгимназии.ООПОООопределяетцели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизациюобразовательнойдеятельностинауровнеосновногообщегообразования.ООПОООнаправленанаформированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,саморазвитиеисамосовершенствованиеобучающихся.ООПОООобеспечиваетихсоциальнуюуспешность,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья.

ОсновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованиярассмотренаназаседанииУправляющегосоветагимназиииутвержденарешениемпедагогическогосовета(протокол№ 2от05.09.2017года).

ПомеревведенияСтандартаинакопленияопытаработывданнуюПрограммуОООмогутбытьвнесеныизмененияидополнения.

**ЦелиреализацииООПООО**:

• обеспечениепланируемыхрезультатовподостижениювыпускникомосновнойшкольцелевыхустановок,знаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосясреднегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостояниездоровья;

• становлениеиразвитиеличностивеёиндивидуальности,самобытности,уникальности,неповторимости.

**ОсновныезадачиреализацииООПООО:**

Обеспечить:

• соответствиеосновнойобразовательнойпрограммытребованиямФГОСосновногообщегообразования;

• преемственностьначальногообщего,основногообщего,среднего(полного)общегообразования;

• доступностьполученияякачественногоосновногообщегообразованиядлявсехобучающихсяшколычерездостижениепланируемыхрезультатовобучениявсемиобучающимися;

• эффективностьсочетанияурочныхивнеурочныхформорганизацииобразовательнойдеятельности,взаимодействиявсехегоучастников;

• взаимодействиешколыссоциальнымипартнёрами;

• своевременнуюдиагностикуиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислеодарённыхдетей,ихпрофессиональныхсклонностейчерезсистемудополнительногообразованияшколыиучреждениядополнительногообразованияг.Уфы,организациюобщественнополезнойдеятельности,втомчислесоциальныхпрактикипроб;

• организациюнаучно-техническогоотворчества,проектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихсяиихучастиевинтеллектуальныхитворческихсоревнованиях;

• тесноепартнерствообучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированииразвитиикомфортнойобразовательнойсреды;

• участиеобучающихсявпроцессепознанияипреобразованияокружающейсоциальнойсредыдляприобретенияреальногосоциальногоопыта;

• сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

Программаадресована:

Обучающимсяиродителям

• дляинформированияоцелях,содержании,организацииипредполагаемыхрезультатахдеятельностишколыподостижениюкаждымобучающимсяобразовательныхрезультатов;

• дляопределениясферыответственностизадостижениерезультатовобразовательнойдеятельностишколы,родителейиобучающихсяивозможностейдлявзаимодействия.

Учителям

• дляуглубленияпониманиясмысловобразованияивкачествеориентиравпрактическойобразовательнойдеятельности.

Администрации

• длякоординациидеятельностипедагогическогоколлективаповыполнениютребованийкрезультатамиусловиямосвоенияучащимисяООПООО;

• длярегулированияотношенийсубъектовобразовательногопроцесса,дляпринятияуправленческихрешенийнаосновемониторингаэффективностипроцесса,качестваусловийирезультатовобразовательнойдеятельности.

Содержаниеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияформируетсясучётом:

государственногозаказа:

• созданиеусловийдляполученияобучающимсякачественногообразованиявсоответствии сгосударственнымистандартами;развитиетворческой,конкурентоспособной,общественно-активной,функционально-грамотной,устойчиворазвитойличности.

социальногозаказа:

• организацияучебногопроцессавбезопасныхикомфортныхусловиях;

• обеспечениекачестваобразования,позволяющеговыпускникамэффективновзаимодействоватьсэкономикойиобществомвсоответствиистребованиямивремени;

• воспитаниеличностиученика,егонравственныхидуховныхкачеств;

• обеспечениедосуговойзанятостиисозданиеусловийдляудовлетворенияинтересовиразвитияразнообразныхспособностейдетей;

• воспитаниеответственногоотношенияобучающихсяксвоемуздоровьюиформированиенавыковздоровогообразажизни.

заказародителей:

• возможностьполученияякачественногообразования;

• созданиеусловийдляразвитияинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся;

• сохранениездоровья.

ООПОООотражаетстратегиюразвитияобразованияМАОУ«Гимназия № 47».

**ПринципыформированияООПООО:**

- равныхвозможностейполученияякачественногоосновногообщегообразования(детимогутполучатьобразованиенадому,вформеэкстерната,семейноеобразование);

-духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянаступениосновногообщегообразования,становлениеихгражданскойидентичностикакосновыразвитиягражданскогообщества(врамкахреализациипрограммыпатриотическоговоспитания);

- преемственностиосновныхобразовательныхпрограммдошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,начальногопрофессионального,среднегопрофессиональногоивысшегопрофессиональногообразования(реализацияданногопринципачерезкружковую,внеурочнуюработуиэлективныекурсы);

-
сохраненияиразвитиякультурногоразнообразияиязыковогонаследиямногонационального народаРоссийскойФедерации,праванаизучениеродногоязыка,овладениядуховнымиценностямиик ультуроймногонациональногонародаРоссии,втомчислереализацияданногопринципачерезвос питательныемероприятия;

-
единствaобразовательногопространстваРоссийскойФедерациивусловияхмногообразияобразо вательныхсистемивидовобразовательныхучреждений(черезсетевоевзаимодействиесдругимио бразовательнымиорганизациями);

-демократизацииобразованияивсейобразовательнойдеятельности;

-
формированиякритериальнойоценкирезультатовосвоенияобучающимисяосновнойобразовате льнойпрограммыосновногообщегообразования,деятельностипедагогическихработников,обра зовательныхучреждений,функционированиясистемыобразованиявцелом(участиевмониторин говыхисследованияхшкольного,районного,городскогоиреспубликанскогоуровней);

-
условийдляэффективнойреализацииосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрогр аммыосновногообщегообразования(реализацияданногопринципачерезсовершенствованиемат ериально-техническойбазы,методическойипсихолого-педагогическойслужбы).

Восновереализацииосновнойобразовательнойпрограммылежит**системно-деятельностныйподход**,которыйпредполагает:

-
воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованияминформационногообщества,и нновационнойэкономики,задачампостроенияроссийскогогражданскогообществанаосновепри нциповтолерантности,диалогакультуриуваженияегомногонационального,поликультурногоип оликонфессионального состава;

-
формированиесоответствующейцелямобщегообразованиясоциальнойсредыразвитияобучающ ихсявсистемеобразования,переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструированиян аосноверазработкисодержанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособыдостиж ениежелаемогоуровня(результата)личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;

-ориентациюнадостижениецелииосновногорезультатаобразования— развитиенаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличност иобучающегося,егоактивнойучебно-
познавательнойдеятельности,формированиеегоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобр азованию;

-
признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательнойдеят ельностииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногоисоциальногоразвитияобу чающихся;

-
учётиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающи хся,роли,значениявидовдеятельностииформобщенияприпостроенииобразовательногопроцесс аиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;

-
разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвитиякаждог ообучающегося,втомчислеодарённыхдетей,детей-
инвалидовидетейсограниченнымивозможностямиздоровья.

ООПОООМАОУ«Гимназия № 47»обеспечиваетпреемственностьсООПначальногообщегообразования,реализуется,опираясь навозрастныеособенностиисучетомпсихолого-педагогическихособенностейразвитиядетей11-15лет,связанных:

- *спереходомотучебныхдействий,характерныхдляначальнойшколы*иосуществляемыхтолькосовместносклассомкакучебнойобщностьюиподруководствомучителя,отспособноститолькоосуществлятьпринятиезаданнойпедагогомиосмысленнойцелик*овладениюэтойучебнойдеятельностью*наступениосновнойшколывединствемотивационно-смысловогоиоперационно-техническогокомпонентов,становлениекоторойосуществляетсявформеучебногоисследования,к*новойвнутреннейпозициюобучающегося*-направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановкуучебныхцелей,освоение исамостоятельноеосуществлениеконтрольныхиоценочныхдействий,инициативуворганизации учебногосотрудничества;

-*сосуществлением*накаждомвозрастномуровне(11—13и13—15лет)благодаряразвитиюрефлексииобщихспособовдействийивозможностейихпереносавразличныеучебно-предметныеобласти,*качественногопреобразованияучебныхдействий*моделирования,контроля иоценкии*перехода*отсамостоятельнойпостановкиобучающимисяновыхучебныхзадач*кразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностиипостроениюжизненныхплановвовременно́йперспективе*;

- *сформированием*уобучающегося*научноготипамышления*,которыйориентируетегонаобщекультурныеобразцы,нормы,эталоныизакономерностивзаимодействиясокружающиммиром;

- *совладениемкоммуникативнымисредствамииспособамиорганизациикооперациисотрудничества*;развитиемучебногосотрудничества,реализуемоговотношенияхобучающихсясучителеми сверстниками;

- *сизменениемформыорганизациучебнойдеятельностиучебногосотрудничества*отклассно-урочнойклабораторно-семинарскойилекционно-лабораторнойисследовательской.

ООПОООМАОУ«Гимназия № 47»ориентированнастановлениеследующих**характеристиквыпускника:**

- любящийсвойкрайисвоёОтечество,знающийрусскийироднойязык,уважающийсвойнарод,егокультуруидуховныетрадиции;

- осознающийипринимающийценностичеловеческойжизни,семьи,гражданскогообщества,многонационалногороссийскогонарода,человечества;

- активноизаинтересованнопознающиймир,осознающийценностьтруда,наукиитворчества;

- умеющийучиться,осознающийважностьобразованияисамообразованиядляжизниидеятельности,способныйприменятьполученныезнаниянапрактике;

- социальноактивный,уважающийзакониправопорядок,соизмеряющийсвоипоступкиснравственнымиценностями,осознающийсвоиобязанностипередсемьёй,обществом,Отечеством;

- уважающийдругихлюдей,умеющийвестиконструктивныйдиалог,достигатьвзаимопонимания, сотрудничатьдлядостиженияобщихрезультатов;

- осознанновыполняющийправилаздоровогоиэкологическицелесообразногообразажизни,безопасногодлячеловекаиокружающейегосреды;

- ориентирующийсявмирепрофессий,понимающийзначениепрофессиональнойдеятельностидлячеловекавинтересахустойчивогоразвитияобществаиприроды;

- способныйксамостоятельномурешениюпроблемвразличныхсферахдеятельностинаосновеиспользованияосвоенногосоциальногоопыта;
-готовыйкадаптациивсовременномобществе;
- умеющийсамостоятельноизвлекать,анализировать,структурироватьинформациюизразличных источниковииспользоватьеевучебнойдеятельности.

## 1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

### 1.2.1.Общиеположения.

ПланируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияМАОУ«Гимназия № 47»(далее—планируемыерезультаты)представляютсобойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммы.ОниобеспечиваютсвязьмеждутребованиямиСтандарта,образовательнымпроцессомисистемойоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(далее—системойоценки),выступаясодержательнойикритериальнойосновойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсов,учебно-методическойлитературы,соднойстороны,исистемыоценкирезультатовосвоенияобучающимисяООПОООвсоответствиистребованиямиСтандарта—сдругой.

ВсоответствиистребованиямиСтандартасистемапланируемыхрезультатов—личностных,метапредметныхипредметных—являтьсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработкирабочихпрограммучебныхпредметовиучебно-методическойлитературы,рабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности,курсовметапредметнойнаправленности,программвоспитания,атакжесистемыоценкирезультатовосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсоответствиистребованиямиСтандарта.

Системапланируемыхрезультатовустанавливаетиописываетклассыучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,которыеосваиваютобучающиесявходеобучения,особовыделяясрединихте,которыевыносятсянаитоговуюоценку,втомчислегосударственнуюитоговуюаттестациювыпускников.Успешноевыполнениеэтихзадачтребуетотобучающихсяовладениясистемойучебныхдействий(универсальныхиспецифическихдляданногоучебногопредмета:личностных,регулятивных,коммуникативных,познавательных)сучебнымматериалом,ипреждевсегосопорнымучебнымматериалом,служащимосновойдляпоследующегообучения.

Обучающиесяосновнойшколыпостепенноперехода тотучебныхдействийкстановлениюцелостнойучебнойдеятельности.Фактическиличностные,метапредметныеипредметныепланируемыерезультатыустанавливаютиописываютследующиеобобщённыеклассыучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,предъявляемыхобучающимся:

1)учебно-познавательныезадачи,направленныенаформированиеиоценкуумениийинавыков,способствующихосвоениюсистематическихзнаний,втомчисле:

- первичномуознакомлению,отработкеиосознаниютеоретическихмоделейипонятий(общенаучныхибазовыхдляданнойобластизнания),стандартныхалгоритмовипроцедур;
- выявлениюиосознаниюсущностиииособенностейизучаемыхобъектов,процессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,техническихидр.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета,созданиюииспользованиюмоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схем;
- выявлениюианализусущественныхиустойчивыхсвязейиотношениймеждуобъектамиипроцессами;

2)учебно-познавательныезадачи,направленныенаформированиеиоценкунавыкасамостоятельногоприобретения,переносаиинтеграциизнанийкакрезультатаиспользованиязнако-символическихсредстви/илилогическихоперацийсравнения,анализа,синтеза,обобщения,интерпретации,оценки,классификациипородовидовымпризнакам,установлениянаналогийипричинно-

следственныхсвязей,построениярассуждений,соотнесениясизвестным;требующиеотучащихсяболееглубокогопониманияизученногои/иливыдвиженияновыхдлянихидей,инойточкизрения,созданияилиисследованияновойинформации,преобразованияизвестнойинформации,представлениеёвновойформе,переносавинойконтекстит.п.;

3)учебно-практическиезадачи,направленныенаформированиеиоценкунавыкаразрешенияпроблем/проблемныхситуаций,требующиепринятиярешениявситуациинеопределённости,например,выбораилиразработкиоптимальноголибонаиболееэффективногорешения,созданияобъектасзаданнымисвойствами,установлениязакономерностейили«устраненияпеполадок»ит.п.;

4)учебно-практическиезадачи,направленныенаформированиеиоценкунавыкасотрудничества,требующиесовместнойработывпарахилигруппахсраспределениемролей/функцийиразделениемответственностизаконечныйрезультат;

5)учебно-практическиезадачи,направленныенаформированиеиоценкунавыкакоммуникации,требующиесозданияписьменногоилиустноготекста/высказываниясзаданнымипараметрами:коммуникативнойзадачей,темой,объёмом,форматом(например,сообщения,комментария,пояснения,призыва,инструкции,текста-описанияилитекста-рассуждения,формулировкииобоснованиягипотезы,устногоилиписьменногозаключения,отчёта,оценочногосуждения,аргументированногомнениятит.п.);

6)учебно-практическиеиучебно-познавательныезадачи,направленныенаформированиеиоценкунавыкасамоорганизацииисаморегуляции,наделяющиеобучающихсяфункциямиорганизациивыполнениязадания:планированияэтаповвыполнениятаботы,отслеживанияпродвиженияввыполнениизадания,соблюденияграфикаподготовкиипредоставлениятериалов,поисканеобходимыхресурсов,распределенияобязанностейиконтролякачествавыполнениятаботы;

7)учебно-практическиеиучебно-познавательныезадачи,направленныенаформированиеиоценкунавыкарефлексии,чтотребуетотобучающихсясамостоятельнойоценкиилианализасобственнойучебнойдеятельностиспозицийсоответствияполученныхрезультатовучебнойзадаче,целямиспособамдействий,выявленияпозитивныхинегативныхфакторов,влияющихнарезультатыикачествовыполнениязаданияи/илисамостоятельнойпостановкиучебныхзадач(например,чтонадоизменить,выполнитьпо-другому,дополнительноузнатьит.п.);

8)учебно-практическиеиучебно-познавательныезадачи,направленныенаформированиеценностно-смысловыхустановок,чтотребуетотобучающихсявыраженияценностныхсужденийи/илисвоейпозицииилиоценки;

9)учебно-практическиеиучебно-познавательныезадачи,направленныенаформированиеиоценкуИКТ-компетентностиобучающихся,требующиепедагогическицелесообразногоиспользованияИКТвцеляхповышенияэффективностипроцессаформированиявсехперечисленныхвышеключевыхнавыков(самостоятельногоприобретенияипереносазнаний,сотрудничестваикоммуникации,решенияпроблемисамоорганизации,рефлексииценностно-смысловыхориентаций),атакжесобственнонавыковиспользованияИКТ.

ВсоответствиисреализуемойФГОСОООдеятельностнойпарадигмойобразованиясистемапланируемыхрезультатовстроитсянаосновеуровневогоподхода:выделенияожидаемогоуровняактуальногоразвитияболшинстваобучающихсяиближайшейперспективыихразвития.Такойподходпозволяетопределятьдинамическуюкартинуразвитияобучающихся,поощрятьпродвижен

ияобучающихся,выстраиватьиндивидуальныетраекториидвиженияусчётомзоныближайшегоразвитияребёнка.

Структурапредставленияпланируемыхрезультатовподчёркиваеттотфакт,чтоприорганизациииобразовательногопроцесса,направленногонареализацииидостижениепланируемыхрезультатов,отучителятребуетсяиспользованиетакихпедагогическихтехнологий,которыеоснованынадифференциациитребованийкподготовкеобучающихся.

Наступениосновногообщегообразованияустанавливаютсяпланируемыерезультатыосвоения:

•четырёхмеждисциплинарныхучебныхпрограмм— «Формированиеуниверсальныхучебныхдействий»,«ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся»,«Основыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности»и«Основысмыслового чтенияиработастекстом»;

•учебныхпрограммповсемпредметам— «Русскийязык»,«Башкирскийязык»,«Роднойязык»,«Литература»,«Литературноечтениенародномязыке»,«Иностранныйязык»,«Второйиностранныйязык»,«ИсторияРоссии.Всеобщаяистория»,«Обществознание»,«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,«География»,«Математика»,«Алгебра»,«Геометрия»,«Информатика»,«Физика»,«Биология»,«Химия»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Технология»,«Физическаякультура»и«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Вданномразделеосновнойобразовательнойпрограммыприводятсяпланируемыерезультатыосвоениявсехобязательныхучебныхпредметовнаступениосновногообщегообразования

ПланируемыерезультатыосвоенияродногоязыкаироднойлитературыразрабатываютсявсоответствииссодержаниемиособенностямиизученияэтихкурсоворганамиисполнительнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,осуществляющимиуправлениевсфереобразования.

### 1.2.2.Ведущиецелевыеустановкииосновныеожидаемыерезультаты.

Врезультатеизучениявсехбезисключенияпредметовобучающиесяполучатдальнейшееразвитиеличностные,регулятивные,коммуникативныеипознавательныеуниверсальныеучебныедействия,учебная(общаяипредметная)иобщепользовательскаяИКТ-компетентность,составляющиепсихолого-педагогическуюиинструментальнуюосновыформированияспособностииготовностикосвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуиинтеграции;способностиксотрудничествуикоммуникации,решениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюрешенийвпрактику;способностиксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Входеизучениявсехпредметов

- увыпускниковбудутзаложеныосновылогическогомышления,рефлексии,чтобудетспособствовать:

•порождениюновоготипапознавательныхинтересов(интересанетолькокфактам,ноикзакономерностям);

•расширениюипереориентациирефлексивнойоценкисобственныхвозможностей— запределыучебнойдеятельностивсферусамосознания;

•формированиюспособностикцелеполаганию,самостоятельнойпостановкеновыхучебныхзадачипроектированиюсобственнойучебнойдеятельности.

- обучающиесяприобретутопытпроектнойдеятельностикакособойформыучебнойработы,способствующейвоспитаниюсамостоятельности,инициативности,ответственности,повышениюмотивацииэффективностиучебнойдеятельности;входереализацииисходногозамыслапрактическомуровнеовладеютумениемвыбиратьадекватныестоящейзадачесредства,приниматьрешения,втомчислеивситуацияхнеопределённости.Ониполучатвозможностьразвитьспособностьк разработкенесколькихвариантоврешений,кпоискунестандартныхрешений,поискуиосуществлениюнаиболееприемлемогорешения.

Входепланированияивыполнения учебныхисследованийобучающиесяосвоятумениеоперироватьгипотезамикакотличительныминструментомнаучногорассуждения,приобретутопытрешенияинтеллектуальныхзадачнаосновемысленногопостроенияразличныхпредположенийиихпоследующейпроверки.

Врезультатецеленаправленнойучебнойдеятельности,осуществляемойвформахучебного исследования,учебногопроекта,входеосвоенияисистемынаучныхпонятийувыпускниковбудутзаложены:

•потребностьвникатьвсутьизучаемыхпроблем,ставитьвопросы,затрагивающиеосновызнаний,личный,социальный,историческийжизненныйопыт;

•основыкритическогоотношениякзнанию,жизненномуопыту;

•основыценностныхсужденийиоценок;

•уважениеквеличиючеловеческогоразума,позволяющегопреодолеватьневежествоипредрассудки,развиватьтеоретическоезнание,продвигатьсявустановлениивзаимопониманиямежду отдельнымилюдьмиикультурами;

•основыпониманияпринципиальнойограниченностизнания,существованияразличныхточекзрения,взглядов,характерныхдляразныхсоциокультурныхсредиэпох.

Восновнойшколенавсехпредметахбудетпродолженаработапоформированиюиразвитиюосновчитательскойкомпетенции.Обучающиесяовладеютчтениемкаксредствомосуществлениясвоихдальнейшихпланов:продолжениюобразованияисамообразования,осознанногопланированиясвоегоактуальногоиперспективногокругачтения,втомчисследосугового,подготовкиктрудовойисоциальнойдеятельности.Увыпускниковбудетсформированапотребностьвсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,созданииобраза«потребногобудущего».

Обучающиесяусовершенствуюттехникучтенияиприобретутустойчивыйнавыкосмысленногочтения,получатвозможностьприобрестинавыкрефлексивногочтения.Обучающиесяовладеютразличнымивидамиитипамичтения:ознакомительным,изучающим,просмотровым,поисковымивыборочным;выразительнымчтением;коммуникативнымчтениемвслухипросебя;учебнымисамостоятельнымчтением.Ониовладеютосновнымистратегиямичтенияхудожественныхидругихвидовтекстовибудутспособнывыбратьстратегиючтения,отвечающуюконкретнойучебной задаче.

Всфереразвитияличностныхуниверсальныхучебныхдействийприоритетноевниманиеуделяетсяформированию:

•основгражданскойидентичностиличности(включаяэмоционально-ценностныйиповеденческийкомпоненты);

•основсоциальныхкомпетенций(включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений,правосознание);

•готовностииспособностикпереходуксамообразованиюнаосновеучебно-познавательноймотивации,втомчислеготовностиквыборунаправленияпрофильногообразования.

Вчастности,формированиюготовностииспособностиквыборунаправленияпрофильногообразованияспособствуют:

•целенаправленноеформированиеинтересакизучаемымобластямзнанияивидамдеятельности,педагогическаяподдержкалюбознательностииизбирательностиинтересов;

•реализацияуровневогоподходакакквпреподавании(наосноведифференциациитребованийкосвоениюучебныхпрограммидостижениюпланируемыхрезультатов),такивоценочныхпроцедурах(наосноведифференциациисодержанияпроверочныхзаданийи/иликритериевоценкидостиженияпланируемыхрезультатовнабазовомиповышенныхуровнях);

•формированиенавыковвзаимо-исамооценки,навыковрефлексиинаосновеиспользованиякритериальнойсистемыоценки;

•организациясистемыпробподросткамисвоихвозможностей(втомчислепредпрофессиональныхпроб)засчётиспользованиядополнительныхвозможностейобразовательногопроцесса,вт

омчисле:факультативов,вводимыхобразовательнымучреждениемпрограммыформированияИКТ-компетентностишкольников;программыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;программывнеурочнойдеятельности;программы профессиональнойориентации;программыэкологическогообразования;программыдополнительногообразования,иныхвозможностейобразовательногоучреждения;

•целенаправленноеформированиевкурсетехнологиипредставленийорынкетрудаитребованиях,предъявляемыхразличнымимассовымивостребованнымипрофессиямикподготовкеиличнымкачествамбудущеготруженика;

•приобретениепрактическогоопытапробногопроектированияжизненнойипрофессиональнойкарьерынаосновесоотнесениясвоихинтересов,склонностей,личностныхкачеств,уровняподготовкистребованиямипрофессиональнойдеятельности.

Всфереразвитиярегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийприоритетноевниманиеуделяетсяформированиюдействийцелеполагания,включаяспособностьставитьновыеучебныецелиизадачи,планироватьихреализацию,втомчислевовнутреннемплане,осуществлятьвыборэффективныхпутейисредствдостиженияцелей,контролироватьиоцениватьсвоидействиякакпорезультату,такипоспособудействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение.

Ведущимспособомрешенияэтойзадачиявляетсяформированиеспособностикпроектированию.

Всфереразвитиякоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийприоритетноевниманиеуделяется:

•формированиюдействийпоорганизацииипланированиюучебногосотрудничествасучителемисверстниками,уменийработатьвгруппеиприобретениюопытатакойработы,практическому освоениюморально-этическихипсихологическихпринциповобщенияисотрудничества;

•практическомуосвоениюумений,составляющихосновукоммуникативнойкомпетентности:ставитьирешатьмногообразныекоммуникативныезадачи;действоватьсучётомпозициидругогоиуметьсогласовыватьсвоидействия;устанавливатьиподдерживатьнеобходимыеконтактысдругимилюдьми;удовлетворительновладетьнормамиитехникойобщения;определятьцеликоммуникации,оцениватьситуацию,учитыватьнамерениясиспособыкоммуникациипартнёра,выбиратьадекватныестратегиикоммуникации;

•развитиюречевойдеятельности,приобретениюопытаиспользованияречевыхсредствдлярегуляцииумственнойдеятельности,приобретениюопытарегуляциисобственногоречевогоповедениякакосновыкоммуникативнойкомпетентности.

Всфереразвитияпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийприоритетноевниманиеуделяется:

•практическомуосвоениюобучающимисяосновпроектно-исследовательскойдеятельности;

•развитиюстратегийсмыслового чтенияиработесинформацией;

•практическомуосвоениюметодовпознания,используемыхвразличныхобластяхзнанияисферахкультуры,соответствующегоиминструментарияипонятийногоаппарата,регулярномуобращениювучебномпроцессекиспользованиюобщеучебныхумений,знаково-символическихсредств,широкогоспектралогическихдействийиопераций.

Приизучениииучебныхпредметовобучающиесяусовершенствуютприобретённыенаперво йступенинавыкиработысинформациейипополнятих.Онисмогутработатьстекстами,преобразовыватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,втомчисле:

•систематизировать,сопоставлять,анализировать,обобщатьиинтерпретироватьинформацию,содержащуюсявготовыхинформационныхобъектах;

•выделятьглавнуюиизбыточнуюинформацию,выполнятьсмысловоесвёртываниевыделенныхфактов,мыслей;представлятьинформациювсжатойсловеснойформе(ввидепланаилитезисов)ивнаглядно-символическойформе(ввидетаблиц,графическихсхемидиаграмм,картпонятий—концептуальныхдиаграмм,опорныхконспектов);

•заполнятьидополнятьтаблицы,схемы,диаграммы,тексты.

Обучающиесяусовершенствуютнавыкпоискаинформациивкомпьютерныхинекомпьютерныхисточникахинформации,приобретутнавыкформулированиязапросовиопытиспользованияпоисковыхмашин.ОнинаучатсяосуществлятьпоискинформациивИнтернете,школьноминформационномпространстве,базахданныхинаперсональномкомпьютересиспользованиемпоисковыхсервисов,строитьпоисковыезапросывзависимостиотцелизапросаианализироватьрезультатыпоиска.

Обучающиесяприобретутпотребностьпоискадополнительнойинформациидлярешенияучебныхзадачисамостоятельнойпознавательнойдеятельности;освоятэффективныеприёмыпоиска,организацииихранениянформациинаперсональномкомпьютере,винформационнойсредеучрежденияивИнтернете;приобретутпервичныенавыкиформированияиорганизациисобственногоинформационногопространства.

Ониусовершенствуютумениепередаватьинформациювустнойформе,сопровождаемойаудиовизуальнойподдержкой,ивписьменнойформегипермедиа(т.е.сочетаниятекста,изображения,звука,ссылокмеждуразнымиинформационнымикомпонентами).

Обучающиесясмогутиспользоватьинформациюдляустановленияпричинно-следственныхсвязейизависимостей,объясненийидоказательствфактоввразличныхучебныхипрактическихситуациях,ситуацияхмоделированияипроектирования.

Выпускникиполучатвозможностьнаучитьсястроитьумозаключенияиприниматьрешенияноосновесамостоятельнополученнойинформации,атакжеосвоитьопыткритическогоотношениякполучаемойинформациинаосновеёсопоставлениясинформациейиздругихисточниковисмеющимсяжизненнымопытом.

### 1.2.3.Планируемыерезультатыосвоения учебныхимеждисциплинарныхпрограмм

#### 1.2.3.1.Формированиеуниверсальныхучебныхдействий

**Личностныеуниверсальныеучебныедействия**

Врамкахкогнитивногокомпонентабудутсформированы:

•историко-географическийобраз,включаяпредставлениеотерриториииграницахРоссии,еёгеографическихособенностях;знаниеосновныхисторическихсобытийразвитиягосударственностиобщества;знаниеисториигеографиикрая,егодостиженийикультурныхтрадиций;

•образсоциально-политическогоустройства—представлениеогосударственнойорганизацииРоссии,знаниегосударственнойсимволики(герб,флаг,гимн),знаниегосударственныхпраздников;

•знаниеположенийКонституцииРФ,основныхправиобязанностейгражданина,ориентацияправовомпространствегосударственно-общественныхотношений;

•знаниеосвоейэтническойпринадлежности,освоениенациональныхценностей,традиций,культуры,знаниеонародахиэтническихгруппахРоссии;

•освоениеобщекультурногонаследияРоссииобщемировогокультурногонаследия;

•ориентациявсистемеморальныхнормиценностейиихиерархизация,пониманиеконвенциональногохарактераморали;

•основысоциально-критическогомышления,ориентациявособенностяхсоциальныхотношенийивзаимодействий,установлениевзаимосвязимеждуобщественнымииполитическимисобытиями;

•экологическоесознание,признаниевысокойценностижизнивовсехеёпроявлениях;знаниеосновныхпринциповиправилотношениякприроде;знаниеосновздоровогообразажизнииздоровьесберегающихтехнологий;правилповедениявчрезвычайныхситуациях.

Врамкахценностногоиэмоциональногокомпонентовбудутсформированы:

•гражданскийпатриотизм,любовькРодине,чувствогордостизасвоюстрану;

•уважениекистории,культурнымиисторическимпамятникам;

•эмоциональноположительноепринятиесвоейэтническойидентичности;

•уважениекдругимнародамРоссииимираипринятиеих,межэтническаятолерантность,готовностькравноправномусотрудничеству;

•уважениекличностиииеёдостоинству,доброжелательноеотношениекокружающим,нетерпимостьклюбымвидамнасилияиготовностьпротивостоятьим;

•уважениекценностямсемьи,любовькприроде,признаниеценностиздоровья,своегоидругихлюдей,оптимизмввосприятиимира;

•потребностьвсамовыражениииисамореализации,социальномпризнании;

•позитивнаяморальнаясамооценкаиморальныечувства—чувствогордостиприследованииморальнымнормам,переживаниестыдаивиныприихнарушении.

Врамкахдеятельностного(поведенческого)компонентабудутсформированы:

•готовностьиспособностькучастиювшкольномсамоуправлениивпределахвозрастныхкомпетенций(дежурствовшколеиклассе,участиевдетскихимолодёжныхобщественныхорганизациях,школьныхивнешкольныхмероприятиях);

•готовностьиспособностьквыполнениюнормитребованийшкольнойжизни,правиобязанностейученика;

•умениевестидиалогнаосноверавноправныхотношенийивзаимногоуваженияиипринятия;умениеконструктивноразрешатьконфликты;

•готовностьиспособностьквыполнениюморальныхнормвотношениивзрослыхисверстниковвшколе,дома,вовнеучебныхвидахдеятельности;

•потребностьвучастиивобщественнойжизниближайшегосоциальногоокружения,общественнополезнойдеятельности;

•умениестроитьжизненныепланысучётомконкретныхсоциально-исторических,политическихиэкономическихусловий;

•устойчивыйпознавательныйинтересистановлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива;

•готовностьквыборупрофильногообразования.

Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

•выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииииинтересакучению;

•готовностиксамообразованиюисамовоспитанию;

•адекватнойпозитивнойсамооценкииЯ-концепции;

•компетентностивреализацииосновгражданскойидентичностивпоступкахидеятельности;

•моральногосознаниянаконвенциональномуровне,способностикрешениюморальныхдилеммнаосновеучётапозицийучастниковдилеммы,ориентациинаихмотивыичувства;устойчивоеследованиевповеденииморальнымнормамиэтическимтребованиям;

•эмпатиикакосознанногопониманияисопереживаниячувствамдругих,выражающейсявпоступках,направленныхнапомощьиобеспечениеблагополучия.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.**

Выпускникнаучится:

•целеполаганию,включаяпостановкуновыхцелей,преобразованиепрактическойзадачивпознавательную;

•самостоятельноанализироватьусловиядостиженияцелинаосновеучётавыделенныхучителемориентировдействиявновомучебномматериале;

•планироватьпутидостиженияцелей;

•устанавливатьцелевыеприоритеты;

•уметьсамостоятельноконтролироватьсвоёвремяиуправлятьим;

•приниматьрешениявпроблемнойситуациинаосновепереговоров;

•осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия;актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания;

•адекватносамостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействияивноситьнеобходимыекоррективывисполнениекаквконцедействия,такипоходуегореализации;

•основампрогнозированиякакпредвидениябудущихсобытийиразвитияпроцесса.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•самостоятельноставитьновыеучебныецелиизадачи;

•построениюжизненныхплановвовременно2йперспективе;

•припланированиидостиженияцелейсамостоятельно,полноиадекватноучитыватьусловия исредстваихдостижения;

•выделятьальтернативныеспособыдостиженияцелиивыбиратьнаиболееэффективныйспо соб;

•основамсаморегуляциивучебнойипознавательнойдеятельностивформеосознанногоупра вленияcвоимповедениемидеятельностью,направленнойнадостижениепоставленныхцелей;

•осуществлятьпознавательнуюрефлексиювотношениидействийпорешениюучебныхипоз навательныхзадач;

•адекватнооцениватьобъективнуютрудностькакмеруфактическогоилипредполагаемогор асходаресурсовнарешениезадачи;

•адекватнооцениватьсвоивозможностидостиженияцелиопределённойсложностивразлич ныхсферахсамостоятельнойдеятельности;

•основамсаморегуляцииэмоциональныхсостояний;

•прилагатьволевыеусилияипреодолеватьтрудностиипрепятствиянапутидостиженияцеле й.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия.**

Выпускникнаучится:

•учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве ;

•формулироватьсобственноемнениеипозицию,аргументироватьикоординироватьеёспоз icиямипартнёроввсотрудничествепривыработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;

•устанавливатьисравниватьразныеточкизрения,преждечемприниматьрешенияиделатьвы бор;

•аргументироватьсвоюточкузрения,спорить,отстаиватьсвоюпозициюневраждебнымдля оппонентовобразом;

•задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничес тваспартнёром;

•осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомо щь;

•адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;

•адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач; владетьустнойиписьменнойречью;строитьмонологическоеконтекстноевысказывание;

•организовыватьипланироватьучебноесотрудничествосучителемисверстниками,определ ятьцелиифункцииучастников,способывзаимодействия;планироватьобщиеспособыработы;

•осуществлятьконтроль,коррекцию,оценкудействийпартнёра,уметьубеждать;

•работатьвгруппе— устанавливатьрабочиеотношения,эффективносотрудничать,способствоватьпродуктивнойкоо перации;интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиесосверст никамиивзрослыми;

•основамкоммуникативнойрефлексии;

•использоватьадекватныеязыковыесредствадляотображениясвоихчувств,мыслей,мотив овипотребностей;

•отображатьвречи(описание,объяснение)содержаниесовершаемыхдействийкаквформег ромкойсоциализированнойречи,такивформевнутреннейречи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•учитыватьикоординироватьотличныеотсобственнойпозициидругихлюдейвсотрудничес тве;

•учитыватьразныемненияиинтересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;

•пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;

•продуктивноразрешатьконфликтынаосновеучётаинтересовипозицийвсехучастников,поискаиоценкиальтернативныхспособовразрешенияконфликтов;договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуациистолкновенияинтересов;

•братьнасебяинициативуворганизациисовместногодействия(деловоелидерство);

•оказыватьподдержкуисодействиетем,откогозависитдостижениецеливсовместнойдеятельности;

•осуществлятькоммуникативнуюрефлексиюкакосознаниеоснованийсобственныхдействийидействийпартнёра;

•впроцессекоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнёрунеобходимуюинформациюкакориентирдляпостроениядействия;

•вступатьвдиалог,атакжеучаствоватьвколлективномобсуждениипроблем,участвоватьвдискуссииаргументироватьсвоюпозицию,владетьмонологическойидиалогическойформамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка;

•следоватьморально-этическимипсихологическимпринципамобщенияисотрудничестванаосновеуважительногоотношенияпартнёрам,вниманиякличностидругого,адекватногомежличностноговосприятия,готовностиадекватнореагироватьнануждыдругих,вчастностиоказыватьпомощьиэмоциональнуюподдержкупартнёрамвпроцесседостиженияобщейцелисовместнойдеятельности;

•устраиватьэффективныегрупповыеобсужденияиобеспечиватьобмензнаниямимеждучленамигруппыдляпринятияэффективныхсовместныхрешений;

•всовместнойдеятельностичёткоформулироватьцелигруппыипозволятьеёучастникампроявлятьсобственнуюэнергиюдлядостиженияэтихцелей.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия.**

Выпускникнаучится:

•основамреализациипроектно-исследовательскойдеятельности;

•проводитьнаблюдениеиэкспериментподруководствомучителя;

•осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотекиИнтернета;

•создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;

•осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;

•даватьопределениепонятиям;

•устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

•осуществлятьлогическуюоперациюустановлениярродовидовыхотношений,ограничение понятия;

•обобщатьпонятия—осуществлятьлогическуюоперациюпереходаотвидовыхпризнаковкродовомупонятию,отпонятиясменьшимобъёмомкпонятиюсбольшимобъёмом;

•осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидляуказанныхлогическихопераций;

•строитьклассификациюнаосноведихотомическогоделения(наосновеотрицания);

•строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей;

•объяснятьявления,процессы,связииотношения,выявляемыевходеисследования;

•основамознакомительного,изучающего,усваивающегоипоисковогочтения;

•структурироватьтексты,включаяумениевыделятьглавноеивторостепенное,главнуюидеютекста,выстраиватьпоследовательностьописываемыхсобытий;

•работатьсметафорами—пониматьпереносныйсмыслвыражений,пониматьиупотреблятьоборотыречи,построенныенаскрытомуподоблении,образномсближениислов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•основамрефлексивногочтения;

•ставитьпроблему,аргументироватьеёактуальность;

•самостоятельнопроводитьисследованиенаосновеприменениямеродовнаблюдениянаэксперимента;

•выдвигатьгипотезыосвязяхизакономерностяхсобытий,процессов,объектов;

•организовыватьисследованиесцельюпроверкигипотез;

•делатьумозаключения(индуктивноеипоаналогии)ивыводынаосновеаргументации.

### 1.2.3.2.ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся

**ОбращениесустройствамиИКТ**

Выпускникнаучится:

• подключатьустройстваИКТкэлектрическимиинформационнымсетям,использоватьаккумуляторы;

• соединятьустройстваИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит.д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводныхтехнологий;

• правильновключатьивыключатьустройстваИКТ,входитьвоперационнуюсистемуизавершатьработусней,выполнятьбазовыедействиясэкраннымиобъектами(перемещениекурсора,выделение,прямоеперемещение,запоминаниеивырезание);

• осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетиилиглобальнойсетиИнтернет;

• входитьвинформационнуюсредуобразовательногоучреждения,втомчислечерезИнтернет,размещатьвинформационнойсредеразличныеинформационныеобъекты;

• выводитьинформациюнабумагу,правильнообращатьсясрасходнымиматериалами;

• соблюдатьтребованиятехникибезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбережения приработесустройствамиИКТ,вчастностиучитывающиеспецификуработысразличнымиэкранами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• осознаватьииспользоватьвпрактическойдеятельностиосновныепсихологическиеособенностивосприятияинформациичеловеком.

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Технология», «Информатика»,атакжевовнеурочнойивнешкольнойдеятельности.

**Фиксацияизображенийизвуков**

Выпускникнаучится:

•осуществлятьфиксациюизображенийизвуковвходепроцессаобсуждения,проведенияэксперимента,природногопроцесса,фиксациюходаирезультатовпроектнойдеятельности;

•учитыватьсмыслисодержаниедеятельностиприорганизациификсации,выделятьдляфиксациииотдельныеэлементыобъектовипроцессов,обеспечиватькачествофиксациисущественныхэлементов;

•выбиратьтехническиесредстваИКТдляфиксацииизображенийизвуковвсоответствииспоставленнойцелью;

•проводитьобработкуцифровыхфотографийсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов,создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;

•проводитьобработкуцифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов,проводитьтранскрибированиецифровыхзвукозаписей;

•осуществлятьвидеосъёмкуипроводитьмонтажотснятогоматериаласиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•различатьтворческуюитехническуюфиксациюзвуковиизображений;

•использоватьвозможностиИКТвтворческойдеятельности,связаннойсискусством;

•осуществлятьтрёхмерноесканирование.

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Искусство»,«Русскийязык»,«Роднойязык»,«Иностранныйязык»,«Второйиностранныйязык»,«Физическаякультура»,атакжевовнеурочнойдеятельности.

**Созданиеписьменныхсообщений**

Выпускникнаучится:

•создаватьтекстнарусскомязыкесиспользованиемслепогодесятипальцевогоклавиатурногописьма;

•сканироватьтекстиосуществлятьраспознаваниесканированноготекста;

•осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмысломсредствамитекстовогоредактора;

•создаватьтекстнаосноверасшифровкиаудиозаписи,втомчисленесколькихучастниковобсуждения,осуществлятьписьменноесмысловоерезюмированиевысказыванийвходеобсуждения;

•использоватьсредстваорфографическогоисинтаксическогоконтролярусскоготекстаитекстанаиностранномязыке.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•создаватьтекстнаиностранномязыкесиспользованиемслепогодесятипальцевогоклавиатурногописьма;

•использоватькомпьютерныеинструменты,упрощающиерасшифровкуаудиозаписей.

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Литература»,«История».

**Созданиеграфическихобъектов**

Выпускникнаучится:

•создаватьразличныегеометрическиеобъектысиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;

•создаватьдиаграммыразличныхвидов(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.)всоответствиисрешаемымизадачами;

•создаватьспециализированныекартыидиаграммы:географические,хронологические;

•создаватьграфическиеобъектыпроведениемрукойпроизвольныхлинийсиспользованием специализированныхкомпьютерныхинструментовиустройств.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•создаватьмультипликационныефильмы;

•создаватьвиртуальныемоделитрёхмерныхобъектов.

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Технология»,«Обществознание»,«География»,«История»,«Математика».

**Созданиемузыкальныхизвуковыхсообщений**

Выпускникнаучится:

•использоватьзвуковыеимузыкальныередакторы;

•использоватьклавишныеикинестетическиесинтезаторы;

•использоватьпрограммызвукозаписиимикрофоны.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьмузыкальныередакторы,клавишныеикинетическиесинтезаторыдлярешенияторческихзадач.

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредмета«Искусство»,атакжевовнеурочнойдеятельности.

**Создание,восприятиеииспользованиегипермедиасообщений**

Выпускникнаучится:

•организовыватьсообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкипредставлениядляс амостоятельногопросмотрачерезбраузер;

•работатьсособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.),картами(географические,хронологические)испутниковымифотографиями,втомчислевсистемахглобальногопозиционирования;

•проводитьдеконструкциюсообщений,выделениевнихструктуры,элементовифрагментов;

•использоватьпривосприятиисообщенийвнутренниеивнешниессылки;

•формулироватьвопросыксообщению,создаватькраткоеописаниесообщения;цитировать фрагментысообщения;

•избирательноотноситьсякинформациивокружающеминформационномпространстве,отказыватьсяотпотребленияненужнойинформации.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•проектироватьдизайнсообщенийвсоответствиисзадачамиисредствамидоставки;

•пониматьсообщения,используяприихвосприятиивнутренниеивнешниессылки,различныеинструментыпоиска,справочныеисточники(включаядвуязычные).

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Технология», «Литература»,«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Искусство»,могутдостигатьсяприизучениидругихпредметов.

**Коммуникацияисоциальноевзаимодействие**

Выпускникнаучится:

•выступатьсаудиовидеоподдержкой,включаявыступлениепереддистанционнойаудиторией;

•участвоватьвобсуждении(аудиовидеофорум,текстовыйфорум)сиспользованиемвозможностейИнтернета;

•использоватьвозможностиэлектроннойпочтыдляинформационногообмена;

•вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейИнтернета;

•осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространствеобразовательногоучреждения(полученииеивыполнениезаданий,полученикомментариев,совершенствованиесвоейработы,формированиепортфолио);

•соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикииправа;суважениемотноситьсякчастнойинформациииинформационнымправамдругихлюдей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•взаимодействоватьвсоциальныхсетях,работатьвгруппенадсообщением(вики);

•участвоватьвфорумахвсоциальныхобразовательныхсетях;

•взаимодействоватьспартнёрамисиспользованиемвозможностейИнтернета(игровоеитеатральноевзаимодействие).

Примечание:результатыдостигаютсяврамкахвсехпредметов,атакжевовнеурочнойдеятельности.

**Поискиорганизацияхраненияинформации**

Выпускникнаучится:

•использоватьразличныеприёмыпоискаинформациивИнтернете,поисковыесервисы,строитьзапросыдляпоискаинформацииианализироватьрезультатыпоиска;

•использоватьприёмыпоискаинформациинаперсональномкомпьютере,винформационнойсредеучреждениявобразовательномпространстве;

•использоватьразличныебиблиотечные,втомчислеэлектронные,каталогидляпоисканеобходимыхкниг;

•искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,вчастностииспользоватьразличныеопределители;

•формироватьсобственноеинформационноепространство:создаватьсистемыпапокиразмещатьвнихнужныеинформационныеисточники,размещатьинформациювИнтернете.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•создаватьизаполнятьразличныеопределители;

•использоватьразличныеприёмыпоискаинформациивИнтернетевходеучебнойдеятельности.

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«История»,«Литература»,«Технология»,«Информатика»идругихпредметов.

**Анализинформации,математическаяобработкаданныхвисследовании**

Выпускникнаучится:

•вводитьрезультатыизмерениийидругиецифровыеданныедляихобработки,втомчислестатистическойивизуализации;

•строитьматематическиемодели;

•проводитьэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораторияхпоестественнымнаукам,математикеиинформатике.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•проводитьестественно-научныеисоциальныеизмерения,вводитьрезультатыизмерениийидругихцифровыхданныхиобрабатыватьих,втомчислестатистическииспомощьювизуализации;

•анализироватьрезультатысвоейдеятельностиизатрачиваемыхресурсов.

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахестественныхнаук,предметов«Обществознание»,«Математика».

**Моделирование,проектированиеиуправление**

Выпускникнаучится:

•моделироватьсиспользованиемвиртуальныхконструкторов;

•конструироватьимоделироватьсиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютерныумуправлениемиобратнойсвязью;

•моделироватьсиспользованиемсредствпрограммирования;

•проектироватьиорганизовыватьсвоюиндивидуальнуюигрупповуюдеятельность,организовыватьсвоёвремясиспользованиемИКТ.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•проектироватьвиртуальныеиреальныеобъектыипроцессы,использоватьсистемыавтоматизированногопроектирования.

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахестественныхнаук,предметов«Технология»,«Математика»,«Информатика»,«Обществознание».

**1.2.3.3.Основыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.**

Выпускникнаучится:

•планироватьивыполнятьучебноеисследованиеиучебныйпроект,используяоборудование,модели,методыиприёмы,адекватныеисследуемойпроблеме;

•выбиратьииспользоватьметоды,релевантныерассматриваемойпроблеме;

•распознаватьиставитьвопросы,ответынакоторыемогутбытьполученыпутёмнаучногоисследования,отбиратьадекватныеметодыисследования,формулироватьвытекающиеизисследованиявыводы;

•использоватьтакиематематическиеметодыиприёмы,какабстракцияиидеализация,доказательство,доказательствоотпротивного,доказательствопоаналогии,опровержение,контрпример,индуктивныеидедуктивныерассуждения,построениеиисполнениеалгоритма;

•использоватьтакиеестественно-научныеметодыиприёмы,какнаблюдение,постановкапроблемы,выдвижение«хорошейгипотезы»,эксперимент,моделирование,использованиематематическихмоделей,теоретическоеобоснование,установлениеграницприменимостимодели/теории;

•использоватьнекоторыеметодыполученияизнаний,характерныедлясоциальныхиисторическихнаук:постановкапроблемы,опросы,описание,сравнительноеисторическоеописание,объяснение,использованиестатистическихданных,интерпретацияфактов;

•ясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьязыковыесредства,адекватныеобсуждаемойпроблеме;

•отличатьфактыотсуждений,мнениийиоценок,критическиотноситьсяксуждениям,мнениям,оценкам,реконструироватьихоснования;

•видетьикомментироватьсвязьнаучногознанияиценностныхустановок,моральныхсуждениийприполучении,распространенииипримененииинаучногознания.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•самостоятельнозадумывать,планироватьивыполнятьучебноеисследование,учебныйисоциальныйпроект;

•использоватьдогадку,озарение,интуицию;

•использоватьтакиематематическиеметодыиприёмы,какпереборлогическихвозможностей,математическоемоделирование;

•использоватьтакиеестественно-научныеметодыиприёмы,какабстрагированиеотпривходящихфакторов,проверканасовместимостьсдругимиизвестнымифактами;

•использоватьнекоторыеметодыполученияязнаний,характерныедлясоциальныхиисторическихнаук:анкетирование,моделирование,поискисторическихобразцов;

•использоватьнекоторыеприёмыхудожественногопознаниямира:целостноеотображениемира,образность,художественныйвымысел,органическоеединствообщегоособенного(типичного)иединичного,оригинальность;

•целенаправленноиосознанноразвиватьсвоикоммуникативныеспособности,осваиватьновыеязыковыесредства;

•осознаватьсвоюответственностьзадостоверностьполученныхзнаний,закачествовыполненногопроекта.

### 1.2.3.4.Стратегиисмысловогочтенияиработастекстом.

**Работастекстом:поискинформацииипониманиепрочитанного**

Выпускникнаучится:

•ориентироватьсявсодержаниитекстаипониматьегоцелостныйсмысл:

—определятьглавнуютему,общуюцельилиназначениетекста;

—выбиратьизтекстаилипридуматьзаголовок,соответствующийсодержаниюиобщемусмыслутекста;

—формулироватьтезис,выражающийобщийсмыслтекста;

—предвосхищатьсодержаниепредметногопланатекстапозаголовкуисопоройнапредыдущийопыт;

—объяснятьпорядокчастей/инструкций,содержащихсявтексте;

—сопоставлятьосновныетекстовыеивнетекстовыекомпоненты:обнаруживатьсоответствиемежду участьютекстаиегообщейидеей,сформулированнойвопросом,объяснятьназначениекарты,рисунка,пояснятьчастиграфикаилитаблицыит.д.;

•находитьвтекстетребуемуюинформацию(пробегатьтекстглазами,определятьегоосновныеэлементы,сопоставлятьформывыраженияинформациивзапросеивсамомтексте,устанавливать,являютсялионитождественнымиилисинонимическими,находитьнеобходимуюединицуинформациивтексте);

•решатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи,требующиеполногоикритическогопониманиятекста:

—определятьназначениеразныхвидовтекстов;

—ставитьпередсобойцельчтения,направляявниманиенаполезнуювданныймоментинформацию;

—различатьтемыиподтемыспециальноготекста;

—выделятьнетолькоглавную,ноиизбыточнуюинформацию;

—прогнозироватьпоследовательностьизложенияидейтекста;

—сопоставлятьразныеточкизренияиразныеисточникиинформациипозаданнойтеме;

—выполнятьсмысловоесвёртываниевыделенныхфактовимыслей;

—
формироватьнаосноветекстасистемуаргументов(доводов)дляобоснованияопределённойпозиции;

—пониматьдушевноесостояниеперсонажейтекста,сопереживатьим.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•анализироватьизмененияисвоегоэмоциональногосостояниявпроцессечтения,полученияи переработкиполученнойинформацииеёосмысления.

**Работастекстом:преобразованиеиинтерпретацияинформации**

Выпускникнаучится:

•структурироватьтекст,используянумерациюстраниц,списки,ссылки,оглавление;проводитьпроверкуправописания;использоватьвтекстетаблицы,изображения;

•преобразовыватьтекст,используяновыеформыпредставленияинформации:формулы,графики,диаграммы,таблицы(втомчислединамические,электронные,вчастностивпрактическихзадачах),переходитьотодногопредставленияданныхкдругому;

•интерпретироватьтекст:

—сравниватьипротивопоставлятьзаключённуювтекстеинформациюразногохарактера;

—обнаруживатьвтекстедоводывподтверждениевыдвинутыхтезисов;

—делатьвыводыизсформулированныхпосылок;

—выводитьзаключениеонамерениииавторaилиглавноймыслитекста.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выявлятьимплицитнуюинформациютекстанаосновесопоставленияиллюстративногоматериаласинформациейтекста,анализаподтекста(использованныхязыковыхсредствструктурытекста).

**Работастекстом:оценкаинформации**

Выпускникнаучится:

•откликатьсянасодержаниетекста:

—связыватьинформацию,обнаруженнуювтексте,сознаниямииздругихисточников;

—оцениватьутверждения,сделанныевтексте,исходяизсвоихпредставленийомире;

—находитьдоводывзащитусвоейточкизрения;

•откликатьсянаформутекста:оцениватьнетолькосодержаниетекста,ноиегоформу,авцелом-мастерствоегоисполнения;

•наосновеимеющихсязнаний,жизненногоопытаподвергатьсомнениюдостоверностьимеющейсяинформации,обнаруживатьнедостоверностьполучаемойинформации,пробелывинформацииинаходитьпутивосполненияэтихпробелов;

•впроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамивыявлятьсодержащуюсявнихпротиворечивую,конфликтнуюинформацию;

•использоватьполученныйопытвосприятияинформационныхобъектовдляобогащениячувственногоопыта,высказыватьоценочныесужденияисвоюточкузрениянаполученномсообщении(прочитанномтексте).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•критическиотноситьсякрекламнойинформации;

•находитьспособыпроверкипротиворечивойинформации;

•определятьдостовернуюинформациювслучаеналичияпротиворечивойиликонфликтной ситуации.

### 1.2.3.5.Русскийязык.

**Речьиречевоеобщение**

Выпускникнаучится:

•использоватьразличныевидымонолога(повествование,описание,рассуждение;сочетаниеразныхвидовмонолога)вразличныхситуацияхобщения;

•использоватьразличныевидыдиалогавситуацияхформальногоинеформального,межличностногоимежкультурногообщения;

•соблюдатьнормыречевогоповедениявтипичныхситуацияхобщения;

•оцениватьобразцыустноймонологическойидиалогическойречисточкизрениясоответствияситуацииречевогообщения,достижениякоммуникативныхцелейречевоговзаимодействия,уместностииспользованныхязыковыхсредств;

•предупреждатькоммуникативныенеудачивпроцессеречевогообщения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выступатьпередаудиториейснебольшимдокладом;публичнопредставлятьпроект,реферат;публичнозащищатьсвоюпозицию;

•участвоватьвколлективномобсуждениипроблем,аргументироватьсобственнуюпозицию,доказыватьеё,убеждать;

•пониматьосновныепричиныкоммуникативныхнеудачиобъяснятьих.

**Речеваядеятельность**

**Аудирование**

Выпускникнаучится:

•различнымвидамаудирования(сполнымпониманиемаудиотекста,спониманиемосновногосодержания,свыборочнымизвлечениеминформации);передаватьсодержаниеаудиотекставсоответствиисзаданнойкоммуникативнойзадачейвустнойформе;

•пониматьиформулироватьвустнойформетему,коммуникативнуюзадачу,основнуюмысль,логикуизложенияучебно-научного,публицистического,официально-делового,художественногоаудиотекстов,распознаватьвнихосновнуюидополнительнуюинформацию,комментироватьеёвустнойформе;

•передаватьсодержаниеучебно-научного,публицистического,официально-делового,художественногоаудиотекстоввформеплана,тезисов,ученическогоизложения(подробного,выборочного,сжатого).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•пониматьявнуюискрытую(подтекстовую)информациюпублицистическоготекста(втомчислевСМИ),анализироватьикомментироватьеёвустнойформе.

**Чтение**

Выпускникнаучится:

•пониматьсодержаниепрочитанныхучебно-научных,публицистических(информационныхианалитических,художественно-публицистическогожанров),художественныхтекстовивоспроизводитьихвустнойформевсоответствиисситуациейобщения,атакжевформеученическогоизложения(подробного,выборочного,сжатого),вформеплана,тезисов(вустнойиписьменнойформе);

•использоватьпрактическиеумениязнакомительного,изучающего,просмотровогоспособов(видов)чтениявсоответствиисставленнойкоммуникативнойзадачей;

•передаватьсхематическипредставленнуюинформациюввидесвязноготекста;

•использоватьприёмыработысучебнойкнигой,справочникамиидругимиинформационнымиисточниками,включаяСМИиресурсыИнтернета;

•отбиратьисистематизироватьматериалнаопределённуютему,анализироватьотобранную информациюиинтерпретироватьеёвсоответствиисставленнойкоммуникативнойзадачей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•понимать,анализировать,оцениватьявнуюискрытую(подтекстовую)информациювпрочитанныхтекстахразнойфункционально-стилевойижанровойпринадлежности;

•извлекатьинформациюпозаданнойпроблеме(включаяпротивоположныеточкизрениянаеёрешение)изразличныхисточников(учебно-научныхтекстов,текстовСМИ,втомчислепредставленныхвэлектронномвиденаразличныхинформационныхносителях,официально-деловыхтекстов),высказыватьсобственнуюточкузрениянарешениепроблемы.

**Говорение**

Выпускникнаучится:

•создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказывания(втомчислеоценочногохарактера)наактуальныесоциально-культурные,нравственно-

этические,бытовые,учебныетемы(втомчислелингвистические,атакжетемы,связанныессодержаниемдругихизучаемыхучебныхпредметов)разнойкоммуникативнойнаправленностивсоответствиисцелямииситуациейобщения(сообщение,небольшойдокладвситуацииучебно-научногообщения,бытовойрассказособытии,история,участиевбеседе,споре);

•обсуждатьичёткоформулироватьцели,плансовместнойгрупповойучебнойдеятельности,распределениечастейработы;

•извлекатьизразличныхисточников,систематизироватьианализироватьматериалнаопределённуютемуипередаватьеговустнойформесучётомзаданныхусловийобщения;

•соблюдатьвпрактикеустногоречевогообщенияосновныеорфоэпические,лексические,грамматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка;стилистическикорректноиспользоватьлексикуифразеологию,правиларечевогоэтикета.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанровучебно-научной(наматериалеизучаемыхучебныхдисциплин),социально-культурнойиделовойсферахобщения;

•выступатьпередаудиториейсдокладом;публичнозащищатьпроект,реферат;

•участвоватьвдискуссиинаучебно-научныетемы,соблюдаянормыучебно-научногообщения;

•анализироватьиоцениватьречевыевысказыванияточкизрениях,успешностивдостижении,прогнозируемогорезультата.

**Письмо**

Выпускникнаучится:

•создаватьписьменныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностисучётомцелейиситуацииобщения(ученическоесочинениенасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовыеиучебныетемы,рассказособытии,тезисы,неофициальноеписьмо,отзыв,расписка,доверенность,заявление);

•излагатьсодержаниепрослушанногоилипрочитанноготекста(подробно,сжато,выборочно)вформеученическогоизложения,атакжетезисов,плана;

•соблюдатьвпрактикеписьмаосновныелексические,грамматические,орфографическиеипунктуационныенормысовременногорусскоголитературногоязыка;стилистическикорректноиспользоватьлексикуифразеологию.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•писатьрецензии,рефераты;

•составлятьаннотации,тезисывыступления,конспекты;

•писатьрезюме,деловыеписьма,объявлениясучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхкним,ивсоответствиисоспецификойупотребленияязыковыхсредств.

**Текст**

Выпускникнаучится:

•анализироватьихарактеризоватьтекстыразличныхтиповречи,стилей,жанровсточкизрениясмысловогосодержанияиструктуры,атакжетребований,предъявляемыхктекстукакречевому произведению;

•осуществлятьинформационнуюпереработкутекста,передаваяегосодержаниеввидеплана(простого,сложного),тезисов,схемы,таблицыит.п.;

•создаватьиредактироватьсобственныетекстыразличныхтиповречи,стилей,жанровсучётомтребованийкпостроениюсвязноготекста.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•создаватьвустнойиписьменнойформеучебно-научныетексты(аннотация,рецензия,реферат,тезисы,конспект,участиевбеседе,дискуссии),официально-деловыетексты(резюме,деловоеписьмо,объявление)сучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхкним,ивсоответствиисоспецификойупотребленияв,нихязыковыхсредств.

**Функциональныеразновидностиязыка**

Выпускникнаучится:

•владетьпрактическимиумениямиразличатьтекстыразговорногохарактера,научные,публицистические,официально-деловые,текстыхудожественнойлитературы(экстралингвистическиеособенности,лингвистическиеособенностинауровнеупотреблениялексическихсредств,типичныхсинтаксическихконструкций);

•различатьианализироватьтекстыразныхжанровнаучного(учебно-научного),публицистического,официально-делового стилей,разговорнойречи(отзыв,сообщение,докладкакжанрынаучногостиля;выступление,статья,интервью,очеркжанрыпублицистическогостиля;расписка,доверенность,заявлениекакжанрыофициально-делового стиля;рассказ,беседа,спорк ажанрыразговорнойречи);

•создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхстилей,жанровитиповречи(отзыв,сообщение,докладкакжанрынаучногостиля;выступление,интервью,репортажкакжанрыпублицистическогостиля;расписка,доверенность,заявлениекакжанрыофициально-делового стиля;рассказ,беседа,спорк ажанрыразговорнойречи;текстыповествовательногохарактера,рассуждение,описание;тексты,сочетающиеразныефункционально-смысловыетипыречи);

•оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленноститочкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности;

•исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст;

•выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимиинформационнымисообщениями,сообщениеминебольшимдокладомнаучебно-научнуютему.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•различатьианализироватьтекстыразговорногохарактера,научные,публицистические,официально-деловые,текстыхудожественнойлитературыточкизрениясспецификииспользованиявнихлексических,морфологических,синтаксическихсредств;

•создаватьтекстыразличныхфункциональныхстилейижанров(аннотация,рецензия,реферат,тезисы,конспектк ажанрыучебно-научногостиля),участвоватьвдискуссияхнаучебно-научныетемы;составлятьрезюме,деловоеписьмо,объявлениевофициально-деловомстиле;готовитьвыступление,информационнуюзаметку,сочинение-рассуждениевпублицистическомстиле;приниматьучастиевбеседах,разговорах,спорахвбытовойсфереобщения,соблюдаянормыречевогоповедения;создаватьбытовыерассказы,истории,писатьдружескиеписьмасучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхкним,ивсоответствиисоспецификойупотребленияязыковыхсредств;

•анализироватьобразцыпубличнойречиточкизрениясеёкомпозиции,аргументации,языковогооформления,достиженияпоставленныхкоммуникативныхзадач;

•выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшойпротокольно-этикетной,развлекательной,убеждающейречью.

**Общиесведенияоязыке**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьосновныесоциальныефункцииусскогоязыкавРоссииимире,месторусскогоязыкасредиславянскихязыков,рольстаславянского(церковнославянского)языкавразвитиирусскогоязыка;

•определятьразличиямеждулитературнымязыкомидиалектами,просторечием,профессиональнымиразновидностямиязыка,жаргономихарактеризоватьэтиразличия;

•оцениватьиспользованиеосновныхизобразительныхсредствязыка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•характеризоватьвкладвыдающихсялингвистоввразвитиерусистики.

**Фонетикаиорфоэпия.Графика**

Выпускникнаучится:

•проводитьфонетическийанализслова;

•соблюдатьосновныеорфоэпическиеправиласовременногорусскоголитературногоязыка;

•извлекатьнеобходимуюинформациюизорфоэпическихсловарейисправочников;использоватьеёвразличныхвидахдеятельности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•опознаватьосновныевыразительныесредствафонетики(звукопись);

•выразительночитатьпрозаическиеипоэтическиетексты;

•извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийныхорфоэпическихсловарейисправочников;использоватьеёвразличныхвидахдеятельности.

**Морфемикаисловообразование**

Выпускникнаучится:

•делитьслованаморфемынаосновесмыслового,грамматическогоисловообразовательного анализаслова;

•различатьизученныеспособысловообразования;

•анализироватьисамостоятельносоставлятьсловообразовательныепарыисловообразовательныецепочкислов;

•применятьзнанияиумениянаморфемикеисловообразованиювпрактикеправописания,атакжеприпроведенииграмматическогоилексическогоанализаслов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•характеризоватьсловообразовательныецепочкиисловообразовательныегнёзда,устанавливаясмысловуюиструктурнуюсвязьоднокоренныхслов;

•опознаватьосновныевыразительныесредствасловообразованиявхудожественнойречииоцениватьих;

•извлекатьнеобходимуюинформациюизморфемных,словообразовательныхиэтимологическихсловарейисправочников,втомчислемультимедийных;

•использоватьэтимологическуюсправкудляобъясненияправописанияилексическогозначенияслова.

**Лексикологияифразеология**

Выпускникнаучится:

•проводитьлексическийанализслова,характеризуялексическоезначение,принадлежностьсловакгруппеоднозначныхилимногозначныхслов,указываяпрямоеипереносноезначениеслова,принадлежностьсловакактивнойилипассивнойлексике,атакжеуказываясферуупотребленияистилистическуюокраскуслова;

•группироватьсловапотематическимгруппам;

•подбиратьксловамсинонимы,антонимы;

•опознаватьфразеологическиеобороты;

•соблюдатьлексическиенормывустныхиписьменныхвысказываниях;

•использоватьлексическуюсинонимиюкаксредствоисправлениянеоправданногоповтора вречиикаксредствосвязипредложенийвтексте;

•опознаватьосновныевидытропов,построенныхнапереносномзначениислова(метафора,эпитет,олицетворение);

•пользоватьсяразличнымивидамилексическихсловарей(толковымсловарём,словарёмсинонимов,антонимов,фразеологическимсловарёмидр.)ииспользоватьполученнуюинформациювразличныхвидахдеятельности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•объяснятьобщиепринципыклассификациисловарногосоставарусскогоязыка;

•аргументироватьразличиелексическогоиграмматическогозначенийслова;

•опознаватьомонимыразныхвидов;

•оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;

•опознаватьосновныевыразительныесредствалексикиифразеологиивпублицистическойи художественнойречииоцениватьих;объяснятьособенностиупотреблениялексическихсредствв текстахнаучногоиофициально-деловогостилейречи;

•извлекатьнеобходимуюинформациюизлексическихсловарейразноготипа(толковогосло варя,словарейсинонимов,антонимов,устаревшихслов,иностранныхслов,фразеологическогосл оваряидр.)исправочников,втомчислемультимедийных;использоватьэтуинформациювразличн ыхвидахдеятельности.

**Морфология**

Выпускникнаучится:

•опознаватьсамостоятельные(знаменательные)частиречииихформы,служебныечастиреч и;

•анализироватьсловосточкизренияегопринадлежностиктойилиинойчастиречи;

•употреблятьформысловразличныхчастейречивсоответствииснормамисовременногорус скоголитературногоязыка;

•применятьморфологическиезнанияиумениявпрактикеправописания,вразличныхвидаха нализа;

•распознаватьявленияграмматическойомонимии,существенныедлярешенияорфографич ескихипунктуационныхзадач.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•анализироватьсинонимическиесредстваморфологии;

•различатьграмматическиеомонимы;

•опознаватьосновныевыразительныесредстваморфологиивпублицистическойихудожест веннойречииоцениватьих;объяснятьособенностиупотребленияморфологическихсредстввтекс тахнаучногоиофициально-деловогостилейречи;

•извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарейграмматическихтрудностей,втомчисле мультимедийных;использоватьэтуинформациювразличныхвидахдеятельности.

**Синтаксис**

Выпускникнаучится:

•опознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение)иихвиды;

•анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияструктурной исмысловойорганизации,функциональнойпредназначенности;

•употреблятьсинтаксическиеединицывсоответствииснормамисовременногорусскоголит ературногоязыка;

•использоватьразнообразныесинонимическиесинтаксическиеконструкциивсобственной речевойпрактике;

•применятьсинтаксическиезнанияиумениявпрактикеправописания,вразличныхвидахана лиза.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса;

•опознаватьосновныевыразительныесредствасинтаксисавпублицистическойихудожеств еннойречииоцениватьих;объяснятьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкцийвте кстахнаучногоиофициально-деловогостилейречи;

•анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкцийсточкизренияихф ункционально-стилистическихкачеств,требованийвыразительностиречи.

**Правописание:орфографияипунктуация**

Выпускникнаучится:

•соблюдатьорфографическиеипунктуационныенормывпроцессеписьма(вобъёмесодержа ниякурса);

•объяснятьвыборнаписаниявустнойформе(рассуждение)ипись менной форме(спомощью графическихсимволов);

•обнаруживатьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибки;

•извлекатьнеобходимуюинформациюизорфографическихсловарейисправочников;использоватьеёвпроцессеписьма.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•демонстрироватьрольорфографиииипунктуациивпередачесмысловойстороныречи;

•извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийныхорфографическихсловарейисправочниковвпоправописанию;использоватьэтуинформациювпроцессеписьма.

**Языкикультура**

Выпускникнаучится:

•выявлятьединицыязыкаснационально-культурнымкомпонентомзначениявпроизведенияхустногонародноготворчества,вхудожественнойлитературеиисторическихтекстах;

•приводитьпримеры,которыедоказывают,чтоизучениеязыкапозволяетлучшеузнатьисториюикультурустраны;

•уместноиспользоватьправиларусскогоречевогоэтикетавучебнойдеятельностииповседневнойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•характеризоватьнаотдельныхпримерахвзаимосвязьязыка,культурыииисториинарода-носителяязыка;

•анализироватьисравниватьрусскийречевойэтикетсречевымэтикетомотдельныхнародовРоссииимира.

### 1.2.3.6.Литература.

**Устноенародноетворчество**

Выпускникнаучится:

•осознанновоспринимать ипонимать фольклорныйтекст;различатьфольклорныеилитературныепроизведения,обращатьсякпословицам,поговоркам,фольклорнымобразам,традиционнымфольклорнымприёмамвразличныхситуацияхречевогообщения,сопоставлятьфольклорнуюсказкуиеёинтерпретациюсредствамидругихискусств(иллюстрация,мультипликация,художественныйфильм);

•выделятьнравственнуюпроблематикуфольклорныхтекстовкакосновудляразвитияпредставленийонравственномидеалесвоегоирусскогонародов,формированияпредставленийорусскомнациональномхарактере;

•видетьчертырусскогонационального характеравгерояхрусскихсказокибылин,видетьчертынационального характерасвоегонародавгерояхнародныхсказокибылин;

•учитываяжанрово-родовыепризнакипроизведенийустногонародноготворчества,выбиратьфольклорныепроизведениядлясамостоятельногочтения;

•целенаправленноиспользоватьмалыефольклорныежанрывсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;

•определятьспомощьюпословицыжизненную/вымышленнуюситуацию;

•выразительночитатьсказкиибылины,соблюдаясоответствующийинтонационныйрисунокустногорассказывания;

•пересказыватьсказки,чётковыделяясюжетныелинии,непропускаязначимыхкомпозиционныхэлементов,используявсвоейречихарактерныедлянародныхсказокхудожественныеприёмы;

•выявлятьвсказкахарактерныехудожественныеприёмыинаэтойосновеопределятьжанровуюразновидностьсказки,отличатьлитературнуюсказкуотфольклорной;

•видетьнеобычноевобычном,устанавливатьнеочевидныесвязимеждупредметами,явлениями,действиями,отгадываяилисочиняязагадку.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•сравниваясказки,принадлежащиеразнымнародам,видетьвнихвоплощениенравственногоидеалаконкретногонарода(находитьобщееиразличноесидеаломрусскогоисвоегонародов);

•рассказыватьосамостоятельнопрочитаннойсказке,былине,обосновываясвойвыбор;

•сочинятьсказку(втомчислеипопословице),былинуи/илипридумыватьсюжетныелинии;

•сравниваяпроизведениягероическогоэпосаразныхнародов(былинуисагу,былинуисказание),определятьчертынациональногохарактера;

•выбиратьпроизведенияустногонародноготворчестваразныхнародовдлясамостоятельногочтения,руководствуяськонкретнымицелевымиустановками;

•устанавливатьсвязимеждуфольклорнымипроизведениямиразныхнародовнауровнетематики,проблематики,образов(попринципусходстваиразличия).

**ДревнерусскаялитератураРусскаялитератураXVIIIв.РусскаялитератураXIX—XXвв.ЛитературанародовРоссии.Зарубежнаялитература**

Выпускникнаучится:

•осознанновоспринимать художественноепроизведениевединствеформыисодержания;адекватнопонимать художественныйтекстидаватьегосмысловойанализ;интерпретировать прочитанное,устанавливатьполечитательскихассоциаций,отбиратьпроизведениядлячтения;

•воспринимать художественныйтексткакпроизведениеискусства,посланиеавторачитателю,современникуипотомку;

•определятьдлясебяактуальнуюиперспективнуюцеличтенияхудожественнойлитературы;выбиратьпроизведениядлясамостоятельногочтения;

•выявлятьиинтерпретировать авторскуюпозицию,определяясвоёкнейотношение,инаэтой основеформировать собственныеценностныеориентации;

•определятьактуальностьпроизведенийдлячитателейразныхпоколенийивступатьвдиалогсдругимичитателями;

•анализировать и истолковывать произведенияразнойжанровойприроды,аргументированноформулируясвоёотношениекпрочитанному;

•создавать собственныйтекстаналитическогоиинтерпретирующегохарактеравразличных форматах;

•сопоставлятьпроизведениесловесногоискусствااеговоплощениевдругихискусствах;

•работатьсразнымиисточникамиинформацииивладетьосновнымиспособамиеёобработки ипрезентации.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выбиратьпутьанализапроизведения,адекватныйжанрово-родовойприродехудожественноготекста;

•дифференцировать элементыпоэтикихудожественноготекста,видетьиххудожественную исмысловуюфункцию;

•сопоставлять«чужие»текстыинтерпретирующегохарактера,аргументированнооценивать их;

•оценивать интерпретациюхудожественноготекста,созданнуюсредствамидругихискусств;

•создавать собственнуюинтерпретациюизученноготекстасредствамидругихискусств;

•сопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературысамостоятельно(илиподруководствомучителя),определяялинииисопоставления,выбираяаспектдлясопоставительногоанализа;

•вестисамостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельностьиоформлятьеёрезультатывразныхформатах(работаисследовательскогохарактера,реферат,проект).

### 1.2.3.7.Башкирскийязык

**Коммуникативныеумениявосновныхвидахречевойдеятельности:**

*Говорение*

Выпускникнаучиться:

- вестидиалог-расспрос,диалогэтикетногохарактера,диалог–обменмнениями,диалог–побуждениекдействию,комбинированныйдиалог:

–начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор;

–
выражатьосновныеречевыефункции:поздравлять,высказыватьпожелания,приноситьизвинение,выражатьсогласие/несогласие,делатькомплимент,предлагатьпомощь,выяснятьзначениенезнакомогослова,объяснятьзначениеслова,вежливопереспрашивать,выражатьсочувствие,даватьсовет,выражатьблагодарность,успокаивать/подбадриватького-либо,переспрашиватьсобеседника,приглашатьксовместномувремяпрепровождению,соглашаться/несоглашатьсянасовместноевремяпрепровождение,выяснятьмнениесобеседника,выражатьсогласие/несогласиесмнениемсобеседника,выражатьсомнение,выражатьсвоемнениеиобосновыватьегоит.д.;

–расспрашиватьсобеседникаиотвечатьнаеговопросы;

–переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

–соблюдатьправиларечевогоэтикета;

–
использоватьосновныекоммуникативныетипыречи:описание,сообщение,рассказ,рассуждение:

–
кратковысказыватьсяназаданнуютему,используяизученныйречевойматериалвсоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей;

–делатьсообщенияназаданнуютемунаосновепрочитанного/услышанного;

–делатьсообщенияпорезультатамвыполнениянроектнойработы;

–говоритьвнормальномтемпе;

–говоритьлогичноисвязно;

–
говоритьвыразительно(соблюдатьсинтагматичностьречи,логическоеударение,правильнуюинтонацию).

*Аудирование*

Выпускникнаучиться:

- уметьпониматьзвучащуюречьсразличнойглубиной,точностьюиполнотойвосприятияинформации:
- полностьюпониматьречьучителяиодноклассников,атакженесложныеаутентичныеаудио-ивидеотексты,построенныенаизученномречевомматериале(полноепониманиепрослушенного);
- пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхаудио-ивидеотекстов,содержащихнебольшоеколичествонезнакомыхслов,используяконтекстуальную,языковую,иллюстративнуюидругиевидыдогадки(пониманиеосновногосодержания);
- выборочнопониматьпрагматическиеаутентичныеаудио-ивидеотексты,выделяязначимую(нужную)информацию,необращаяприэтомвниманиенанезнакомыеслова,немешающиерешениюкоммуникативнойзадачи(пониманиенеобходимой/конкретнойинформации);
- соотноситьсодержаниеуслышанногосличнымопытом;
- делатьвыводыпосодержаниюуслышанного;
- выражатьсобственноемнениепоповодууслышанного.

*Чтение*

Выпускникнаучиться:

- уметьсамостоятельновыбиратьадекватнуюстратегиючтениявсоответствииискоммуникативнойзадачейитипомтекста:
- читатьсцельюпониманияосновногосодержания(уметьигнорироватьнезнакомыеслова,немешающиепониманиюосновногосодержаниятекста;прогнозироватьсодержаниетекстаповербальнымопорам(заголовкам)ииллюстративнымопорам;предвосхищатьсодержаниевнутритекста;определятьосновнуюидею/мысльтекста;выявлятьглавныефактывтексте,необращаявниманиянавторостепенные;распознаватьтекстыразличныхжанров(прагматические,публицистические,научно-популярныеихудожественные)итипов(статья,рассказ,рекламаит.д.);

• читатьсцельюизвлечениякконкретной(запрашиваемойилиинтересующей)информации(уметьиспользоватьсоответствующиеориентиры(заглавныебуквы,цифрыит.д.)дляпоисказапрашиваемойилиинтересующейинформации);

• читатьсцельюполногопониманиясодержаниянауровнезначения:(уметьдогадыватьсяозначениинезнакомыхсловпознакомымсловообразовательнымэлементам(приставки,суффиксы,составляющиеэлементысложныхслов),аналогиисроднымязыком,конверсии,поналичиюсмысловыхсвязейвконтексте,иллюстративнойнаглядности;пониматьвнутреннююорганизациютекстаи определять:главноепредложениевабзаце(тексте)ипредложения,подчинённыеглавномупредложению;хронологический/логическийпорядоксобытийвтексте;причинно-следственныеидругиесмысловыесвязитекстаспомощьюлексическихиграмматическихсредств(местоимений,слов-заместителей,союзов,союзныхслов);пользоватьсясправо чнымиматериалами(англо-русскимсловарём,лингвострановедческимсправочником)сприменениемзнанияалфавитаитранскрипции;предвосхищатьэлементызнакомыхграмматическихструктур);

• читатьсцельюполногопониманиянауровнесмыслаикритическогоосмысленияисодержания(определятьглавнуюидеютекста,невыраженнуюэксплицитно;отличатьфактыотмненийидр.);

• интерпретироватьинформацию,представленнуювграфиках,таблицах,иллюстрацияхит.д.;

• извлекатькультурологическиесведенияизаутентичныхтекстов;

• делатьвыборочныйпереводсанглийскогоязыканарусский;

• соотноситьполученнуюинформациюсличнымопытом,оцениватьееивыражатьсвоемнениепоповодупрочитанного.

*Письмо*

Выпускникнаучиться:

• заполнятьанкету,формуляр(сообщатьосебеосновныесведения:имя,фамилия,возраст,гражданство,адресит.д.);

• писатьоткрыткиэтикетногохарактерасопоройнаобразецсупотреблениемформулречевогоэтикетаиадекватногостиляизложения,принятыхванглоязычныхстранах;

• составлятьплан,тезисыустногоиписьменногосообщения,краткоизлагатьрезультатыпроектнойдеятельности;

• писатьэлектронные(интернет-)сообщения;

• делатьзаписи(выпискиизтекста);

• фиксироватьустныевысказываниявписьменнойформе;

• заполнятьтаблицы,делаявыпискиизтекста;

• краткоизлагатьсобственнуюточкузрения(вт.ч.поповодупрочитанногоилиуслышанного);

• использоватьадекватныйстильизложения(формальный/неформальный).

**Языковыесредстваинавыкипользованияими.**

*Графика,орфография*

Выпускникнаучиться:

• соотноситьграфическийобразсловасегозвуковымобразом;

• распознаватьслова,записанныеразнымишрифтами;

• сравниватьианализироватьбуквы,буквосочетанияисоответствующиетранскрипционные знаки;

• соблюдатьосновныеправилаорфографииипунктуации;

• использоватьсловарьдляуточнениянаписанияслова;

• оформлятьписьменныеитворческиепроектывсоответствииисправиламиорфографииипунктуации.

*Фонетическаясторонаречи*

Выпускникнаучиться:

• различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации;

• пониматьииспользоватьлогическоеударениевофразе,предложении;

• правильнопроизноситьпредложенияисточкизренияихритмико-интонационныхособенностей:повествовательное(утвердительноеиотрицательное),вопросительное(общий,специальный,альтернативныйиразделительныйвопросы),побудительное,восклицательноепредложения;

• правильнопроизноситьпредложениясоднороднымичленами(соблюдаяинтонацию перечисления);

• правильнопроизноситьсложносочиненныеисложноподчиненныепредложенияисточкизренияихритмико-интонационныхособенностей;

*Лексическаясторонаречи*

Выпускникнаучиться:

• распознаватьиупотреблятьвречивсоответствииискоммуникативнойзадачейосновныезначенияизученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,реплик-клишеречевогоэтикета)вситуацияхобщениявпределахтематикиосновнойобщеобразовательнойшколы;

• знатьиуметьиспользоватьосновныеспособысловообразования(аффиксация,словосложение,конверсия);

• выбиратьзначениемногозначныхсловвсоответствииисконтекстом;

• пониматьииспользоватьявлениясинонимии/антонимииилексическойсочетаемости.

*Грамматическаясторонаречи*

Выпускникнаучиться:

• знатьфункциональныеиформальныеособенностиизученныхграмматическихявлений(видо-временныхформличныхглаголов,модальныхглаголовиихэквивалентов,существительных,степенейсравнения прилагательныхинаречий,местоимений,числительных,предлоговит.д.);

• уметьраспознавать,пониматьииспользоватьвречиосновныеморфологическиеформыисинтаксическиеконструкциибашкирскогоязыка.

### 1.2.3.8.Роднойязык

Выпускникнаучится:

• анализироватьразновидностиупотребленияязыка,егофункциональныестили,формыслов есноговыражения,понятияостилеиостилистическихвозможностяхлексики,фразеологииморфологии,учатсянетолькопониматьзначениеэтихявленийвпроизведении,ноисоздаватьсобственныетексты,используядлявыражениямыслисредствастилистическойокраски;

• характеризоватьпонятиеосемантикесредствязыкавовсехегосферах:фонетике,лексике,словообразовании,морфологии,синтаксисе.

Выпускникполучитвозможностьразвитияречевойкомпетенциивследующихвидахречевойдеятельности:

*-говорении:*

• начинать,вестиподдерживатьизаканчиватьразличныевидыдиалоговвстандартныхситуациях общения,соблюдаянормыречевогоэтикета,принеобходимостипереспрашивая,уточняя;

• расспрашиватьсобеседникаиотвечатьнаеговопросы,высказываясвоемнение,просьбу,отвечатьнапредложениесобеседникасогласием/отказомвпределахизученнойтематикииусвоенноголексико-грамматическогоматериала;

• рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,своихинтересахипланахнабудущее;

• сообщатькраткиесведенияосвоемгороде/селе,освоёмродномкрае;

*-письменнойречи:*

• заполнятьанкетыиформуляры;

• писатьпоздравления,личныеписьмасопоройнаобразецсупотреблениемформулречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка;

• составлятьплан,тезисыустногоилиписьменногосообщения,краткоизлагатьрезультатыпроектнойдеятельности.

Выпускникполучитвозможностьразвитияязыковойкомпетенции(владениеязыковымисредствами):

- применятьправиланаписанияслов,изученныхвосновнойшколе;
- адекватнопроизноситьиразличатьнаслухзвукирусскогоибашкирскогоязыка;соблюдатьправильноеударениевсловахифразах;
- соблюдатьритмико-интонационныеособенностипредложенийразличныхкоммуникативныхтипов(утвердительное,вопросительное,отрицательное,повелительное);правильноечленениепредложенийнасмысловыегруппы;
- распознаватьиупотреблятьвречиосновныезначенияизученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,реплик-клишеречевогоэтикета);
- знатьосновныеспособысловообразования(аффиксации,словосложения,конверсии);
- пониматьииспользоватьявлениймногозначностисловбашкирскогоязыка,синонимами,антонимамиилексическойсочетаемости;
- распознаватьиупотреблятьвречиосновныеморфологическиеформыисинтаксическиеконструкциирусскогоибашкирскогоязыка;знатьпризнакиизученныхграмматическихявлений(видовременныхформглаголов,модальныхглаголовиихэквивалентов,артиклей,существительных,степенейсравнения прилагательныхинаречий,местоимений,числительных,предлогов);
- знатьосновныеразличиясистемырусскогоибашкирскогородногоязыка.

### 1.2.3.9.Роднаялитература

Выпускникнаучится:

- выражатьсодержание,вчастности,спонятиямилитературныйязыкиразговорныйязык,участвовать,различатьразговорнуюикнижнуюокраскусловивыражений,аупотреблятьсловавсоответствии сихокраской;
- характеризоватьтакоеважнейшеепонятие,какстилистическаяокраскасловивыражений,участвовать,видетьстилистическиевозможностилексикиграмматикивпроизведении,атакжеприменять этосвойствоязыкавсобственныхвысказываниях;
- оцениватькачестватекста;представлятьужеосистемесредствхудожественнойизобразительностиязыка,оспецификепоэтическогословавегоисторическомразвитииитакимобразомприобретаютумениевоспринимать произведения,созданныевразныеэпохи;
- осознанновоспринимать художественноепроизведениевединствеформыисодержания;адекватнопонимать художественныйтекстидаватьегосмысловойанализ;интерпретироватьпрочитанное,устанавливатьполечитательскихассоциаций,отбиратьпроизведениядлячтения;
- пониматьроднуюлитературукакоднуизосновныхнационально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни;
- сопоставлятьпроизведениесловесногоискусствваиеговоплощениевдругихискусствах;
- работатьсразнымиисточникамиинформацииивладетьосновнымиспособамиеёобработки ипрезентации.

Выпускникполучитвозможностьразвитияречевойкомпетенциивследующихвидахречевой деятельности:

-*говорении:*

- начинать,вестиподдерживатьизаканчиватьразличныевидыдиалоговвстандартныхситуациях общения,соблюдаянормыречевогоэтикета,принеобходимостипереспрашивая,уточняя;
- расспрашиватьсобеседникаиотвечатьнаеговопросы,высказываясвоемнение,просьбу,отвечатьнапредложениесобеседникасогласием/отказомвпределахизученнойтематикииусвоенного лексико-грамматическогоматериала;
- описыватьсобытия/явления,передаватьосновноесодержание,основнуюмысльпрочитанного или услышанного,выражатьсвоеотношениекпрочитанному/услышанному,даватькраткуюхарактеристикуперсонажей;

-*чтении:*

• читатьаутентичныетекстыразныхжанровистилейпреимущественноспониманиемосновн огосодержания;
• читатьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилейсполнымиточнымпонимани емисиспользованиемразличныхприемовсмысловойпереработкитекста(языковойдогадки,выбо рочногоперевода),атакжесправочныхматериалов,уметьоцениватьполученнуюинформацию,в ыражатьсвоемнение;
• читатьаутентичныетекстысвыборочнымпониманиемзначимой/нужной/интересующейи нформации;
• сопоставлятьпроизведениялитературыразныхнародовсамостоятельно(илиподруководст вомучителя),определяялинииисопоставления,выбираяаспектдлясопоставительногоанализа;
• вестисамостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельностьиоформлятьеёрезультатывразныхформатах(работаисследова тельскогохарактера,реферат,проект).

### 1.2.3.10.Иностранныйязык.

**Коммуникативныеумения**

**Говорение.Диалогическаяречь**

Выпускникнаучитсявестикомбинированныйдиалогвстандартныхситуацияхнеофициаль ногообщения,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыевстранеизучаемогоязыка.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсябратьидаватьинтервью.

**Говорение.Монологическаяречь**

Выпускникнаучится:
• рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,школе,своихинтересах,планахнабудущее;освоём городе/селе,своейстранеистранахизучаемогоязыкасопоройназрительнуюнаглядностьи/иливер бальныеопоры(ключевыеслова,план,вопросы);
• описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальныеопоры(ключевые слова,план,вопросы);
• даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдейилитературныхперсонажей;
• передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопорынатекст/ключе выеслова/план/вопросы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
• делатьсообщениеназаданнуютемунаосновепрочитанного;
• комментироватьфактыизпрочитанного/прослушанноготекста,аргументироватьсвоёотно шениекпрочитанному/прослушанному;
• кратковысказыватьсябезпредварительнойподготовкиназаданнуютемувсоответствииспр едложеннойситуациейобщения;
• краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.

**Аудирование**

Выпускникнаучится:
• воспринимать на слухипонимать основное содержание несложных аутентичных текстов, со держащихнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений;
• воспринимать на слухипонимать значимую/нужную/запрашиваемуюинформациюваутент ичныхтекстах,содержащихкакизученныеязыковыеявления,такинекотороеколичествонеизуче нныхязыковыхявлений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
• выделятьосновнуюмысльввоспринимаемомнаслухтексте;
• отделятьвтексте,воспринимаемомнаслух,главныефактыотвторостепенных;
• использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкупривосприятиинаслухтекстов,содер жащихнезнакомыеслова;
• игнорироватьнезнакомыеязыковыеявления,несущественныедляпониманияосновногосо держаниявоспринимаемогонаслухтекста.

**Чтение**

Выпускникнаучится:

- читатьипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений;
- читатьивыборочнопониматьзначимую/нужную/запрашиваемуюинформациювнесложныхаутентичныхтекстах,содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- читатьиполностьюпониматьнесложныеаутентичныетексты,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале;
- догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусским/роднымязыком,пословообразовательнымэлементам,поконтексту;
- игнорироватьвпроцессечтенияянезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста;
- пользоватьсяносскамиилингвострановедческимсправочником.

**Письменнаяречь**

Выпускникнаучится:

- заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка;
- писатьличноеписьмовответнаписьмо-стимулсупотреблениемформулречевогоэтикета,принятыхвстранеизучаемогоязыка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- делатькраткиевыпискиизтекстасцельюихиспользованиявсобственныхустныхвысказываниях;
- составлятьплан/тезисыустногоилиписьменногосообщения;
- краткоизлагатьвписьменномвидерезультатысвоейпроектнойдеятельности;
- писатьнебольшиеписьменныевысказываниясопоройнаобразец.

**Языковаякомпетентность(владениеязыковымисредствами)**

**Фонетическаясторонаречи**

Выпускникнаучится:

- различатьнаслухиадекватно,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьвсезвукианглийского (немецкого)языка;
- соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;
- различатькоммуникативныетипыпредложенияпоинтонации;
- адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьфразысточкизрениияихритмико-интонационныхособенностей,втомчислесоблюдаяправилоотсутствияфразовогоударенияянаслужебныхсловах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- выражатьмодальныезначения,чувствиаэмоцииспомощьюинтонации;
- различатьнаслухвариантыанглийского (немецкого)языка.

**Орфография**

Выпускникнаучитсяправильнописатьизученныеслова.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсясравниватьианализироватьбуквосочетанияне мецкого языка, английскогоязыкаиихтранскрипцию.

**Лексическаясторонаречи**

Выпускникнаучится:

- узнаватьвписьменномизвучащемтекстеизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначные,впределахтематикиосновнойшколы;
- употреблятьвустнойиписьменнойречивихосновномзначенииизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначные,впределахтематикиосновнойшколывсоответствииисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

• соблюдатьсуществующиеванглийскомязыке (немецком)нормылексическойсочетаемости;

• распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемосновныхспособовсловообразования(аффиксации,конверсии)впределахтематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• употреблятьвречивнесколькихзначенияхмногозначныеслова,изученныевпределахтематикиосновнойшколы;

• находитьразличиямеждуявлениямисинонимииантонимии;

• распознаватьпринадлежностьсловкчастямречипоопределённымпризнакам(артиклям,аффиксамидр.);

• использоватьязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтекстуипословообразовательнымэлементам).

**Грамматическаясторонаречи**

Выпускникнаучится:

• оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксическимиконструкциямииморфологическимиформамианглийского(немецкого) языкавсоответствииискоммуникативнойзадачейвкоммуникативно-значимомконтексте;

• распознаватьиупотреблятьвречи:

– различныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительные,отрицательные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(утвердительнойиотрицательнойформе);

– распространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

– сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами;

– косвеннуюречьвутвердительныхивопросительныхпредложенияхвнастоящемипрошедшемвремени;

– именасуществительныевединственномимножественномчисле,образованныепоправилуиисключения;

– именасуществительныесопределённым/неопределённым/нулевымартиклем;

– личные,притяжательные,указательные,неопределённые,относительные,вопросительныеместоимения;

– именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепени,образованныепоправилуиисключения,атакженаречия,выражающиеколичество;

– количественныеипорядковыечислительные;

– глаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога;

– глаголывформахстрадательногозалога;

– различныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени;

– условныепредложенияреальногохарактера;

– модальныеглаголыиихэквиваленты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• распознаватьсложноподчинённыепредложения;

• распознаватьвречипредложениясязыковыми конструкциями;

• распознаватьвречиусловныепредложениянереальногохарактера;

• использоватьвречиглаголывовременны́хформахдействительногозалога;

• употреблятьвречиглаголывформахстрадательногозалога;

• распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголы.

### 1.2.3.11.Второйиностранныйязык

**Коммуникативныеумения**

**Говорение.Диалогическаяречь**

Выпускникнаучитсявестидиалог(диалогэтикетногохарактер,диалог-расспрос)встандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахосвоеннойтематики,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыевстранеизучаемогоязыка.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсявестидиалог-обменмнениями,братьидаватьинтервью.

**Говорение.Монологическаяречь**

Выпускникнаучится:

- строитьсвязноемонологическоевысказываниесопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальныеопоры(ключевыеслова,план,вопросы)врамкахосвоеннойтематики;
- описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору(ключевые слова,план,вопросы);
- даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдейилитературныхперсонажей.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяделатьсообщениеназаданнуютемунаосновепрочитанного;комментироватьфактыизпрочитанного/прослушанноготекста,выражатьиаргументироватьсвоеотношениекпрочитанному/прослушанном.

**Аудирование**

Выпускникнаучится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество (до 10%) неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое (до 10%) количество неизученных языковых явлений.
- Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
- выделятьосновнуютемуввоспринимаемомнаслухтексте;
- использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкупривосприятииинаслухтекстов,содержащихнезнакомыеслова.

**Чтение**

Выпускникнаучится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьфактовисобытий,изложенныхвнесложномаутентичномтексте.

**Письменнаяречь**

Выпускникнаучитсязаполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол,возраст,адресит.д.).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- делатькраткиевыпискиизтекстасцельюихиспользованиявсобственныхустныхвысказываниях;
- писатьэлектронноеписьмо(e-mail)зарубежномудругувответнаэлектронноеписьмо-стимул.

**Языковыенавыкиисредстваоперированияими**

**Орфографияипунктуация**

Выпускникнаучится:

- правильнописатьизученныеслова;

• правильноставитьзнакипрепинаниявконцепредложения:точкувконцеповествовательного предложения,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения,восклицательныйзнаквконцевосклицательногопредложения;

• расставлятьвличномписьмезнакипрепинания,диктуемыеегоформатом,всоответствиисно рмами,принятымивстранеизучаемогоязыка.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

сравниватьбуквосочетаниянемецкогоязыкаиихпроизношение.

**Фонетическаясторонаречи**

Выпускникнаучится:

• различатьнаслухиадекватно,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,п роизноситьсловаизучаемогоиностранногоязыка;

• соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;

• различатькоммуникативныетипыпредложенийпоихинтонации.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоц иипомощьюинтонации.

**Лексическаясторонаречи**

Выпускникнаучится:

• узнаватьвписьменномизвучащемтекстеизученныелексическиеединицы(слова,словосоче тания);

• употреблятьвустнойиписьменнойречивихосновномзначенииизученныелексическиеедин ицы(слова,словосочетания);

• распознаватьродственнысловасиспользованиемсловосложенияиконверсиивпределахиз ученнойтематики;

• распознаватьродственнысловасиспользованиемаффиксациивпределахизученнойтемат ики:

–глаголыприпомощиаффиксов;

–именасуществительныеприпомощисуффиксов;

–именаприлагательныеприпомощиаффиксов;

–наречияприпомощисуффикса;

–именасуществительные,именаприлагательные,наречияприпомощиотрицательныхпреф иксов;

–числительныеприпомощисуффиксов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• знатьразличиямеждуявлениямисинонимииантонимии;

• употреблятьвречиизученныесинонимыиантонимыадекватноситуацииобщения;

• использоватьязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(догадыватьсяозначениин езнакомыхсловпоконтексту,посходствусрусским/роднымязыком,пословообразовательнымэл ементам.

**Грамматическаясторонаречи**

Выпускникнаучится:

• оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксическимиконст рукциямииморфологическимиформамивсоответствииискоммуникативнойзадачейвкоммуника тивно-

значимомконтексте:распознаватьиупотреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредло жений:повествовательные(вутвердительнойиотрицательнойформе)вопросительные,побудите льныеивосклицательные;распознаватьиупотреблятьих вречи;

• распознаватьиупотреблятьвречиименасуществительныевединственномчислеивомножес твенномчисле,образованныепоправилу,иисключенияврамкахизученнойтематики;распознават ьиупотреблятьвречисуществительныесопределенным/неопределенным/нулевымартиклем;

• распознаватьиупотреблятьвречиместоимения:личные,притяжательные;

• распознаватьиупотреблятьвречиколичественныеипорядковыечислительные;

• распознаватьиупотреблятьвречиглаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога;
• распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголы;
• распознаватьиупотреблятьвречипредлогиврамкахизучаемойтематики.
• Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
• распознаватьиупотреблятьвречиглаголывовременныхформахдействительногозалога;
• распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголы;
• распознаватьпоформальнымпризнакамипониматьзначениенеличныхформглагола(инфинитива)безразличенияихфункцийиупотреблятьихвречи.

**Социокультурныезнанияиумения**

Выпускникнаучится:
• употреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформальногообщенияосновныенормыречевогоэтикета,принятыевстранахизучаемогоязыка;
• представлятьроднуюстрануикультурунаанглийском (немецком)языке.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсянаходитьсходствоиразличиевтрадицияхродной страныистраны/странизучаемогоязыка.

**Компенсаторныеумения**

Выпускникнаучитсявыходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств:использоватьпереспросприговорении.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
• использоватьперифраз,синонимическиеиантонимическиесредствапригоговорении;
• пользоватьсяязыковойиконтекстуальнойдогадкойприаудированииичтении.

### 1.2.3.12.ИсторияРоссии.Всеобщаяистория.

**ИсторияДревнегомира**

Выпускникнаучится:
• определятьместоисторическихсобытийвовремени,объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий,терминов(тысячелетие,век,дон.э.,н.э.);
• использоватьисторическуюкартукакисточникинформациииорасселениичеловеческихобщностейвэпохипервобытностиДревнегомира,расположениидревнихцивилизацийигосударств,местахважнейшихсобытий;
• проводитьпоискинформациивотрывкахисторическихтекстов,материальныхпамятникахДревнегомира;
• описыватьусловиясуществования,основныезанятия,образжизнилюдейвдревности,памятникидревнейкультуры;рассказыватьособытияхдревнейистории;
• раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)формгосударственногоустройствадревнихобществ(сиспользованиемпонятий«деспотия»,«полис»,«республика»,«закон»,«империя»,«метрополия»,«колония»идр.);б)положенияосновныхгруппнаселениявдревневосточныхиантичныхобществах(правителииподданные,свободныеирабы);в)религиозныхверованийлюдейвдревности;
• объяснять,вчёмзаключалисьназначениеихудожественныедостоинствапамятниковдревнейкультуры:архитектурныхсооружений,предметовбыта,произведенийискусства;
• даватьоценкунаиболеезначительнымсобытиямиличностямдревнейистории.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
• даватьхарактеристикуобщественногостроядревнихгосударств;
• сопоставлятьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщееиразличия;
• видетьпроявлениявлияниянантичногоискусствавокружающейсреде;
• высказыватьсуждениянозначенииимеестеисторическогоикультурногонаследиядревнихобществввмировойистории.

**ИсторияСреднихвеков**

Выпускникнаучится:

• локализоватьвовремениобщиерамкиисобытияСредневековья,этапыстановлениияиразвитияРусскогогосударства;соотноситьхронологиюисторииРусиивсеобщейистории;

• использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииотерритории,обэкономическихикультурныхцентрахРусиидругихгосударствВСредниевека,онаправлениях крупнейшихпередвиженийлюдей—походов,завоеваний,колонизацийидр.;

• проводитьпоискинформациивисторическихтекстах,материальныхисторическихпамятникахСредневековья;

• составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьозначительныхсобытияхсредневековойистории;

• раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)экономическихисоциальныхотношенийиполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах;б)ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,религиозныхвоззрений,представленийсредневековогочеловекаомире;

• объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков;

• сопоставлятьразвитиеРусиидругихстранвпериодСредневековья,показыватьобщиечертыиособенности(всвязиспонятиями«политическаяраздробленность»,«централизованноегосударство»идр.);

• даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• даватьсопоставительнуюхарактеристикуполитическогоустройствагосударствСредневековья(Русь,Запад,Восток);

• сравниватьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщееиразличия;

• составлятьнаосновеинформацииучебникаидополнительнойлитературыописанияпамятниковсредневековойкультурыРусиидругихстран,объяснять,вчёмзаключаютсяиххудожественныедостоинстваизначение.

**ИсторияНовоговремени**

Выпускникнаучится:

• локализоватьвовременихронологическиерамкиирубежныесобытияНовоговременикакисторическойэпохи,основныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;соотноситьхронологиюисторииРоссииивсеобщейисториивНовоевремя;

• использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругихгосударствВНовоевремя,обосновныхпроцессахсоциально-экономическогоразвития,оместахважнейшихсобытий,направлениях значительныхпередвижений—походов,завоеваний,колонизацииидр.;

• анализироватьинформациюразличныхисточниковпоотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;

• составлятьописаниеположенияиобразажизниосновныхсоциальныхгруппвРоссииидругихстранахвНовоевремя,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьозначительныхсобытияхиличностяхотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;

• систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебнойидополнительнойлитературепоотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;

• раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)экономическогоисоциальногоразвитияРоссииидругихстранвНовоевремя;б)эволюцииполитическогостроя(включаяпонятия«монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм»идр.);в)развитияобщественногодвижения(«консерватизм»,«либерализм»,«социализм»);г)представленийомиреиобщественныхценностях;д)художественнойкультурыНовоговремени;

• объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени(социальныхдвижений,реформиреволюций,взаимодействиймеждународамиидр.);

• сопоставлятьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,сравниватьисторическиеситуациисобытия;
• даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
• используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии,другихгосударствВНовоевремя;
• использоватьэлементыисточниковедческогоанализаприработесисторическимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника,позицийавтораидр.);
• сравниватьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,объяснять,вчёмзаключалисьобщиечертыиособенности;
• применятьзнанияпоисторииРоссииисвоегокраявНовоевремяприсоставлениииописанийисторическихикультурныхпамятниковсвоегогорода,краяит.д.

**Новейшаяистория**

Выпускникнаучится:
• локализоватьвовременихронологическиерамкиирубежныесобытияновейшейэпохи,характеризоватьосновныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииXX—началаXXIв.;соотноситьхронологиюисторииРоссииивсеобщейисторииВНовейшеевремя;
• использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииотерриторииРоссии(СССР)идругихгосударствВXX—началеXXIв.,значительныхсоциально-экономическихпроцессахиизмененияхнаполитическойкартемиравновейшуюэпоху,местахкрупнейшихсобытийидр.;
• анализироватьинформациюизисторическихисточников–текстов,материальныхихудожественныхпамятниковновейшейэпохи;
• представлятьвразличныхформахописания,рассказа:а)условияиобразжизнилюдейразличногосоциальногоположенияВРоссииидругихстранахВXX—началеXXIв.;б)ключевыесобытияэпохииихучастников;в)памятникиматериальнойихудожественнойкультурыновейшейэпохи;
• систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебнойидополнительнойлитературе;
• раскрыватьхарактерные,существенныечертыэкономическогоисоциальногоразвитияРоссииидругихстран,политическихрежимов,международныхотношений,развитиякультурыВXX—началеXXIв.;
• объяснятьпричиныиследствиянаиболеезначительныхсобытийновейшейэпохивРоссииидругихстранах(реформыиреволюции,войны,образованиеновыхгосударствидр.);
• сопоставлятьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеотдельныхстранвновейшуюэпоху(опытмодернизации,реформыиреволюцииидр.),сравниватьисторическиеситуацииисобытия;
• даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииXX—началаXXIв.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
• используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии,другихгосударствВXX—началеXXIв.;
• применятьэлементыисточниковедческогоанализаприработесисторическимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника,позицийавтораидр.);
• осуществлятьпоискисторическойинформациивучебнойидополнительнойлитературе,электронныхматериалах,систематизироватьипредставлятьеёввидерефератов,презентацийидр.;
• проводитьработупопоискуиоформлениюматериаловисториисвоейсемьи,города,краявXX—началеXXIв.

## 1.2.3.13.Обществознание.

**Человеквсоциальномизмерении**

Выпускникнаучится:

• использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловекедляхарактеристикиегоприроды,характеризоватьосновныеэтапысоциализации,факторыстановленияличности;

• характеризоватьосновныеслагаемыездоровогообразажизни;осознанновыбиратьверныекритериидляоценкибезопасныхусловийжизни;напримерахпоказыватьопасностьпагубныхпривычек,угрожающихздоровью;

• сравниватьисопоставлятьнаосновехарактеристикиосновныхвозрастныхпериодовжизничеловекавозможностииограниченияжаждоговозрастногопериода;

• выделятьвмодельныхиреальныхситуацияхсущностныехарактеристикииосновныевидыдеятельностилюдей,объяснятьрольмотивоввдеятельностичеловека;

• характеризоватьсобственныйсоциальныйстатусисоциальныероли;объяснятьиконкретизироватьпримерамисмыслпонятия«гражданство»;

• описыватьгендеркаксоциальныйпол;приводитьпримерыгендерныхролей,атакжеразличийвповедениимальчиковидевочек;

• даватьнаосновеполученныхзнанийнравственныеоценкисобственнымпоступкамиотношениюкпроблемамлюдейсограниченнымивозможностями,своемуотношениюклюдямстаршегоимладшеговозраста,атакжексверстникам;

• демонстрироватьпониманиеособенностейипрактическоевладениеспособамикоммуникативной,практическойдеятельности,используемымивпроцессепознаниячеловекаиобщества.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• формироватьположительноеотношениекнеобходимостисоблюдатьздоровыйобразжизни;корректироватьсобственноеповедениевсоответствиистребованиямибезопасностижизнедеятельности;

• использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесоциальныхпараметровличности;

• описыватьреальныесвязиизависимостимеждувоспитаниемисоциализациейличности.

**Ближайшеесоциальноеокружение**

Выпускникнаучится:

• характеризоватьсемьюисемейныеотношения;оцениватьсоциальноезначениесемейныхтрадицийиобычаев;

• характеризоватьосновныероличленовсемьи,включаясвою;

• выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхсразличнымиспособамиразрешениясемейныхконфликтов;выражатьсобственноеотношениекразличнымспособамразрешениясемейныхконфликтов;

• исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесзащитойправиинтересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей;находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюогосударственнойсемейнойполитикеизадаптированныхисточниковразличноготипаизнаковойсистемы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесемейныхконфликтов.

**Общество—большой«дом»человечества**

Выпускникнаучится:

•распознаватьнаосновеприведённыхданныхосновныетипыобществ;

•характеризоватьнаправленностьразвитияобщества,егодвижениеотоднихформобщественнойжизникдругим;оцениватьсоциальныеявленияспозицийобщественногопрогресса;

•различатьэкономические,социальные,политические,культурныеявленияипроцессыобщественнойжизни;

•применятьзнаниякурсаисоциальныйопытдлявыраженияиаргументациисобственныхсуждений,касающихсямногообразиясоциальныхгруппсоциальныхразличийвобществе;

•выполнятьнесложныепознавательныеипрактическиезадания,основанныенаситуацияхжизнедеятельностичеловекавразныхсферахобщества.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•наблюдатьихарактеризоватьявленияисобытия,происходящиевразличныхсферахобщественнойжизни;

•объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейигрупп;

•выявлятьпричинно-следственныесвязиобщественныхявленийихарактеризоватьосновныенаправленияобщественногоразвития.

**Общество,вкотороммыживём**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьглобальныепроблемысовременности;

•раскрыватьдуховныеценностиидостиженияянародовнашейстраны;

•называтьииллюстрироватьпримерамиосновыконституционногостроя РоссийскойФедерации,основныеправаисвободыграждан,гарантированныеКонституциейРоссийскойФедерации;

•формулироватьсобственнуюточкузрениянасоциальныйпортретдостойногогражданинастраны;

•находитьиизвлекатьинформациюоположенииРоссиисредидругихгосударствмираизадаптированныхисточниковразличноготипа.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•характеризоватьиконкретизироватьфактамисоциальнойжизниизменения,происходящиевсовременномобществе;

•показыватьвлияниепроисходящихвобществеизмененийнаположениеРоссиивмире.

**Регулированиеповеденияльюдейвобществе**

Выпускникнаучится:

•использоватьнакопленныезнанияобосновныхсоциальныхнормахиправилахрегулированияобщественныхотношений,усвоенныеспособыпознавательной,коммуникативнойипрактическойдеятельностидляуспешноговзаимодействияссоциальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролейнравственногочеловекаидостойногогражданина;

•наосновеполученныхзнанийосоциальныхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанногонауваженииикзаконуиправопорядку;

•критическиосмысливатьинформациюправовогоиморально-нравственногохарактера,полученнуюизразнообразныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдляопределениясобственнойпозициипоотношениюксоциальнымнормам,длясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;

•использоватьзнанияиуменияляформированияспособностикличномусамоопределениювсистемеморалииважнейшихотраслейправа,самореализации,самоконтролю.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьэлементыпричинно-следственногоанализадляпониманиявлиянияморальныхустоевнаразвитиеобществаичеловека;

•моделироватьнесложныеситуациинарушенияправчеловека,конституционныхправиобязанностейгражданРоссийскойФедерацииидаватьимморальнуюиправовуюоценку;

•оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвкладвихстановлениеиразвитие.

**Основыроссийскогозаконодательства**

Выпускникнаучится:

•наосновеполученныхзнанийоправовыхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанногонауваженииикзаконуиправопорядку;

•характеризоватьиилюстрироватьпримерамиустановленныезакономправасобственности;праваиобязанностисупругов,родителейидетей;права,обязанностииответственностьработник

аиработодателя;предусмотренныегражданскимправомРоссийскойФедерациимеханизмызащитыправсобственностииразрешениягражданско-правовыхспоров;

•анализироватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесгражданскими,семейными,трудовымиправоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуацияхопределятьпризнакиправонарушения,проступка,преступления;

•объяснятьнаконкретныхпримерахособенностиправовогоположенияиюридическойответственностинесовершеннолетних;

•находить,извлекатьиосмысливатьинформациюправовогохарактера,полученнуюиздоступныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдлясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснормамиповедения,установленнымизаконом.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвозможныйвкладвихстановлениеиразвитие;

•осознанносодействоватьзащитеправопорядкавобществеправовымиспособамиисредствами;

•использоватьзнанияиумениядляформированияспособностикличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю.

**Мирэкономики**

Выпускникнаучится:

•пониматьиправильноиспользоватьосновныеэкономическиетермины;

•распознаватьнаосновеприведённыхданныхосновныеэкономическиесистемы,экономическиеявленияипроцессы,сравниватьих;

•объяснятьмеханизмрыночногорегулированияэкономикиихарактеризоватьрольгосударстваврегулированииэкономики;

•характеризоватьфункцииденегвэкономике;

•анализироватьнесложныестатистическиеданные,отражающиеэкономическиеявленияипроцессы;

•получатьсоциальнуюинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированныхисточниковразличноготипа;

•формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельныхвопросовэкономическойжизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияиличныйсоциальныйопыт.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•оцениватьтенденцииэкономическихизмененийвнашемобществе;

•анализироватьсопоройнаполученныезнаниянесложнуюэкономическуюинформацию,получаемуюизнеадаптированныхисточников;

•выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхсописаниемсостоянияроссийскойэкономики.

**Человеквэкономическихотношениях**

Выпускникнаучится:

•распознаватьнаосновеприведённыхданныхосновныеэкономическиесистемыиэкономическиеявления,сравниватьих;

•характеризоватьповедениепроизводителяипотребителякакосновныхучастниковэкономическойдеятельности;

•применятьполученныезнаниядляхарактеристикиэкономикисемьи;

•использоватьстатистическиеданные,отражающиеэкономическиеизмененияобществе;

•получатьсоциальнуюинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированныхисточниковразличноготипа;

•формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельныхвопросовэкономическойжизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияисоциальныйопыт.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•наблюдатьиинтерпретироватьявленияисобытия,происходящиевсоциальнойжизни,сопоройнаэкономическиезнания;

•характеризоватьтенденцииэкономическихизмененийвнашемобществе;

•анализироватьспозицийобществознаниясложившиесяпрактикиимоделиповеденияпотребителя;

•решатьпознавательныезадачиврамкахизученногоматериала,отражающиетипичныеситуациивэкономическойсфередеятельностичеловека;

•выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхсописаниемсостоянияроссийскойэкономики.

**Мирсоциальныхотношений**

Выпускникнаучится:

•описыватьсоциальнуюструктурувобществахразноготипа,характеризоватьосновныесоциальныегруппысовременногообщества;наосновеприведённыхданныхраспознаватьосновныесоциальныеобщностиигруппы;

•характеризоватьосновныесоциальныегруппыроссийскогообщества,распознаватьихсущностныепризнаки;

•характеризоватьведущиенаправлениясоциальнойполитикироссийскогогосударства;

•даватьоценкуспозицийобщественногопрогрессатенденциямсоциальныхизмененийвнашемобществе,аргументироватьсвоюпозицию;

•характеризоватьсобственныеосновныесоциальныероли;

•объяснятьнапримересвоейсемьиосновныефункцииэтогосоциальногоинститутавобществе;

•извлекатьизпедагогическиадаптированноготекста,составленногонаосновенаучныхпубликацийповопросамсоциологии,необходимуюинформацию,преобразовыватьеёииспользоватьдлярешениязадач;

•использоватьсоциальнуюинформацию,представленнуюсовокупностьюстатистическихданных,отражающихсоциальныйсостависоциальнуюдинамикуобщества;

•проводитьнесложныесоциологическиеисследования.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьпонятия«равенство»и«социальнаясправедливость»спозицийисторизма;

•ориентироватьсявпотокеинформации,относящейсяквопросамсоциальнойструктурыисоциальныхотношенийвсовременномобществе;

•адекватнопониматьинформацию,относящуюсяксоциальнойсфереобщества,получаемуюизразличныхисточников.

**Политическаяжизньобщества**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации,описыватьполномочияикомпетенциюразличныхоргановгосударственнойвластииуправления;

•правильноопределятьинстанцию(государственныйорган),вкоторыйследуетобратитьсядляразрешениятойилитипичнойсоциальнойситуации;

•сравниватьразличныетипыполитическихрежимов,обосновыватьпреимуществадемократическогополитическогоустройства;

•описыватьосновныепризнакилюбогогосударства,конкретизироватьихнапримерахпрошлогоисовременности;

•характеризоватьбазовыечертыизбирательнойсистемывнашемобществе,основныепроявленияролиизбирателя;

•различатьфактыимнениявпотокеполитическойинформации.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•осознаватьзначениегражданскойактивностиипатриотическойпозициивукреплениинашегогосударства;

•соотноситьразличныеоценкиполитическихсобытийипроцессовиделатьобоснованныевыводы.

**Культурно-информационнаясредаобщественнойжизни**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьразвитиеотдельныхобластейиформкультуры;

•распознаватьиразличатьявлениядуховнойкультуры;

•описыватьразличныесредствамассовойинформации;

•находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюодостиженияхипроблемахразвитиякультурыизадаптированныхисточниковразличноготипа;

•видетьразличныеточкизрениявввопросахценностноговыбораиприоритетоввдуховнойсфере,формулироватьсобственноеотношение.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•описыватьпроцессысоздания,сохранения,трансляцииусвоениядостиженийкультуры;

•характеризоватьосновныенаправленияразвитияотечественнойкультурывсовременныхусловиях;

•осуществлятьрефлексиюсвоихценностей.

**Человеквменяющемсяобществе**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьявлениеускорениясоциальногоразвития;

•объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразованиявсовременныхусловиях;

•описыватьмногообразиепрофессийвсовременноммире;

•характеризоватьрольмолодёживразвитиисовременногообщества;

•извлекатьсоциальнуюинформациюиздоступныхисточников;

•применятьполученныезнаниядлярешенияотдельныхсоциальныхпроблем.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•критическивоспринимать сообщенияирекламувСМИиИнтернетеотакихнаправлениях массовойкультуры,какшоу-бизнесимода;

•оцениватьрольспортаиспортивныхдостиженийвконтекстесовременнойобщественнойжизни;

•выражатьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоактуальнымпроблемаммолодёжи.

### 1.2.3.14.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

Выпускникнаучится:

- формироватьосновыроссийскойгражданскойидентичности,чувствагордостизасвоюРодину;
- формироватьобразмиракакединогоицелостногоприразнообразиикультур,национальностей, религий,воспитаниедоверияиуважениякисторииикультуревсехнародов;
- развиватьсамостоятельностьиличнуюответственностьзасвоипоступкинаосновепредставлениийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе;
- развиватьэтическиечувствакакрегуляторовморальногоповедения;
- воспитыватьдоброжелательностьиэмоционально-нравственнуюотзывчивость,пониманиеисопереживаниечувствамдругихлюдей;развитиеначальныхформрегуляциисвоихэмоциональныхсостояний;
- развиватьнавыкисотрудничествасовзрослымиисверстникамивразличныхсоциальныхситуациях,уменийнесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорныхситуаций;
- наличиемотивацииктруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- овладеватьспособностьюпринимать исохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,атакженаходитьсредстваеёосуществления;
- формироватьумениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнениенаосновеоценкиисучётомхарактераошибок;пониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности;

- адекватноиспользоватьречевыесредстваисредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияразличныхкоммуникативныхипознавательныхзадач;
- уметьосуществлятьинформационныйпоискдлявыполнения учебныхзаданий;
- овладеватьнавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанров,осознанногопостроенияречевыхвысказыванийвсоответствиисзадачамикоммуникации;
- овладеватьлогическимидействиямианализа,синтеза,сравнения,обобщения,классификации, установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построенияраccуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;
- готовностьслушатьсобеседника,вестидиалог,признаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзрения иправакаждогоиметьсвоюсобственную;излагатьсвоёмнениеиаргументировать своюточкузрения иоценкусобытий;
- определятьобщуюцельипутиеёдостижения,умениедоговоритьсяораспределениироли в совместнойдеятельности;адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

### 1.2.3.15.География.

**Источникигеографическойинформации**

Выпускникнаучится:

•использоватьразличныеисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)дляпоискаиизвлеченияинформации,необходимойдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

•анализировать,обобщатьиинтерпретироватьгеографическуюинформацию;

•находитьиформулироватьпорезультатамнаблюдений(втомчислеинструментальных)зависимостиизакономерности;

•определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления,ихположениевпространствепогеографическимкартамразногосодержания;

•выявлятьвпроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамигеографическойинформациисодержащуюсявнихпротиворечивуюинформацию;

•составлятьописаниягеографическихобъектов,процессовиявленийсиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

•представлятьвразличныхформахгеографическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•ориентироватьсянаместностиприпомощитопографическихкартисовременныхнавигационныхприборов;

•читатькосмическиеснимкиииаэрофотоснимки,планыместностиигеографическиекарты;

•строитьпростыепланыместности;

•создаватьпростейшиегеографическиекартыразличногосодержания;

•моделироватьгеографическиеобъектыиявленияприпомощикомпьютерныхпрограмм.

**ПриродаЗемлииЧеловек**

Выпускникнаучится:

•различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления,сравниватьгеографическиеобъекты,процессыиявленияонаосновеизвестныххарактерныхсвойствипроводитьихпростейшуюклассификацию;

•использоватьзнанияогеографическихзаконахизакономерностях,овзаимосвязяхмеждуизученнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениямидляобъясненияихсвойств,условийпротеканияигеографическихразличий;

•проводитьспомощьюприборовизмерениятемпературы,влажностивоздуха,атмосферногодавления,силыинаправленияветра,абсолютнойиотносительнойвысоты,направленияискороститеченияводныхпотоков;

•оцениватьхарактервзаимосвязидеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизрениякоцепцииустойчивогоразвития.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьзнанияогеографическихявлениях вповседневнойжизнидлясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявбытуиокружающейсреде

•приводитьпримеры,иллюстрирующиерольгеографическойнаукиврешениисоциально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества;примерыпрактическогоиспользованиягеографическихзнанийвразличныхобластяхдеятельности;

•воспринимать и критическиоцениватьинформациюгеографическогосодержаниявнаучно-популярнойлитературеиСМИ;

•создаватьписьменныетекстыиустныесообщенияогеографическихявлениях наосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией.

**НаселениеЗемли**

Выпускникнаучится:

•различатьизученныедемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияЗемли,отдельныхрегионовистран;

•сравниватьособенностинаселенияотдельныхрегионовистран;

•использоватьзнанияовзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениямидляобъясненияихгеографическихразличий;

•проводитьрасчётыдемографическихпоказателей;

•объяснятьособенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•приводитьпримеры,иллюстрирующиерольпрактическогоиспользованиязнанийонаселенииврешениисоциально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества,странирегионов;

•самостоятельнопроводитьпоразнымисточникаминформацииисследование,связанноеизучениемнаселения.

**Материки,океаныистраны**

Выпускникнаучится:

•различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыинаселенияматериковиокеанов,отдельныхрегионовистран;

•сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультурырегионовиотдельныхстран;

•оцениватьособенностивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

•описыватьнакартеположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов;

•объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий;

•создаватьписьменныетекстыиустныесообщенияобособенностяхприроды,населенияихозяйстваизученныхстраннаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выдвигатьгипотезыосвязяхизакономерностяхсобытий,процессов,объектов,происходящихвгеографическойоболочке;

•сопоставлятьсуществующиевнаукеточкизрениянопричинахпроисходящихглобальныхизмененийклимата;

•оценитьположительныеинегативныепоследствияглобальныхизмененийклиматадляотдельныхрегионовистран;

•объяснятьзакономерностиразмещениянаселенияихозяйстваотдельныхтерриторийвсвязисприроднымиисоциально-экономическимифакторами.

**ОсобенностигеографическогоположенияРоссии**

Выпускникнаучится:

•различатьпринципывыделениягосударственнойтерриториииисключительнойэкономическойзоныРоссииииустанавливатьсоотношениямеждуними;

•оцениватьвоздействиегеографическогоположенияРоссииииеёотдельныхчастейнаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

•использоватьзнанияомировом,поясном,декретном,летнемизимнемвременидлярешения практико-ориентированныхзадачпоопределениюразличийвпоясномвременитерриторийсконтекстомизреальнойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•оцениватьвозможныевбудущемизмененияегеографическогоположенияРоссии,обусловленныемировымигеодемографическими,геополитическимиигеоэкономическимипроцессами,атакжеразвитиемглобальнойкоммуникационнойсистемы.

**ПрироданаРоссии**

Выпускникнаучится:

•различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыстраныиотдельныхрегионов;

•сравниватьособенностиприродыотдельныхрегионовстраны;

•оцениватьособенностивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

•описыватьположениенакартеивзаиморасположениегеографическихобъектов;

•объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхчастейстраны;

•оцениватьприродныеусловияиобеспеченностьприроднымиресурсамиотдельныхтеррит орийРоссии;

•создаватьсобственныетекстыиустныесообщенияобособенностяхкомпонентовприродыРоссииинаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•оцениватьвозможныепоследствияизмененийклиматаотдельныхтерриторийстраны,связанныхсглобальнымиизмениямиклимата;

•делатьпрогнозытрансформациигеографическихсистемикомплексовврезультатеизменения ихкомпонентов.

**НаселениеРоссии**

Выпускникнаучится:

•различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленности населенияРоссии,отдельныхрегионовистран;

•анализироватьфакторы,определяющиединамикунаселенияРоссии,половозрастнуюструктуру,особенностиразмещениянаселенияпотеррииРоссии,географическиеразличиявуровнезанятости,качествеиуровнежизнинаселения;

•сравниватьособенностинаселенияотдельныхрегионовстрановпоэтническому,языковомуирелигиозномусоставу;

•объяснятьособенностидинамикичисленности,половозрастнойструктурыиразмещениянаселенияРоссииеёотдельныхрегионов;

•находитьиаспознаватьответынавопросы,возникающиевситуацияхповседневногохарактера,узнаватьвнихпроявлениетехилиинымдемографическихисоциальныхпроцессовилизакономерностей;

•использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастной структуре,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставедлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выдвигатьиобосновыватьсопоройнастатистическиеданныегипотезыобизмененииичисленностинаселенияРоссии,егополовозрастнойструктуры,развитииичеловеческогокапитала;

•оцениватьситуациюнарынкетрудаиеёдинамику.

**ХозяйствоРоссии**

Выпускникнаучится:

•различатьпоказатели,характеризующиеотраслевуюитерриториальнуюструктурухозяйства;

•анализироватьфакторы,влияющиенаразмещениеотраслейиотдельныхпредприятийпотеррториистраны;

•объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии;

•использоватьзнанияофакторахразмещенияхозяйстваиособенностяхразмещенияотраслейэкономикиРоссиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выдвигатьиобосновыватьнаосновеанализакомплексаисточниковинформациигипотезыобизмененииотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйствастраны;

•обосновыватьвозможныепутирешенияпроблемразвитияхозяйстваРоссии.

**РайоныРоссии**

Выпускникнаучится:

•объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйствагеографическихрайоновстраны;

•сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхрегионовстраны;

•оцениватьрайоныРоссиисточкизрениясобенностейприродных,социально-экономических,техногенныхиэкологическихфакторовипроцессов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•составлятькомплексныегеографическиехарактеристикирайоновразногоранга;

•самостоятельнопроводитьпоразнымисточникаминформацииисследования,связанныеизучениемприроды,населенияихозяйствагеографическихрайоновиихчастей;

•создаватьсобственныетекстыиустныесообщенияогеографическихособенностяхотдельныхрайоновРоссиииихчастейнаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

•оцениватьсоциально-экономическоеположениеиперспективыразвитиярегионов;

•выбиратькритериидлясравнения,сопоставления,оценкииклассификацииприродных,социально-экономических,геоэкологическихявленийипроцессовнатерриторииРоссии.

**Россиявсовременноммире**

Выпускникнаучится:

•сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения,среднейпродолжительностижизни,качестванаселенияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидругихстран;

•оцениватьместоиройРоссиивмировомхозяйстве.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выбиратькритериидляопределенияместастранывмировойэкономике;

•объяснятьвозможностиРоссииврешениисовременныхглобальныхпроблемчеловечества;

•оцениватьсоциально-экономическоеположениеиперспективыразвитияРоссии.

### 1.2.3.16.Математика.Алгебра.Геометрия.

**Натуральныечисла.Дроби.Рациональныечисла**

Выпускникнаучится:

•пониматьособенностидесятичнойсистемысчисления;

•оперироватьпонятиями,связаннымисделимостьюнатуральныхчисел;

•выражатьчиславэквивалентныхформах,выбираянаиболееподходящуювзависимостиоткконкретнойситуации;

•сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла;

•выполнятьвычислениясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмывычислений,применениекалькулятора;

•использоватьпонятияиумения,связанныеспропорциональностьювеличин,процентами,входерешенияматематическихзадачизадачизсмежныхпредметов,выполнятьнесложныепрактическиерасчёты.

Выпускникполучитвозможность:

•познакомитьсяспозиционнымисистемамисчислениясоснованиями,отличнымиот10;

•углубитьиразвитьпредставлениянатуральныхчислахисвойствахделимости;

•научитьсяиспользоватьприёмы,рационализирующиевычисления,приобрестипривычку контролироватьвычисления,выбираяподходящийдляситуацииспособ.

**Действительныечисла**

Выпускникнаучится:

•использоватьначальныепредставлениянамножестведенствительныхчисел;

•оперироватьпонятиемквадратногокорня,применятьеговвычислениях.

Выпускникполучитвозможность:

•развитьпредставлениеочислеичисловыхсистемахотнатуральныхдодействительныхчисел;ороливычисленийвпрактике;

•развитьиуглубитьзнанияодесятичнойзаписидействительныхчисел(периодическиеинепериодическиедроби).

**Измерения,приближения,оценки**

Выпускникнаучится:

•использоватьвходерешениязадачэлементарныепредставления,связанныеприближённымизначениямивеличин.

Выпускникполучитвозможность:

•понять,чточисловыеданные,которыеиспользуютсядляхарактеристикиобъектовокружающегомира,являютсяпреимущественноприближёнными,чтопозаписиприближённыхзначений,содержащихсявинформационныхисточниках,можносудитьопогрешностиприближения;

•понять,чтопогрешностьрезультатавычисленийдолжнабытьсоизмеримаспогрешностью исходныхданных.

**Алгебраическиевыражения**

Выпускникнаучится:

•оперироватьпонятиями«тождество»,«тождественноепреобразование»,решатьзадачи,содержащиебуквенныеданные;работатьсформулами;

•выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымипоказателямииквадратныекорни;

•выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнадмногочленамииалгебраическимидробями;

•выполнятьразложениемногочленовнамножители.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выполнятьмногошаговыепреобразованиярациональныхвыражений,применяяширокийнаборспособовиприёмов;

•применятьтождественныепреобразованиядлярешениязадачизразличныхразделовкурса(например,длянахожденияинаибольшего/наименьшегозначениявыражения).

**Уравнения**

Выпускникнаучится:

•решатьосновныевидырациональныхуравненийсоднойпеременной,системыдвухуравненийсдвумяпеременными;

•пониматьуравнениекакважнейшуюматематическуюмодельдляописанияиизученияразнообразныхреальныхситуаций,решатьтекстовыезадачиалгебраическимметодом;

•применятьграфическиепредставлениядляисследованияуравнений,исследованияирешенияситемуравненийсдвумяпеременными.

Выпускникполучитвозможность:

•овладетьспециальнымиприёмамирешенияуравненийисистемуравнений;уверенноприменятьаппаратуравненийдлярешенияразнообразныхзадачизматематики,смежныхпредметов,практики;

•применятьграфическиепредставлениядляисследованияуравнений,системуравнений,содержащихбуквенныекоэффициенты.

**Неравенства**

Выпускникнаучится:

•пониматьиприменятьтерминологиюисимволику,связанныесотношениемнеравенства,свойствачисловыхнеравенств;

•решатьлинейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы;решатьквадратныенеравенствасопоройнаграфическиепредставления;

•применятьаппаратнеравенствдлярешениязадачизразличныхразделовкурса.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•разнообразнымприёмамдоказательстванеравенств;уверенноприменятьаппаратнеравенствдлярешенияразнообразныхматематическихзадачизадачизсмежныхпредметов,практики;

•применятьграфическиепредставлениядляисследованиянеравенств,системнеравенств,содержащихбуквенныекоэффициенты.

**Основныепонятия.Числовыефункции**

Выпускникнаучится:

•пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения);

•строитьграфикиэлементарныхфункций;исследоватьсвойствачисловыхфункцийнаоснов еизученияповеденияихграфиков;

•пониматьфункциюкакважнейшуюматематическуюмодельдляописанияпроцессовиявлениийокружающегомира,применятьфункциональныйязыкдляописанияиисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•проводитьисследования,связанныесизучениемсвойствфункций,втомчислесиспользованиемкомпьютера;наосновеграфиковизученныхфункцийстроитьболеесложныеграфики(кусочно-заданные,с«выколотыми»точкамиит.п.);

•использоватьфункциональныепредставленияисвойствафункцийдлярешенияматематическихзадачизразличныхразделовкурса.

**Числовыепоследовательности**

Выпускникнаучится:

•пониматьииспользоватьязыкпоследовательностей(термины,символическиеобозначения);

•применятьформулы,связанныесарифметическойигеометрическойпрогрессией,иаппарат,сформированныйприизучениидругихразделовкурса,крешениюзадач,втомчислесконтекстомизреальнойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•решатькомбинированныезадачиспримененнемформулn-гочленаисуммыпервыхnчленоварифметическойигеометрическойпрогрессии,применяяприэтомаппаратуравненийинеравенств;

•пониматьарифметическуюигеометрическуюпрогрессиюкакфункциинатуральногоаргумента;связыватьарифметическуюпрогрессиюслинейнымростом,геометрическую – сэкспоненциальнымростом.

**Описательнаястатистика**

Выпускникнаучитсяиспользоватьпростейшиеспособыпредставлениянализастатистическихданных.

Выпускникполучитвозможностьприобрестипервоначальныйопытрганизациисборададанныхприпроведенииопросаобщественногомнения,осуществлятьиханализ,представлятьрезультатыопросаввидетаблицы,диаграммы.

**Случайныесобытияивероятность**

Выпускникнаучитсянаходитьотносительнуючастотуивероятностьслучайногособытия.

Выпускникполучитвозможностьприобрестиопытпроведенияслучайныхэкспериментов,втомчислеспомощьюкомпьютерногомоделирования,интерпретацииихрезультатов.

**Комбинаторика**

Выпускникнаучитсярешатькомбинаторныезадачинанахождениечислаобъектовиликомбинаций.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсянекоторымспециальнымприёмамрешенияокомбинаторныхзадач.

**Нагляднаягеометрия**

Выпускникнаучится:

•распознаватьначертежах,рисунках,моделяхивокружающеммиреплоскиеипространственныегеометрическиефигуры;

•распознаватьразвёрткикуба,прямоугольногопараллелепипеда,правильнойпирамиды,цилиндраиконуса;

•строитьразвёрткикубаипрямоугольногопараллелепипеда;

•определятьполинейнымразмерамразвёрткифигурылинейныеразмерысамойфигурыинаоборот;

•вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда.

Выпускникполучитвозможность:

•научитьсявычислятьобъёмыпространственныхгеометрическихфигур,составленныхизпрямоугольныхпараллелепипедов;

•углубитьиразвитьпредставленияопространственныхгеометрическихфигурах;

•научитьсяприменятьпонятиеразвёрткидлявыполненияпрактическихрасчётов.

**Геометрическиефигуры**

Выпускникнаучится:

•пользоватьсяязыкомгеометриидляописанияпредметовокружающегомираиихвзаимногорасположения;

•распознаватьиизображатьначертежахирисункахгеометрическиефигурыиихконфигурации;

•находитьзначениядлинлинейныхэлементовфигуриихотношения,градуснуюмеруугловот0°до180°,применяяопределения,свойстваипризнакифигуриихэлементов,отношенияфигур(равенство,подобие,симметрии,поворот,параллельныйперенос);

•оперироватьсначальнымипонятиямитригонометрииивыполнятьэлементарныеоперациинадфункциямиуглов;

•решатьзадачинадоказательство,опираясьнаизученныесвойствафигуриотношениймеждунимииприменяяизученныеметодыдоказательств;

•решатьнесложныезадачинапостроение,применяяосновныеалгоритмыпостроенияспомощьюциркуляилинейки;

•решатьпростейшиепланиметрическиезадачивпространстве.

Выпускникполучитвозможность:

•овладетьметодамирешениязадачнавычисленияидоказательства:методомотпротивного,методомподобия,методомпереборавариантовиметодомгеометрическихместточек;

•приобрестиопытприменениеалгебраическогоитригонометрическогоаппаратаиидейдвиженияприрешениигеометрическихзадач;

•овладетьтрадиционнойсхемойрешениязадачнапостроениеспомощьюциркуляилинейки:анализ,построение,доказательствоиисследование;

•научитьсярешатьзадачинапостроениеметодомгеометрическогоместаточекиметодомподобия;

•приобрестиопытисследованиясвойствпланиметрическихфигурспомощьюкомпьютерныхпрограмм;

•приобрестиопытвыполненияпроектовпотемам«Геометрическиепреобразованиянаплоскости»,«Построениеотрезковпоформуле».

**Измерениегеометрическихвеличин**

Выпускникнаучится:

•использоватьсвойстваизмерениядлин,площадейиугловприрешениизадачнанахождениедлиныотрезка,длиныокружности,длиныдугиокружности,градусноймерыугла;

•вычислятьплощадитреугольников,прямоугольников,параллелограммов,трапеций,круговисекторов;

•вычислятьдлинуокружности,длинудугиокружности;

•вычислятьдлинылинейныхэлементовфигуриихуглы,используяформулыдлиныокружностиидлиныдугиокружности,формулыплощадейфигур;

•решатьзадачинадоказательствосиспользованиемформулдлиныокружностиидлиныдугиокружности,формулплощадейфигур;

•решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин(используяпринеобходимостисправочникиитехническиесредства).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•вычислятьплощадифигур,составленныхиздвухилиболеепрямоугольников,параллелограммов,треугольников,кругаисектора;

•вычислятьплощадимногоугольников,используяотношенияравновеликостииравносоставленности;

•применятьалгебраическийитригонометрическийаппаратиидеидвиженияприрешенииизадачнавычислениеплощадеймногоугольников.

**Координаты**

Выпускникнаучится:

•вычислятьдлинуотрезкапокоординатамегоконцов;вычислятькоординатысерединыотрезка;

•использоватькоординатныйметоддляизучениясвойствпрямыхиокружностей.

Выпускникполучитвозможность:

•овладетькоординатнымметодомрешениязадачнавычисленияидоказательства;

•приобрестиопытиспользованиякомпьютерныхпрограммдляанализачастныхслучаеввзаимногорасположенияокружностейипрямых;

•приобрестиопытвыполнениянпроектовнатему«Применениекоординатногометодаприрешениизадачнавычисленияидоказательства».

**Векторы**

Выпускникнаучится:

•оперироватьсвекторами:находитьсуммуиразностьдвухвекторов,заданныхгеометрически,находитьвектор,равныйпроизведениюзаданноговектораначисло;

•находитьдлявекторов,заданныхкоординатами:длинувектора,координатысуммыиразностидвухиболеевекторов,координатыпроизведениявектораначисло,применяяпринеобходимостисочетательный,переместительныйиираспределительныйзаконы;

•вычислятьскалярноепроизведениевекторов,находитьуголмеждувекторами,устанавливатьперпендикулярностьпрямых.

Выпускникполучитвозможность:

•овладетьвекторнымметодомдлярешениязадачнавычисленияидоказательства;

•приобрестиопытвыполнениянпроектовнатему«применениевекторногометодаприрешенизадачнавычисленияидоказательства».

## 1.2.3.17.Информатика.

**Информацияиспособыеёпредставления**

Выпускникнаучится:

•использоватьтермины«информация»,«сообщение»,«данные»,«кодирование»,атакжепониматьразницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречиивинформатике;

•описыватьразмердвоичныхтекстов,используятермины«бит»,«байт»ипроизводныеотних;использоватьтермины,описывающиескоростьпередачиданных;

•записыватьвдвоичнойсистемецелыечислаот0до256;

•кодироватьидекодироватьтекстыприизвестнойкодовойтаблице;

•использоватьосновныеспособыграфическогопредставлениячисловойинформации.

Выпускникполучитвозможность:

•познакомитьсяспримерамииспользованияформальных(математических)моделей,понятьразницумеждуматематической(формальной)модельюобъектаиегонатурной(«вещественной»)моделью,междуматематической(формальной)модельюобъекта/явленияиегословесным(литературным)описанием;

•узнатьотом,чтолюбыеданныеможноописать,используяалфавит,содержащийтолькодвасимвола,например0и1;

•познакомитьсястем,какинформация(данные)представляетсявсовременныхкомпьютерах;

•познакомитьсясдвоичнойсистемойсчисления;

•познакомитьсясдвоичнымкодированиемтекстовинаиболееупотребительнымисовременнымикодами.

**Основыалгоритмическойкультуры**

Выпускникнаучится:

•пониматьтермины«исполнитель»,«состояниеисполнителя»,«системакоманд»;понимать различиемеждунепосредственнымипрограммнымуправлениемисполнителем;

•строитьмоделиразличныхустройствиобъектовввидеисполнителей,описыватьвозможныесостоянияисистемыкомандэтихисполнителей;

•пониматьтермин«алгоритм»;знатьосновныесвойстваалгоритмов(фиксированнаясистемакоманд,пошаговоевыполнение,детерминированность,возможностьвозникновенияотказапривыполнениикоманды);

•составлятьневетвящиеся(линейные)алгоритмыуправленияисполнителямиизаписыватьихнавыбранномалгоритмическомязыке(языкепрограммирования);

•использоватьлогическиезначения,операцииивыражениясними;

•понимать(формальновыполнять)алгоритмы,описанныесиспользованиемконструкцийветвления(условныеоператоры)иповторения(циклы),вспомогательныхалгоритмов,простыхитабличныхвеличин;

•создаватьалгоритмыдлярешениянесложныхзадач,используяконструкцииветвления(условныеоператоры)иповторения(циклы),вспомогательныеалгоритмыипростыевеличины;

•создаватьивыполнятьпрограммыдлярешениянесложныхалгоритмическихзадачввыбраннойсредепрограммирования.

Выпускникполучитвозможность:

•познакомитьсясиспользованиемстрок,деревьев,графовиспростейшимиоперациямисэтиминструктурами;

•создаватьпрограммыдлярешениянесложныхзадач,возникающихвпроцессеучебыивнеёе.

**Использованиепрограммныхсистемисервисов**

Выпускникнаучится:

•базовымнавыкамработыскомпьютером;

•использоватьбазовыйнаборпонятий,которыепозволяютописыватьработуосновныхтиповпрограммныхсредствисервисов(файловыесистемы,текстовыередакторы,электронныетаблицы,браузеры,поисковыесистемы,словари,электронныеэнциклопедии);

•знаниям,умениямиинавыкам,достаточнымдляработынабазовомуровнесразличнымипрограммнымисистемамиисервисамиуказанныхтипов;умениюописыватьработуэтихсистемисервисовсиспользованиемсоответствующейтерминологии.

Выпускникполучитвозможность:

•познакомитьсяспрограммнымисредствамидляработысаудио-визуальнымиданнымиисоответствующимпонятийнымаппаратом;

•научитьсясоздаватьтекстовыедокументы,включающиерисункиидругиеиллюстративныематериалы,презентацииит.п.;

•познакомитьсяспримерамииспользованияматематическогомоделированияикомпьютероввсовременныхнаучно-техническихисследованиях(биологияимедицина,авиацияикосмонавтика,физикаит.д.).

**Работавинформационномпространстве**

Выпускникнаучится:

•базовымнавыкамизнаниям,необходимымдляиспользованияинтернет-сервисовприрешенииучебныхивнеучебныхзадач;

•организациисвоеголичногопространстваданныхсиспользованиеиндивидуальныхнакопителейданных,интернет-сервисовит.п.;

•основамсоблюдениянорминформационнойэтикииправа.

Выпускникполучитвозможность:

•познакомитьсяспринципамиустройстваИнтернетаисетевоговзаимодействиямеждукомпьютерами,методамипоискавИнтернете;

•познакомитьсяспостановкойвопросаотом,насколькодостовернаполученнаяинформация,подкрепленалионадоказательствами;познакомитьсясвозможныминодходамикоценкедостоверностиинформации(оценканадёжностиисточника,сравнениеданныхизразныхисточниковивразныемоментывремениит.п.);

•узнатьотом,чтовсфереинформатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ)существуютмеждународныеинациональныестандарты;

•получитьпредставлениеотенденцияхразвитияИКТ.

### 1.2.3.18.Физика.

**Механическиеявления**

Выпускникнаучится:

•распознаватьмеханическиеявленияиобъяснятьнаосновеимеющихсязнанийосновныесвойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,невесомость,равномерноедвижениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами,атмосферноедавление,плаваниетел,равновесиетвёрдыхтел,колебательноедвижение,резонанс,волновоедвижение;

•описыватьизученныесвойствателимеханическиеявления,используяфизическиевеличины:путь,скорость,ускорение,массатела,плотностьвещества,сила,давление,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность,КПДпростогомеханизма,силатрения,амплитуда,периодичастотаколебаний,длинаволныискоростьеёраспространения;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыизмерения,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

•анализироватьсвойствател,механическиеявленияипроцессы,используяфизическиезаконыипринципы:законсохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,равнодействующаясила,I,IIиIIIзаконыНьютона,законсохраненияимпульса,законГука,законПаскаля,законАрхимеда;приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическоевыражение;

•различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальнаясистемаотсчёта;

•решатьзадачи,используяфизическиезаконы(законсохраненияэнергии,законвсемирного тяготения,принципсуперпозициисил,I,IIиIIIзаконыНьютона,законсохраненияимпульса,законГука,законПаскаля,законАрхимеда)иформулы,связывающиефизическиевеличины(путь,скорость,ускорение,массатела,плотностьвещества,сила,давление,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность,КПДпростогомеханизма,силатренияскольжения,амплитуда,периодичастотаколебаний,длинаволныискоростьеёраспространения):наосновеанализаусловиязадачивыделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,ипроводитьрасчёты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьзнанияомеханическихявлениях вповседневнойжизнидляобеспеченияобезопасностиприобращенииисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;

•приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийомеханическихявлениях и физическихзаконах;использованиявозобновляемыхисточниковэнергии;экологическихпоследствийисследованиякосмическогопространства;

•различатьграницыприменимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхзаконов(законсохраненияэнергии,законсохраненияимпульса,законвсемирноготяготения)иограниченностьиспользованиячастныхзаконов(законГука,законАрхимедаидр.);

•приёмамипоискаиформулировкидоказательствдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;

•находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемунаосновеимеющихсязнанийпомеханикесиспользованиемматематическогоаппарата,оцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины.

**Тепловыеявления**

Выпускникнаучится:

•распознаватьтепловыеявленияиобъяснятьнаосновеимеющихсязнанийосновныесвойствааилиусловияпротеканияэтихявлений:диффузия,изменениеобъёмателпринагревании(охлаждении),большаясжимаемостьгазов,малаясжимаемостьжидкостейитвёрдыхтел;тепловоеравновесие,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,различныеспособытеплопередачи;

•описыватьизученныесвойствателитепловыеявления,используяфизическиевеличины:количествотеплоты,внутренняяэнергия,температура,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавленияиапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловогодвигателя;приописаниииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыизмерения,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

•анализироватьсвойствател,тепловыеявленияипроцессы,используязаконсохраненияэнергии;различатьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическоевыражение;

•различатьосновныепризнакимоделейстроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел;

•решатьзадачи,используязаконсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах,формулы,связывающиефизическиевеличины(количествотеплоты,внутренняяэнергия,температура,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавленияиапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловогодвигателя):наосновеанализаусловиязадачивыделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,ипроводитьрасчёты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьзнанияотепловыхявленияхвповседневнойжизнидляобеспеченияобезопасностиприобращенииисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюденияномэкологическогоповеденияявокружающейсреде;приводитьпримерыэкологическихпоследствийработыдвигателейвнутреннегосгорания(ДВС),тепловыхигидроэлектростанций;

•приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийотепловыхявлениях;

•различатьграницыприменимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхфизическихзаконов(законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах)иограниченностьиспользованиячастныхзаконов;

•приёмамипоискаиформулировкидоказательствдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;

•находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемунаосновеимеющихсязнанийотепловыхявленияхсиспользованиемматематическогоаппаратаиоцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины.

**Электрическиеимагнитныеявления**

Выпускникнаучится:

•распознаватьэлектромагнитныеявленияиобъяснятьнаосновеимеющихсязнанийосновныесвойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:электризациятел,взаимодействиезарядов,нагре

ваниепроводникастоком,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникстоком,прямолинейноераспространениесвета,отражениеипреломлениесвета,дисперсиясвета;

•описыватьизученныесвойствателиэлектромагнитныеявления,используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,удельноесопротивлениевещества,работатока,мощностьтока,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыизмерения;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

•анализироватьсвойствател,электромагнитныеявленияипроцессы,используяфизическиезаконы:законсохраненияэлектрическогозаряда,законОмадляучасткацепи,законДжоуля-Ленца,законпрямолинейногораспространениясвета,законотражениясвета,законпреломлениясвета;приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическоевыражение;

•решатьзадачи,используяфизическиезаконы(законОмадляучасткацепи,законДжоуля-Ленца,законпрямолинейногораспространениясвета,законотражениясвета,законпреломлениясвета)иформулы,связывающиефизическиевеличины(силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,удельноесопротивлениевещества,работатока,мощностьтока,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы,формулырасчётаэлектрическогосопротивленияприпоследовательномипараллельномсоединениипроводников);наосновеанализаусловиязадачивыделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,ипроводитьрасчёты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьзнанияобэлектромагнитныхявленияхвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращенииисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюденияномэкологическогоповеденияявокружающейсреде;

•приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийоэлектромагнитныхявлениях;

•различатьграницыприменимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхзаконов(законсохраненияэлектрическогозаряда)иограниченностьиспользованияучастныхзаконов(законОмадляучасткацепи,законДжоуля-Ленцаидр.);

•приёмамипостроенияфизическихмоделей,поискаиформулировкидоказательствдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;

•находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемунаосновеимеющихсязнанийобэлектромагнитныхявленияхсиспользованиемматематическогоаппаратаиоцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины.

**Квантовыеявления**

Выпускникнаучится:

•распознаватьквантовыеявленияиобъяснятьнаосновеимеющихсязнанийосновныесвойствавилиусловияпротеканияэтихявлений:естественнаяиискусственнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения;

•описыватьизученныеквантовыеявления,используяфизическиевеличины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,периодполураспада;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыизмерения;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;

•анализироватьквантовыеявления,используяфизическиезаконыипостулаты:законсохраненияэнергии,законсохраненияэлектрическогозаряда,законсохранениямассовогочисла,закономерностиизлученияипоглощениясветаатомом;

•различатьосновныепризнакипланетарноймоделиатома,нуклонноймоделиатомногоядра;

•приводитьпримерыпроявлениявприродеипрактическогоиспользованиярадиоактивности,ядерныхитермоядерныхреакций,линейчатыхспектров.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьполученныезнаниявповседневнойжизниприобращенииприборами(счетчикионизирующихчастиц,дозиметр),длясохраненияздоровьяисоблюденияянормэкологического поведениявокружающейсреде;

•соотноситьэнергиюсвязиатомныхядерсдефектоммассы;

•приводитьпримерывлияниярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы;пониматьпринципдействиядозиметра;

•пониматьэкологическиепроблемы,возникающиеприиспользованииатомныхэлектростанций,ипутирешенияэтихпроблем,перспективыиспользованияуправляемоготермоядерногосинтеза.

**Элементыастрономии**

Выпускникнаучится:

•различатьосновныепризнакисуточноговращениязвёздногонеба,движенияЛуны,Солнца ипланетотносительнозвёзд;

•пониматьразличиямеждугелиоцентрическойигеоцентрическойсистемамимира.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•указыватьобщиесвойстваиотличияпланетземнойгруппыипланет-гигантов;малыхтелСолнечнойсистемыибольшихпланет;пользоватьсякартойзвёздногонебапри наблюдениях звёздногонеба;

•различатьосновныехарактеристикизвёзд(размер,цвет,температура),соотноситьцветзвездысеётемпературой;

•различатьгипотезыопроисхождениИСолнечнойсистемы

## 1.2.3.19.Биология.

**Живыеорганизмы**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьособенностистроенияипроцессовжизнедеятельностибиологическихобъектов(клеток,организмов),ихпрактическуюзначимость;

•применятьметодыбиологическойнаукидляизучениякклетокиорганизмов:проводитьнаблюдениязаживымиорганизмами,ставитьнесложныебиологическиеэксперименты иобъяснятьих результаты,описыватьбиологическиеобъектыипроцессы;

•использоватьсоставляющиеисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюживыхорганизмов(приводитьдоказательства,классифицировать,сравнивать,выявлятьвзаимосвязи);

•ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюоживыхорганизмах,получаемуюизразныхисточников;последствиядеятельностичеловекавприроде.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•соблюдатьправиларабботывкабинетебиологии,сбиологическимиприборамиииинструментами;

•использоватьприёмыоказанияпервойпомощиприотравлениядовитымигрибами,ядовитымирастениями,укусахживотных;работысопределителямирастений;выращиванияиразмножениякультурныхрастений,домашнихживотных;

•выделятьэстетическиедостоинстваобъектовживойприроды;

•осознаннособлюдатьосновныепринципыиправилаотношенияжживойприроде;

•ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживойприроды(признаниевысокойценностижизнивовсехеёпроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношениекобъектамживойприроды);

•находитьинформациюорастенияхиживотныхвнаучно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,анализировать,оцениватьеёипереводитьизоднойформывдругую;

•выбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде.

**Человекиегоздоровье**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьособенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека,ихпрактическуюзначимость;

•применятьметодыбиологическойнаукиприизучениииорганизмачеловека:проводитьнаблюдениязасостояниемсобственногоорганизма,измерения,ставитьнесложныебиологическиеэкспериментыиобъяснятьихрезультаты;

•использоватьсоставляющиеисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюорганизмачеловека:приводитьдоказательствародствачеловекасмлекопитающимиживотными,сравниватьклетки,ткани,процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека;выявлятьвзаимосвязимеждуособенностямистроенияклеток,тканей,органов,системорганови ихфункциями;

•ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюоборганизмечеловека,получаемуюизразныхисточников,последствиявлияниях факторовриска наздоровьечеловека.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьнапрактикеприёмыоказанияпервойпомощиприпростудныхзаболеваниях,ожогах,обморожениях,травмах,спасенииутопающего;рациональнойорганизациитрудаиотдыха;проведениянаблюденийзасостояниемсобственногоорганизма;

•выделятьэстетическиедостоинствачеловеческоготела;

•реализовыватьустановкиздоровогообразажизни;

•ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюксобственномуздоровьюиздоровьюдругихлюдей;

•находитьвучебнойинаучно-популярнойлитературеинформациюоборганизмечеловека,оформлятьеёввидеустныхсообщений,докладов,рефератов,презентаций;

•анализироватьиоцениватьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкздоровьюсвоемуиокружающих;последствиявлияниях факторовриска наздоровьечеловека.

**Общиебиологическиезакономерности**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьобщиебиологическиезакономерности,ихпрактическуюзначимость;

•применятьметодыбиологическойнаукидляизученияобщихбиологическихзакономерностей:наблюдатьиописыватьклеткинаготовыхмикропрепаратах,экосистемысвоейместности;

•использоватьсоставляющиепроектнойиисследовательскойдеятельностипоизучениюобщихбиологическихзакономерностей,свойственныхживойприроде;приводитьдоказательстванеобходимостизащитыокружающейсреды;выделятьотличительныепризнакиживыхорганизмов;существенныепризнакибиологическихсистемибиологическихпроцессов;

•ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюодеятельностичеловекавприроде,получаемуюизразныхисточников;

•анализироватьиоцениватьпоследствиядеятельностичеловекавприроде.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выдвигатьгипотезыовозможныхпоследствияхдеятельностичеловекавэкосистемахибиосфере;

•аргументироватьсвоюточкузрениявходедискуссиипообсуждениюглобальныхэкологическихпроблем.

## 1.2.3.20.Химия

**Основныепонятияхимии(уровеньатомно-молекулярныхпредставлений)**

Выпускникнаучится:

•описыватьсвойстватвёрдых,жидких,газообразныхвеществ,выделяяихсущественныепризнаки;

•характеризоватьвеществапосоставу,строениюисвойствам,устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуданнымихарактеристикамивещества;

•раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий«атом»,«молекула»,«химическийэлемент»,«простоевещество»,«сложноевещество»,«валентность»,используязнаковуюсистемухимии;

•изображатьсоставпростейшихвеществспомощьюхимическихформулисущностьхимическихреакцийспомощьюхимическихуравнений;

•вычислятьотносительнуюомолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,атакжемассовуюдолюхимическогоэлементавсоединенияхдляоценкиихпрактическойзначимости;

•сравниватьпосоставуоксиды,основания,кислоты,соли;

•классифицироватьоксидыиоснованияпосвойствам,кислотыисолипосоставу;

•описыватьсостав,свойстваизначение(вприродеипрактическойдеятельностичеловека)простыхвеществ—кислородаиводорода;

•даватьсравнительнуюхарактеристикухимическихэлементовиважнейшихсоединенийестественныхсемействщелочныхметалловигалогенов;

•пользоватьсялабораторнымоборудованиемихимическойпосудой;

•проводитьнесложныехимическиеопытыинаблюдениязаизмененияемисвойстввеществвпроцессеихпревращений;соблюдатьправилатехникибезопасностиприпроведениинаблюденийиопытов;

•различатьэкспериментальнокислотыищёлочи,пользуясьиндикаторами;осознаватьнеобходимостьсоблюдениямербезопасностиприобращениискислотамиищелочами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•грамотнообращатьсясвеществамивповседневнойжизни;

•осознаватьнеобходимостьсоблюденияправилэкологическибезопасногоповеденияявокружающейприроднойсреде;

•пониматьсмыслинеобходимостьсоблюденияпредписаний,предлагаемыхвинструкцияхпоиспользованиюлекарств,средствбытовойхимииидр.;

•использоватьприобретённыеключевыекомпетентностиприпривыполнениииисследовательскихпроектовпоизучениюсвойств,способовполученияиараспознаваниявеществ;

•развиватькоммуникативнуюкомпетентность,используясредстваустнойиписьменнойкоммуникациипрпаботестекстамиучебникаидополнительнойлитературой,справочнымитаблицами,проявлятьготовностькуваженияюинойточкизрениянаприобсуждениирезультатовпоиспользованнойработы;

•объективнооцениватьинформациюовеществахихимическихпроцессах,критическиотноситьсякпсевдонаучнойинформации,недобросовестнойрекламе,касающейсяиспользованияразличныхвеществ.

**ПериодическийзаконипериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениевещества**

Выпускникнаучится:

•классифицироватьхимическиеэлементынаметаллы,неметаллы,элементы,оксидыигидроксидыкоторыхамфотерны,иинертныеэлементы(газы)дляосознанияважностиупорядоченности научныхзнаний;

•раскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделеева;

•описыватьихарактеризоватьтабличнуюформупериодическойсистемыхимическихэлементов;

•характеризоватьсоставатомныхядерираспределениечислаэлектроновпоэлектроннымслояматомовхимическихэлементовмалыхпериодовпериодическойсистемы,атакжекалияикальция;

•различатьвидыхимическойсвязи:ионную,ковалентнуюполярную,ковалентнуюнеполярнуюиметаллическую;

•изображатьэлектронно-ионныеформулывеществ,образованныххимическимисвязямиразноговида;

•выявлятьзависимостьсвойствеществотстроенияихкристаллическихрешёток:ионных,атомных,молекулярных,металлических;

•характеризоватьхимическиеэлементыиихсоединенияонаосновеположенияэлементовв периодическойсистемеиособенностейстроенияихатомов;

•описыватьосновныеэтапыоткрытияД.И.Менделеевымпериодическогозаконаипериодич ескойсистемыхимическихэлементов,жизньимногообразнуюнаучнуюдеятельностьучёного;

•характеризоватьнаучноеимировоззренческоезначениепериодическогозаконаипериодич ескойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева;

•осознаватьнаучныеоткрытиякакрезультатдлительныхнаблюдений,опытов,научнойполе мики,преодолениятрудностейисомнений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•осознаватьзначениетеоретическихзнанийдляпрактическойдеятельностичеловека;

•описыватьизученныеобъектыкаксистемы,применяялогикусистемногоанализа;

•применятьзнанияозакономерностяхпериодическойсистемыхимическихэлементовдляоб ъяснения ипредвидениясвойствконкретныхвеществ;

•развиватьинформационнуюкомпетентностьпосредствомуглубленияизнанийобисториист ановленияхимическойнауки,еёосновныхпонятий,периодическогозаконакакодногоизважнейш ихзаконовприроды,атакжеосовременныхдостиженияхнаукиитехники.

**Многообразиехимическихреакций**

Выпускникнаучится:

•объяснятьсутьхимическихпроцессовиихпринципиальноеотличиеотфизических;

•называтьпризнакииусловияпротеканияхимическихреакций;

•устанавливатьпринадлежностьхимическойреакциикопределённомутипупоодномуизкла ссификационныхпризнаков:1)почислуисоставуисходныхвеществ ипродуктовреакции(реакции соединения,разложения,замещенияобмена);2)повыделениюилипоглощениютеплоты(реакци иэкзотермическиеиэндотермические);3)поизмененияюстепенейокислениях химическихэлемент ов(реакцииокислительно-
восстановительные);4)пообратимостипроцесса(реакцииобратимыеинеобратимые);

•называтьфакторы,влияющиенаскоростьхимическихреакций;

•называтьфакторы,влияющиенасмещениехимическогоравновесия;

•составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочей,солей;полныеисо кращённыеионныеуравненияреакцийобмена;уравненияокислительно-
восстановительныхреакций;

•прогнозироватьпродуктыхимическихреакцийпоформулам/названиямисходныхвеществ ;определятьисходныевеществапоформулам/названиямпродуктовреакции;

•составлятьуравненияреакций,соответствующихпоследовательности(«цепочке»)превра щенийнеорганическихвеществразличныхклассов;

•выявлятьвпроцессеэксперименталпризнаки,свидетельствующиеопротеканиихимическо йреакции;

•приготовлятьрастворысопределённоймассовойдолейрастворённоговещества;

•определятьхарактерсредыводныхрастворовкислотищелочейпоизмененияюокраскиинди каторов;

•проводитькачественныереакции,подтверждающиеналичиевводныхрастворахвеществот дельныхкатионовианионов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•составлятьмолекулярныеиполныеионныеуравненияпосокращённымионнымуравнения м;

•приводитьпримерыреакций,подтверждающихсуществованиевзаимосвязимеждуосновн ымиклассаминеорганическихвеществ;

•прогнозироватьрезультатывоздействияразличныхфакторовнаизмененияскоростихимич ескойреакции;

•прогнозироватьрезультатывоздействияразличныхфакторовнасмещениехимическогорав новесия.

**Многообразиевеществ**

Выпускникнаучится:

•определятьпринадлежностьнеорганическихвеществкодномуизизученныхклассов/групп:металлыинеметаллы,оксиды,основания,кислоты,соли;

•составлятьформулывеществпоихназваниям;

•определятьвалентностьистепеньокисленияэлементовввеществах;

•составлятьформулынеорганическихсоединенийповалентностямистепенямокисленияэлементов,атакжезарядамионов,указаннымвтаблицерастворимостикислот,основанийисолей;

•объяснятьзакономерностиизмененияфизическихихимическихсвойствпростыхвеществ(металловинеметаллов)иихвысшихоксидов,образованныхэлементамивторогоитретьегопериодов;

•называтьобщиехимическиесвойства,характерныедлягруппоксидов:кислотных,осно́вных,амфотерных;

•называтьобщиехимическиесвойства,характерныедлякаждогоизклассовнеорганическихвеществ:кислот,оснований,солей;

•приводитьпримерыреакций,подтверждающиххимическиесвойстванеорганическихвеществ:оксидов,кислот,основанийисолей;

•определятьвещество-окислительивещество-восстановительвокислительно-восстановительныхреакциях;

•составлятьокислительно-восстановительныйбаланс(дляизученныхреакций)попредложеннымсхемамреакций;

•проводитьлабораторныеопыты,подтверждающиехимическиесвойстваосновныхклассовнеорганическихвеществ;

•проводитьлабораторныеопытыпополучениюисобираниюгазообразныхвеществ:водорода,кислорода,углекислогогаза,аммиака;составлятьуравнениясоответствующихреакций.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•прогнозироватьхимическиесвойствавеществнаосновеихсоставаистроения;

•прогнозироватьспособностьвеществапроявлятьокислительныеиливосстановительныесвойствасучётомстепенейокисленияэлементов,входящихвегосостав;

•выявлятьсуществованиегенетическойвзаимосвязимеждувеществамивряду:простоевещество—оксид—гидроксид—соль;

•характеризоватьособыесвойстваконцентрированныхсернойиазотнойкислот;

•приводитьпримерыуравненийреакций,лежащихвосновепромышленныхспособовполученияаммиака,сернойкислоты,чугунаистали;

•описыватьфизическиеихимическиепроцессы,являющиесячастьюкруговоротавеществвприроде;

•организовывать,проводитьученическиепроектыпоисследованиюсвойстввеществ,имеющихважноепрактическоезначение.

### 1.2.3.21.Изобразительноеискусство.

**Рольискусстваихудожественнойдеятельностивжизничеловекаиобщества**

Выпускникнаучится:

•пониматьрольиместоискусствавразвитиикультуры,ориентироватьсявсвязяхискусствасн аукойирелигией;

•осознаватьпотенциалискусствавпознаниимира,вформированииотношениякчеловеку,природнымисоциальнымявлениям;

•пониматьрольискусствавсозданииматериальнойсредыобитаниячеловека;

•осознаватьглавныетемыискусстваи,обращаяськнимвсобственнойхудожественно-творческойдеятельности,создаватьвыразительныеобразы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выделятьианализироватьавторскуюконцепциюхудожественногообразавпроизведениии скусства;

•определятьэстетическиекатегории«прекрасное»и«безобразное»,«комическое»и«трагическое»идр.впроизведенияхпластическихискусствииспользоватьэтизнаниянапрактике;

•различатьпроизведенияразныхэпох,художественныхстилей;

•различатьработывеликихмастеровпохудожественнойманере(поманереписьма).

**Духовно-нравственныепроблемыжизнииискусства**

Выпускникнаучится:

•пониматьсвязиискусствасвсемирнойисториейииисториейОтечества;

•осознаватьрольискусствавформированиимировоззрения,вразвитиирелигиозныхпредставленийивпередачедуховно-нравственногоопытапоколений;

•осмысливатьнаосновепроизведенийискусстваморально-нравственнуюпозициюавтораидаватьейоценку,соотносяссобственнойпозицией;

•передаватьвсобственнойхудожественнойдеятельностикрасотумира,выражатьсвоёотношениекнегативнымявлениямжизнииискусства;

•осознаватьважностьсохраненияхудожественныхценностейдляпоследующихпоколений,рольхудожественныхмузеевввжизнистраны,края,города.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•пониматьгражданскоеподвижничествохудожникаввыявлениииположительныхиотрицательныхсторонжизнивхудожественномобразе;

•осознаватьнеобходимостьразвитогоэстетическоговкусавжизнисовременногочеловека;

•пониматьспецификуориентированностиотечественногоискусстванаприоритетэтическогонадэстетическим.

**Языкпластическихискусствихудожественныйобраз**

Выпускникнаучится:

•эмоционально-ценностноотноситьсякприроде,человеку,обществу;различатьипередаватьвхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональныесостояниясвоёотношениекнимсредствами художественногоязыка;

•пониматьрольхудожественногообразаипонятия«выразительность»вискусстве;

•создаватькомпозицииназаданнуютемунаплоскостиивпространстве,используявыразительныесредстваизобразительногоискусства:композицию,форму,ритм,линию,цвет,объём,фактуру;различныехудожественныематериалыдлявоплощениясобственногохудожественно-творческогозамыславживописи,скульптуре,графике;

•создаватьсредствамиживописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладногоискусствобразчеловека:передаватьнаплоскостиивобъёмепропорциилица,фигуры,характерныечертывнешнегооблика,одежды,украшенийчеловека;

•наблюдать,сравнивать,сопоставлятьианализироватьгеометрическуюформупредмета;изображатьпредметыразличнойформы;использоватьпростыеформыдлясозданиявыразительныхобразоввживописи,скульптуре,графике,художественномконструировании;

•использоватьдекоративныеэлементы,геометрические,растительныеузорыдляукрашенияизделийипредметовбыта,ритмистилизациюформдлясозданияорнамента;передаватьвсобственнойхудожественно-творческойдеятельностиспецификустилистикипроизведенийнародныххудожественныхпромысловвРоссии(сучётомместныхусловий).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•анализироватьивысказыватьсуждениеосвоейтворческойработеиработеодноклассников;

•пониматьииспользоватьвхудожественнойработематериалыисредствахудожественнойвыразительности,соответствующиезамыслу;

•анализироватьсредствавыразительности,используемыехудожниками,скульпторами,архитекторами,дизайнерамидлясозданияхудожественногообраза.

**Видыижанрыизобразительногоискусства**

Выпускникнаучится:

•различатьвидыизобразительногоискусства(рисунок,живопись,скульптура,художественноеконструированиеидизайн,декоративно-прикладноеискусство)иучаствоватьвхудожественно-творческойдеятельности,используяразличныехудожественныематериалыиприёмыработысними дляпередачисобственногозамысла;

•различатьвидыдекоративно-прикладныхискусств,пониматьихспецифику;

•различатьжанрыизобразительногоискусства(портрет,пейзаж,натюрморт,бытовой,исторический,батальныйжанры)иучаствоватьвхудожественно-творческойдеятельности,используяразличныехудожественныематериалыиприёмыработысними дляпередачисобственногозамысла.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•определятьшедеврынациональногоимировогоизобразительногоискусства;

•пониматьисторическуюретроспективуустановлениежанровпластическихискусств.

**Изобразительнаяприродафотографии,театра,кино**

Выпускникнаучится:

•определятьжанрыиособенностихудожественнойфотографии,еёотличиеоткартиныинехудожественнойфотографии;

•пониматьособенностивизуальногохудожественногообразавтеатреикино;

•применятьполученныезнанияприсозданиидекораций,костюмовигримадляшкольногоспектакля(приналичиившколетехническихвозможностей—дляшкольногофильма);

•применятькомпьютерныетехнологиивсобственнойхудожественно-творческойдеятельности(PowerPoint,Photoshopидр.).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьсредствахудожественнойвыразительностивсобственныхфотоработах;

•применятьвработенадцифровойфотографиейтехническиесредстваPhotoshop;

•пониматьианализироватьвыразительностьисоответствиеавторскомузамыслусценографии,костюмов,гримапослепросмотраспектакля;

•пониматьианализироватьраскадровку,реквизит,костюмыигримпослепросмотрахудожественногофильма.

## 1.2.3.22.Музыка.

**Музыкакаквидискусства**

Выпускникнаучится:

•наблюдатьзамногообразнымиявлениямижизнииискусства,выражатьсвоёотношениекискусству,оцениваяхудожественно-образноесодержаниепроизведениявединствесегоформой;

•пониматьспецификумузыкиивыявлятьродствохудожественныхобразовразныхискусств(общностьтем,взаимодополнениевыразительныхсредств—звучаний,линий,красок),различатьособенностивидовискусства;

•выражатьэмоциональноесодержаниемузыкальныхпроизведенийвисполнении,участвоватьвразличныхформахмузицирования,проявлятьинициативувхудожественно-творческойдеятельности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

приниматьактивноеучастиевхудожественныхсобытияхкласса,музыкально-эстетическойжизнишколы,района,городаидр.(музыкальныевечера,музыкальныегостиные,концертыдлямладшихшкольниковидр.);

самостоятельнорешатьтворческиезадачи,высказыватьсвоивпечатлениояоконцертах,спектаклях,кинофильмах,художественныхвыставкахидр.,оцениваяихсхудожественно-эстетическойточкизрения.

**Музыкальныйобразимузыкальнаядраматургия**

Выпускникнаучится:

•раскрыватьобразноесодержаниемузыкальныхпроизведенийразныхформ,жанровистилей;определятьсредствамузыкальнойвыразительности,приёмывзаимодействияиразвитиямузыка

льныхобразов,особенности(типы)музыкальнойдраматургии,высказыватьсуждениеобосновнойидееиформеёвоплощения;

•пониматьспецификуиособенностимузыкальногоязыка,закономерностимузыкальногоискусства,творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведениявпении,музыкально-ритмическомдвижении,пластическоминтонировании,поэтическомслове,изобразительнойдеятельности;

•осуществлятьнаосновеполученныхзнанийомузыкальномобразеимузыкальнойдраматургииисследовательскуюдеятельностьхудожественно-эстетическойнаправленностидляучастияввыполнениитворческихпроектов,втомчислесвязанныхспрактическиммузицированием.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•заниматьсямузыкально-эстетическимсамообразованиемприорганизациикультурногодосуга,составлениидомашнейфонотеки,видеотеки,библиотекиипр.;посещенииконцертов,театровидр.;

•воплощатьразличныетворческиезамыслывмногообразнойхудожественнойдеятельности,проявлятьинициативуворганизацииипроведенииконцертов,театральныхспектаклей,выставокиконкурсов,фестивалейидр.

**Музыкавсовременноммире:традициииинновации**

Выпускникнаучится:

•ориентироватьсявисторическисложившихсямузыкальныхтрадицияхиполикультурнойкартинесовременногомузыкальногомира,разбиратьсявтекущихсобытияххудожественнойжизнивотечественнойкультуреизарубежом,владетьспециальнойтерминологией,называтьименавыдающихсяотечественныхизарубежныхкомпозиторовикрупнейшиемузыкальныецентрымировогозначения(театрыоперыибалета,концертныезалы,музеи);

•определятьстилевоесвоеобразиеклассической,народной,религиозной,современноймузыки,пониматьстилевыеособенностимузыкальногоискусстваразныхэпох(русскаяизарубежная музыкаотэпохиСредневековьядорубежаXIX—XXвв.,отечественноеизарубежноемузыкальноеискусствоXXв.);

•применятьинформационно-коммуникационныетехнологиидлярасширенияопытатворческойдеятельностииуглублённогопониманияобразногосодержанияиформымузыкальныхпроизведенийвпроцессемузицированиянаэлектронныхмузыкальныхинструментахипоискаинформациивмузыкально-образовательномпространствесетиИнтернет.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•высказыватьличностно-оценочныесужденияоролииместемузыкивжизни,онравственныхценностяхиэстетическихидеалах,воплощённыхвшедеврахмузыкальногоискусствапрошлогоисовременности,обосновыватьсвоипредпочтениявситуациивыбора;

•структурироватьисистематизироватьнаосновеэстетическоговосприятиямузыкииокружающейдействительностиизученныйматериалиразнообразнуюинформацию,полученнуюиздругихисточников.

### 1.2.3.23.Технология.

**Индустриальныетехнологии**

*-Технологииобработкиконструкционныхиподелочныхматериалов*

Выпускникнаучится:

•находитьвучебнойлитературесведения,необходимыедляконструированияобъектаиосуществлениявыбраннойтехнологии;

•читатьтехническиерисунки,эскизы,чертежи,схемы;

•выполнятьвмасштабеиправильнооформлятьтехническиерисункииэскизыразрабатываемыхобъектов;

•осуществлятьтехнологическиепроцессысозданияилиремонтаматериальныхобъектов.

•грамотнопользоватьсяграфическойдокументациейитехнико-технологическойинформацией,которыеприменяютсяприразработке,созданииииэксплуатацииразличныхтехническихобъектов;

•осуществлятьтехнологическиепроцессысозданияилиремонтаматериальныхобъектов,имеющихинновационныеэлементы.

-*Электротехника*

Выпускникнаучится:

•разбиратьсявадаптированнойдляшкольниковтехнико-технологическойинформациипоэлектротехникеиориентироватьсявэлектрическихсхемах,которыеприменяютсяприразработке,созданииииэксплуатациииэлектрифицированныхприборовиаппаратов,составлятьпростыеэлектрическиесхемыцепейбытовыхустройствимоделей;

•осуществлятьтехнологическиепроцессысборкиилиремонтаобъектов,содержащихэлектрическиецеписучётомнеобходимостиэкономииэлектрическойэнергии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•составлятьэлектрическиесхемы,которыеприменяютсяприразработкеэлектроустановок,созданииииэксплуатациииэлектрифицированныхприборовиаппаратов,используядополнительныеисточникиинформации(включаяИнтернет):

•осуществлятьпроцессысборки,регулировкиилиремонтаобъектов,содержащихэлектрическиецеписэлементамиэлектроникииавтоматики.

**Технологииведениядома**

-*Кулинария*

Выпускникнаучится:

•самостоятельноготовитьдлясвоейсемьипростыекулинарныеблюдаизсырыхиварёныховощейифруктов,молокаимолочныхпродуктов,яиц,рыбы,мяса,птицы,различныхвидовтеста,круп,бобовыхимакаронныхизделий,отвечающиетребованиямрациональногопитания,соблюдаяправильнуютехнологическуюпоследовательностьприготовления,санитарно-гигиеническиетребованияиправилабезопаснойработы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•составлятьрационпитаниянаосновефизиологическихпотребностейорганизма;

•выбиратьпищевыепродуктыдляудовлетворенияпотребностейорганизмавбелках,углеводах,жирах,витаминах,минеральныхвеществах;организовыватьсвоёрациональноепитаниевдомашнихусловиях;применятьразличныеспособыобработкипищевыхпродуктовсцельюсохраненияванихпитательныхвеществ;

•применятьосновныевидыиспособыконсервированияизаготовкипищевыхпродуктоввдомашнихусловиях;

•экономитьэлектрическуюэнергиюприобработкепищевыхпродуктов;оформлятьприготовленныеблюда,сервироватьстол;соблюдатьправилаэтикетазастолом;

•определятьвидыэкологическогозагрязнениянищевыхпродуктов;оцениватьвлияниетехногеннойсферынаокружающуюсредуиздоровьечеловека;

•выполнятьмероприятияпопредотвращениюнегативноговлияниятехногеннойсферынаокружающуюсредуиздоровьечеловека.

-Созданиеизделийизтекстильныхиподелочныхматериалов

Выпускникнаучится:

•изготавливатьспомощьюручныхинструментовиоборудованиядляшвейныхидекоративно-прикладныхработ,швейноймашиныпростыепоконструкциимоделишвейныхизделий,пользуясьтехнологическойдокументацией;

•выполнятьвлажно-тепловуюобработкушвейныхизделий.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выполнятьнесложныеприёмымоделированияшвейныхизделий,втомчислеиспользованиемтрадиционнародногокостюма;

•использоватьпримоделированиизрительныеиллюзииводежде;определятьиисправлятьдефектышвейныхизделий;

•выполнятьхудожественнуюотделкушвейныхизделий;

•изготавливатьизделиядекоративно-прикладногоискусства,региональныхнародныхпромыслов;

•определятьосновныестиливодеждеисовременныенаправлениямоды.

-*Сельскохозяйственныетехнологии*

*Технологиирастениеводства*

Выпускникнаучится:

•самостоятельновыращиватьнаиболеераспространённыеврегионевидысельскохозяйственныхрастенийвусловияхличногоподсобногохозяйстваишкольногоучебно-опытногоучасткасиспользованиемручныхинструментовималогабаритнойтехники,соблюдаяправилабезопасногоотрудаиохраныокружающейсреды;

•планироватьразмещениекультурнаучебно-опытномучасткеивличномподсобномхозяйствесучётомсевооборотов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•самостоятельносоставлятьпростейшуютехнологическуюкартувыращиванияновыхвидовсельскохозяйственныхрастенийвусловияхличногоподсобногохозяйстваишкольногоучебно-опытногоучастканаосновесправочнойлитературыидругихисточниковинформации,втомчислеИнтернета;

•планироватьобъёмпродукциирастениеводствавличномподсобномхозяйствеилинаучебно-опытномучасткенаосновепотребностейсемьиилишколы,рассчитыватьосновныеэкономическиепоказатели(себестоимость,доход,прибыль),оцениватьвозможностипредпринимательскойдеятельностинаэтойоснове;

•находитьианализироватьинформациюопроблемахсельскохозяйственногопроизводствавсвоёмселе,формулироватьнаеёосноветемыисследовательскихработипроектовсоциальнойнаправленности.

*Технологииисследовательской,опытнической*ипроектнойдеятельности

Выпускникнаучится:

•планироватьивыполнятьучебныетехнологическиепроекты:выявлятьиформулироватьпроблему;обосновыватьцельпроекта,конструкциюизделия,сущностьитоговогопродуктаилижелаемогорезультата;планироватьэтапывыполненияработ;составлятьтехнологическуюкартуизготовленияизделия;выбиратьсредствареализациизамысла;осуществлятьтехнологическийпроцесс;контролироватьходирезультатывыполнениянроекта;

•представлятьрезультатывыполненногопроекта:пользоватьсяосновнымивидамипроектнойдокументации;готовитьпояснительнуюзапискукпроекту;оформлятьпроектныематериалы;представлятьпроектказащите.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•организовыватьиосуществлятьпроектнуюдеятельностьнаосновеустановленныхнормистандартов,поискановыхтехнологическихрешений,планироватьиорганизовыватьтехнологическийпроцесссучётомимеющихсяресурсовиусловий;

•осуществлятьпрезентацию,экономическуюиэкологическуюоценкупроекта,даватьпримернуюоценкуценыпроизведённогопродуктакактоваранарынке;разрабатыватьвариантрекламыдляпродуктатруда.

**Современноепроизводствоипрофессиональноесамоопределение**

Выпускникнаучитсяпостроению2—3вариантовличногопрофессиональногопланаипутейполученияпрофессиональногообразованияонаосновесоотнесениясвоихинтересовивозможностейссодержаниемиусловиямитрудапомассовымпрофессиямиихвостребованностьюнарегиональномрынкетруда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•планироватьпрофессиональнуюкарьеру;

•рациональновыбиратьпутипродолженияобразованияилитрудоустройства;

•ориентироватьсявинформациипотрудоустройствуипродолжениюобразования;

•оцениватьсвоивозможностиивозможностисвоейсемьидляпредпринимательскойдеятельности.

**1.2.3.24.Физическаякультура.**

**Знанияофизическойкультуре**

Выпускникнаучится:

•рассматриватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,выделятьисторическиеэтапыёразвития,характеризоватьосновныенаправленияиформыеёорганизациивсовременномобществе;

•характеризоватьсодержательныеосновыздоровогообразажизни,раскрыватьеговзаимосвязьсоздоровьем,гармоничнымфизическимразвитиемифизическойподготовленностью,формированиемкачествличностиипрофилактикойвредныхпривычек;

•определятьбазовыепонятияитерминыфизическойкультуры,применятьихвпроцессесовместныхзанятийфизическимиупражнениямисосвоимисверстниками,излагатьсихпомощьюособенностивыполнениятехникидвигательныхдействийифизическихупражнений,развитияфизическихкачеств;

•разрабатыватьсодержаниесамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями,определятьихнаправленностьиформулироватьзадачи,рациональнопланироватьрежимдняиучебнойнедели;

•руководствоватьсяправиламипрофилактикитравматизмаиподготовкиместзанятий,правильноговыбораобувииформыодеждывзависимостиотвременигодаипогодныхусловий;

•руководствоватьсяправиламиоказанияпервойдоврачебнойпомощипритравмахиушибах вовремясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•характеризоватьцельвозрожденияОлимпийскихигриролЬПьерадеКубертенавстановлениисовременногоОлимпийскогодвижения,объяснятьсмыслсимволикииритуаловОлимпийскихигр;

•характеризоватьисторическиевехиразвитияотечественногоспортивногодвижения,великихспортсменов,принёсшихславуроссийскомуспорту;

•определятьпризнакиположительноговлияниязанятийфизическойподготовкойнаукреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачествиосновныхсистеморганизма.

**Способыдвигательной(физкультурной)деятельности**

Выпускникнаучится:

•использоватьзанятияфизическойкультурой,спортивныеигрыиспортивныесоревнованиядляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

•составлятькомплексыфизическихупражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности,подбиратьиндивидуальнуюнагрузкусучётомфункциональныхособенностейивозможностейсобственногоорганизма;

•классифицироватьфизическиеупражнениянаоснованиифункциональнойнаправленности,планироватьихпоследовательностьидозировкувпроцессесамостоятельныхзанятийпоукреплениюздоровьяиразвитиюфизическихкачеств;

•самостоятельнопроводитьзанятияпообучениюдвигательнымдействиям,анализироватьособенностиихвыполнения,выявлятьошибкиисвоевременноустранятьих;

•тестироватьпоказателифизическогоразвитияиосновныхфизическихкачеств,сравниватьихсвозрастнымистандартами,контролироватьособенностиихдинамикивпроцессесамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой;

•взаимодействоватьсосверстникамивусловияхсамостоятельнойучебнойдеятельности,оказыватьпомощьворганизацииипроведениизанятий,освоенииновыхдвигательныхдействий,развитиифизическихкачеств,тестированиифизическогоразвитияифизическойподготовленности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•вестидневникпофизкультурнойдеятельности,включатьвнегооформлениеплановпроведениясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияифизическойподготовленности;

•проводитьзанятияфизическойкультуройсиспользованиемоздоровительнойходьбыибега,лыжныхпрогулокитуристическихпоходов,обеспечиватьихоздоровительнуюнаправленность;

•проводитьвосстановительныемероприятиясиспользованиембанныхпроцедурисеансовоздоровительногомассажа.

**Физическоесовершенствование**

Выпускникнаучится:

•выполнятькомплексыупражненийпопрофилактикеутомленияиперенапряженияорганизма,повышениюегоработоспособностивпроцессетрудовойиучебнойдеятельности;

•выполнятьобщеразвивающиеупражнения,целенаправленновоздействующиенаразвитиеосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,гибкостиикоординации);

•выполнятьакробатическиекомбинацииизчислахорошоосвоенныхупражнений;

•выполнятьгимнастическиекомбинациинаспортивныхснарядахизчислахорошоосвоенныхупражнений;

•выполнятьлегкоатлетическиеупражнениявбегеипрыжках(ввысотуидлину);

•выполнятьпередвиженияналыжахскользящимиспособамиходьбы,демонстрироватьтехникуумениянаследовательночередоватьихвпроцессепрохожденияятренировочныхдистанций(длясснежныхрегионовРоссии);

•выполнятьспускииторможенияналыжахспологогосклонаоднимизразученныхспособов;

•выполнятьосновныетехническиедействияиприёмыигрывфутбол,волейбол,баскетболвусловияхучебнойиигровойдеятельности;

•выполнятьтестовыеупражнениянаоценкууровняиндивидуальногоразвитияосновныхфизическихкачеств.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•выполнятькомплексыупражненийлечебнойфизическойкультурысучётомимеющихсяиндивидуальныхнарушенийвпоказателяхздоровья;

•преодолеватьестественныеиискусственныепрепятствияспомощьюразнообразныхспособовлазания,прыжковибега;

•осуществлятьсудействопоодномуизосваиваемыхвидовспорта;

•выполнятьтестовыенормативыВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»;

•выполнятьтестовыенормативыпофизическойподготовке.

### 1.2.3.25.Основыбезопасностижизнедеятельности.

**Основыбезопасностиличности,обществаигосударства**

**Основыкомплекснойбезопасности**

Выпускникнаучится:

•классифицироватьиописыватьпотенциальноопасныебытовыеситуацииобъектыэкономики,расположенныеврайонепроживания;чрезвычайныеситуацииприродногоитехногенногохарактера,наиболеевероятныедлярегионапроживания;

•анализироватьихарактеризоватьпричинывозникновенияразличныхопасныхситуацийвповседневнойжизнииихпоследствия,втомчислевозможныепричиныипоследствияпожаров,дорожно-транспортныхпроисшествий(ДТП),загрязнениякружающейприроднойсреды,чрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

•выявлятьихарактеризоватьрольвлияниечеловеческогофакторавозникновенииопасныхситуаций,обосновыватьнеобходимостьповышенияуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностинаселениястранывсовременныхусловиях;

•формироватьмодельличногобезопасногоповедениянаобщемуюправилпожарнойбезопасностивповседневнойжизни;поведениюнадорогахвкачествепешехода,пассажираиводителявелосипеда,поминимизацииотрицательноговлиянияназдоровьеиблагоприятнойокружающейсреды;

•разрабатыватьличныйпланпоохранеокружающейприроднойсредывместахпроживания;плансамостоятельнойподготовкикактивномуотдыхунаприродеиобеспечениюбезопасностиотдыха;планбезопасногоповедениявусловияхчрезвычайныхситуацийсучётомособенностейобстановкиврегионе;

•руководствоватьсярекомендациямиспециалистовобластибезопасностипоправиламбезопасногоповедениявусловияхчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•систематизироватьосновныеположениянормативно-правовыхактовРоссийскойФедерациивобластибезопасностиобосновыватьихзначениедляобеспеченияинациональнойбезопасностиРоссиивсовременномМире;раскрыватьнапримерахвлияниепоследствийчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактерананациональнуюбезопасностьРоссийскойФедерации;

•прогнозироватьвозможностьвозникновенияопасныхичрезвычайныхситуацийпоихнекоторымпризнакам;

•характеризоватьрольобразованиявсистемеформированиясовременногоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностиунаселенияСтраны;

•проектироватьпланпоповышениюиндивидуальногоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностидлязащищённостиличныхжизненноважныхинтересовотвнешнихивнутреннихугроз.

**ЗащитанаселенияРоссийскойФедерациИотчрезвычайныхситуаций**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьвобщихчертахорганизационныеосновыпозащитенаселенияРоссийскойФедерациИотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;объяснятьнеобходимостьподготовкигражданкзащитеОтечества;устанавливатьвзаимосвязьмеждунравственнойипатриотическойпроекциейличностиинеобходимостьюобороныгосударствоотвнешнихврагов;

•характеризоватьРСЧС1:классифицироватьосновныезадачи,которыерешаетРСЧСпозащитенаселениястраныотчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;обосновыватьпредназначениефункциональныхитерриториальныхподсистемРСЧС;характеризоватьсилыисредства,которымирасполагаетРСЧСдлязащитынаселениястраныотчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

•характеризоватьгражданскуюоборонукаксоставнуючастьсистемыобеспеченияинациональнойбезопасностиРоссии:классифицироватьосновныезадачи,возложенныенагражданскуюоборонупозащитенаселенияРФотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;различатьфакторы,которыеопределяютразвитиегражданскойобороныВсовременныхусловиях;характеризоватьиобосновыватьосновныеобязанностигражданРФвобластигражданскойобороны;

•характеризоватьМЧСРоссии:классифицироватьосновныезадачи,которыерешаетМЧСРоссиипозащитенаселениястраныотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;даватьхарактеристикусиламМЧСРоссии,которыеобеспечиваютнемедленноереагированиепривозникновениичрезвычайныхситуаций;

•характеризоватьосновныемероприятия,которыепроводятсявРФ,позащитенаселенияотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;

•анализироватьсистемумониторингаипрогнозированиячрезвычайныхситуацийиосновныемероприятия,которыеонавсебяВключает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

•описыватьсуществующуюсистемуоповещениянаселенияприугрозевозникновениячрезвычайнойситуации;

•анализироватьмероприятия,принимаемыеМЧСРоссии,поиспользованиюсовременныхтехническихсредствдляинформациинаселенияочрезвычайныхситуациях;

•характеризоватьэвакуациюнаселениякакодинизосновныхспособовзащитынаселенияотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;различатьвидыэвакуации;составлятьпереченьнеобходимыхличныхпредметовнаслучайэвакуации;

•характеризоватьаварийно-спасательныеидругиенеотложныеработывочагахпоражениякаксовокупностьпервоочередныхработвзонечрезвычайнойситуации;

•анализироватьосновныемероприятия,которыепроводятсяприаварийно-спасательныхработахвочагахпоражения;

•описыватьосновныемероприятия,которыепроводятсяпривыполнениинеотложныхработ;

•моделироватьсвоидействияпосигналамоповещенияочрезвычайныхситуацияхврайонепроживанияпринахождениившколе,наулице,вобщественномместе(втеатре,библиотекеидр.),дома.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•формироватьосновныезадачи,стоящиепередобразовательнымучреждением,позащитеучащихсяиперсоналаотпоследствийчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;

•подбиратьматериалиготовитьзанятиенатему«Основныезадачигражданскойобороныпозащитенаселенияотпоследствийчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени»;

•обсуждатьтему«КлючеваярольМЧСРоссиивформированиикультурыбезопасностижизнедеятельностиунаселенияРоссийскойФедерации»;

•различатьинженерно-техническиесооружения,которыеиспользуютсяврайонепроживания,длязащитынаселенияотчрезвычайныхситуацийтехногенногохарактера,классифицироватьихпопредназначениюизащитнымсвойствам.

**ОсновыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмувРоссийскойФедерации**

Выпускникнаучится:

•негативноотноситьсяклюбымвидамтеррористическойиэкстремистскойдеятельности;

•характеризоватьтерроризмиэкстремизмкаксоциальноеявление,представляющеесерьёзнуюугрозуличности,обществуинациональнойбезопасностиРоссии;

•анализироватьосновныеположениянормативно-правовыхактовРФпопротиводействиютерроризмуиэкстремизмуиобосновыватьнеобходимостькомплексамер,принимаемыхвРФпопротиводействиютерроризму;

•воспитыватьусебяличныеубеждениякачества,которыеспособствуютформированиюантитеррористическогоповеденияиантиэкстремистскогомышления;

•обосновыватьзначениекультурыбезопасностижизнедеятельностивпротиводействииидеологиитерроризмаиэкстремизма;

•характеризоватьосновныемерыуголовнойответственностизаучастиевтеррористическойиэкстремистскойдеятельности;

•моделироватьпоследовательностьсвоихдействийприугрозетеррористическогоакта.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•формироватьиндивидуальныеосновыправовойпсихологиидляпротивостоянияидеологиинасилия;

•формироватьличныеубеждения,способствующиепрофилактикевовлечениявтеррористическуюдеятельность;

•формироватьиндивидуальныекачества,способствующиепротиводействиюэкстремизмуитерроризму;

•использоватьзнанияоздоровомобразежизни,социальныхнормахизаконодательстведлявыработкиосознанногонегативногоотношенияклюбымвидамнарушенийобщественногопорядка,употреблениюалкоголяинаркотиков,атакжеклюбымвидамэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

**Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни**

**Основыздоровогообразажизни**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьздоровыйобразжизниеегоосновныесоставляющиекакиндивидуальнуюсистемуповедениячеловекавповседневнойжизни,обеспечивающуюсовершенствованиеегодуховныхифизическихкачеств;использоватьзнанияоздоровьеиздоровомобразежизникаксредствофизическогосовершенствования;

•анализироватьсостояниеличногоздоровьяипринимать мерыпоегосохранению,соблюдатьнормыиправилаздоровогообразажизнидлясохраненияиукрепленияличногоздоровья;

•классифицироватьзнанияобосновныхфакторах,разрушающихздоровье;характеризоватьфакторы,потенциальноопасныедляздоровья(вредныепривычки,ранниеполовыесвязиидр.),иихвозможныепоследствия;

•систематизироватьзнанияорепродуктивномздоровьекакединойсоставляющейздоровьяличностиобщества;формироватьличныекачества,которымидолжныобладатьмолодыелюди,решившиевступитьвбрак;

•анализироватьосновныедемографическиепроцессывРоссийскойФедерации;описыватьикомментироватьосновысемейногозаконодательствавРоссийскойФедерации;объяснитьрольсемьивжизниличностииобщества,значениесемьидляобеспеченияядемографическойбезопасностигосударства.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•использоватьздоровьесберегающиетехнологии(совокупностьметодовипроцессов)длясохраненияиукрепленияиндивидуальногоздоровья,втомчислеегодуховной,физическойисоциальнойсоставляющих.

**Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи**

Выпускникнаучится:

•характеризоватьразличныеповреждения итравмы,наиболеечастовстречающиесявбыту,иихвозможныепоследствиядляздоровья;

•анализироватьвозможныепоследствиянеотложныхсостоянийвслучаях,еслинебудетсвоевременнооказанапервяяпомощь;

•характеризоватьпредназначениепервойпомощипострадавшим;классифицироватьсредства,используемыеприоказанииипервойпомощи;соблюдатьпоследовательностьдействийприоказаниипервойпомощиприразличныхповреждениях,травмах,наиболеечастослучающихсявбыту;определятьпоследовательностьоказанияпервойпомощииразличатьеёсредствавконкретныхситуациях;

•анализироватьпричинымассовыхпораженийвусловияхчрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактераисистемумерпозащитенаселениявусловияхчрезвычайныхситуацийиминимизациимассовыхпоражений;выполнятьвпаре/втроёмприёмыоказаниясамо-ивзаимопомощивзонемассовыхпоражений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•готовитьипроводитьзанятияпообучениюправиламоказаниясамо-ивзаимопомощипринаиболеечастовстречающихсявбытуповрежденияхитравмах.

### 1.2.3.27. Уфаведение.

По окончанию изучения курса выпускник научится**:**

- рассказывать историю основания города Уфы, перечислять старинные названия улиц города;
- работать с картой и планом города;
- анализировать документальные источники, литературные произведения;
- вести исследовательскую работу, правильно ее оформлять,
- работать с различными источниками информации, анализировать их, использовать в своих исследовательских работах.
- анализировать новые источники получения информации, кроме Интернета и библиотек,
- пересказывать историю развития уфимского транспорта;
- участвовать на НПК, творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ в районе, городе, республике; защитить свою работу, готовить и представлять авторскую презентацию.

## 1.3.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

## 1.3.1.Общиеположения.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования(далее—системаоценкиМАОУ«Гимназия № 47»)представляетсобойодинизинструментовреализациитребованийСтандартакрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,направленныйнаобеспечениекачестваобразования,чтопредполагаетвовлечённостьвоценочнуюдеятельностькак педагогов,такиобучающихся.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования ,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Её основнымифункциямивляютсяориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основными**направлениямиицелямиоценочнойдеятельности**всоответствиистребованиямиСтандартаявляютсяоценкаобразовательныхдостиженийобучающихся(сцельюитоговойоценки)иоценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизацииипедагогическихкадров(соответственносцелямиаккредитацииаттестации).Полученныеданныеиспользуютсядляоценкисостояниятенденцийразвитиясистемыобразованияразногоуровня.

ВсоответствиисФГОСОООосновным**объектомсистемыоценки**результатовобразования ,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияСтандарта,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Итоговая**оценкарезультатовосвоенияООПООО**определяетсяпорезультатампромежуточнойиитоговойаттестацииобучающихся.

Результатыпромежуточнойаттестации,представляющиесобойрезультатывнутришкольногомониторингаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихся,отражаютдинамикуформированияихспособностикрешениюучебно-практическихиучебно-познавательныхзадачинавыковпроектнойдеятельности.Промежуточнаяаттестацияосуществляетсявходесовместнойоценочнойдеятельностипедагоговиобучающихся,т.е.являетсявнутреннейоценкой.

Результатыитоговойаттестациивыпускников(втомчислегосударственной)характеризуютуровеньдостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,необходимыхдляпродолженияобразования.Государственнаяитоговаяаттестациявыпускниковосуществляетсявнешними(поотношениюкобразовательномуучреждению)органами,т.е.являетсявнешнейоценкой.

Основнымобъектом,содержательнойикритериальнойбазойитоговойоценкиподготовкивыпускниковнаступениосновногообщегообразованиявсоответствиисоструктуройпланируемыхрезультатоввыступаютпланируемыерезультаты,составляющиесодержаниеблоков«Выпускник научится»всехизучаемыхпрограмм.

Приоценкерезультатовдеятельностиобразовательныхорганизацийиработниковобразованияосновнымобъектомоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,составляющиесодержаниеблоков«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»всехизучаемыхпрограмм.Основнымипроцедурамиэтойоценкислужатаккредитацияобразовательныхорганизаций,аттестацияпедагогическихкадров,атакжемониторинговыеисследованияразногоуровня.

ВсоответствиистребованиямиСтандартапредоставлениеииспользованиеперсонифицированнойинформациивозможнотольковрамкахпроцедуритоговойоценкиобучающихся.Вовсехиныхпроцедурахдопустимопредоставлениеииспользованиеисключительнонеперсонифицированной(анонимной)информацииодостигаемыхобучающимисяобразовательныхрезультатах.

Интерпретациярезультатовоценкиведётсянаосновеконтекстнойинформацииобусловиях иособенностяхдеятельностисубъектовобразовательнойдеятельности.Вчастности,итоговаяоценкаобучающихсяопределяетсясучётомихстартовогоуровняидинамикиобразовательныхдостижений.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыосновногообщегообразованияпредполагаеткомплексныйподходкоценкерезультат овобразования,позволяющийвестиоценкудостиженияобучающимисявсехтрёхгруппрезультат овобразования:личностных,метапредметныхипредметных.

Системаоценкипредусматриваетуровневыйподходксодержаниюоценкииинструментари юдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжекпредставлениюиинтерпретациирез ультатовизмерений.

Однимизпроявленийуровневогоподходаявляетсяоценкаиндивидуальныхобразователь ныхдостиженийнаоснове«методасложения»,прикоторомфиксируетсядостижениеуровня,необх одимогодляуспешногопродолженияобразованияиреальнодостигаемогобольшинствомобучаю щихся,иегопревышение,чтопозволяетвыстраиватьиндивидуальныетраекториидвиженияисучёт омзоныближайшегоразвития,формироватьположительнуюучебнуюисоциальнуюмотивацию.

КкомпетенцииМАОУ«Гимназия № 47»относится:

1)описаниеорганизацииисодержания:а)промежуточнойаттестацииобучающихсяврамках урочнойивнеурочнойдеятельности;б)итоговойоценкипопредметам,невыносимымнагосударст веннуюитоговуюаттестациюобучающихся;в)оценкипроектнойдеятельностиобучающихся;

2)адаптацияинструментарияядляитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,ра зработанногонафедеральномуровне,вцеляхорганизации:а)оценкидостиженияпланируемыхрез ультатовврамкахтекущегоитематическогоконтроля;б)промежуточнойаттестации(системывну тришкольногомониторинга);в)итоговойаттестациипопредметам,невыносимымнагосударстве ннуюитоговуюаттестацию;

3)адаптация(принеобходимости— разработка)инструментарияядляитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатовпопредм етами/илимеждисциплинарнымпрограммам,вводимымобразовательнойорганизацией;

4)адаптацияилиразработкамоделииинструментарияядляорганизациистартовойдиагности ки;

5)адаптацияилиразработкамоделииинструментарияядляоценкидеятельностипедагоговио бразовательнойорганизациивцеломвцеляхорганизациисистемывнутришкольногоконтроля.

### 1.3.2.Особенностиоценкиличностныхрезультатов.

Оценкаличностныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисявхо деихличностногоразвитияпланируемыхрезультатов,представленныхвразделе«Личностныеун иверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпоненто вобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность,реализуемуюсемьёйишкол ой.

Основнымобъектомоценкиличностныхрезультатовслужитсформированностьуниверсал ьныхучебныхдействий,включаемыхвследующиетриосновныхблока:

1)сформированностьосновгражданскойидентичностиличности;

2)готовностькпереходуксамообразованиюнаосновеучебно-познавательнойимотивации,втомчислеготовностьквыборунаправленияпрофильногообразован ия;

3)сформированностьсоциальныхкомпетенций,включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений,правос ознание.

ВсоответствиистребованиямиСтандартадостижениеличностныхрезультатовневыноситс янаитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизацииобразовательныхсистемразногоу ровня.Поэтомуоценкаэтихрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевне шнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследованийнаосновецентрализованноразра ботанногоинструментария.Кихпроведениюдолжныбытьпривлеченыспециалисты,неработаю

щиевданнойобразовательнойорганизацииобладающиенеобходимойкомпетентностьювсфере психологическойдиагностикиразвитияличностивдетскомиподростковомвозрасте.

Результатымониторинговыхисследованийявляютсяоснованиемдляпринятияразличныхуправленческихрешений.

Втекущейобразовательнойдеятельностивозможнаограниченнаяоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсяв:

1)соблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательномучреждении;

2)участиивобщественнойжизниобразовательногоучрежденияиближайшегосоциального окружения,общественно-полезнойдеятельности;

3)прилежанииответственностизарезультатыобучения;

4)готовностииспособностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборнаправленияпрофильногообразования,проектированиеиндивидуальногоучебногоплананастаршейступениобщегообразования;

5)ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиразличныхпредметовврамкахсистемыобщегообразования.

Данныеодостижениииэтихрезультатовмогутявлятьсясоставляющимисистемывнутреннегомониторингаобразовательныхдостиженийобучающихся,однаколюбоеихиспользование(втомчислевцеляхаккредитацииобразовательнойорганизации)возможнотольковсоответствииисФедеральнымзакономот17.07.2006№152-ФЗ«Оперсональныхданных».ВтекущемучебномпроцессевсоответствиистребованиямиСтандартаоценкаэтихдостиженийдолжнапроводитьсявформе,непредставляющейугрозыличности,психологическойбезопасностииэмоциональномустатусуобучающегосяиможетиспользоватьсяисключительновцеляхоптимизацииличностногоразвитияобучающихся.

### 1.3.3.Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов.

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвразделах«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»,программыформированияуниверсальныхучебныхдействий,атакжепланируемыхрезультатов,представленныхвовсехразделахмеждисциплинарныхучебныхпрограмм.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентовобразовательнойдеятельности—учебныхпредметов.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляется:

•способностьиготовностькосвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуиинтеграции;

•способностьксотрудничествуикоммуникации;

•способностькрешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюнайденныхрешенийвпрактику;

•способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;

•способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовможетпроводитьсявходеразличныхпроцедур.Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляетсязащитаитоговогоиндивидуальногопроекта.

Дополнительнымисточникомданныходостиженииотдельныхметапредметныхрезультатовмогутслужитьрезультатывыполнениянроверочныхработ(какправило,тематических)повсемпредметам.

Входетекущей,тематической,промежуточнойоценкиможетбытьоцененодостижениетакихкоммуникативныхирегулятивныхдействий,которыетрудноилинецелесообразнопроверятьвходестандартизированнойитоговойпроверочнойработы,напримеруровеньсформированностинавыковсотрудничестваилисамоорганизации.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовведётсятакжеврамкахсистемыпромежуточнойаттестации.Дляоценкидинамикиформированияиуровнясформированностиметапредметныхрезультатоввсистемевнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийвсевышеперечисленныеданные(способностьксотрудничествуикоммуникации,решениюпроблемидр.)фиксируютсяианализируютсявсоответствиисразработаннымиобразовательнымучреждением:

а)программойформированияпланируемыхрезультатовосвоениямеждисциплинарныхпрограмм;

б)системойпромежуточнойаттестации(внутришкольныммониторингомобразовательныхдостижений)обучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;

в)системойитоговойоценкипопредметам,невыносимымнагосударственную(итоговую)аттестациюобучающихся;

г)инструментариемдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатовврамкахтекущегоитематическогоконтроля,промежуточнойаттестации(внутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений),итоговойаттестациипопредметам,невыносимымнагосударственнуюитоговуюаттестацию.

Приэтомобязательнымисоставляющимисистемывнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийявляютсяматериалы:

•стартовойдиагностики;

•текущеговыполнения учебныхисследованийиучебныхпроектов;

•промежуточныхиитоговыхкомплексныхработнамежпредметнойоснове,направленныхнаоценкусформированностипознавательных,регулятивныхикоммуникативныхдействийприрешенииучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаработестекстом;

•текущеговыполнения выборочныхучебно-практическихиучебно-познавательныхзаданийнаоценкуспособностиготовностиобучающихсякосвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуиинтеграции;способностиксотрудничествуикоммуникации,крешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюрешенийвпрактику;способностиготовностикиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;способностиксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии;

•защитыитоговогоиндивидуальногопроекта.

<u>Особенностиоценкииндивидуальногопроекта.</u>

Индивидуальныйитоговойпроектпредставляетсобойучебныйпроект,выполняемыйобучающимсяврамкаходногоилинесколькихучебныхпредметовсцельюпродемонстрироватьсвоидостиженияв самостоятельномосвоениисодержанияиметодовизбранныхобластейзнанийи/иливидовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческую,иную).

Всоответствиисцелямиподготовкипроектаобразовательнойорганизациейдлякаждогообучающегосяразрабатываютсяплан,программаподготовкипроекта,которые,какминимум,должнывключатьтребованияпоследующимрубрикам:

•организацияпроектнойдеятельности;

•содержаниеинаправленностьпроекта;

•защитапроекта;

•критерииоценкипроектнойдеятельности.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельностидолжнывключатьположенияотом,чтообучающиесясамивыбираютактемупроекта,такируководителяпроекта2;темапроектадолжнабытьутверждена(уровеньутвержденияопределяетобразовательнаяорганизация;планреализациипроектаразрабатываетсяобучающимсясовместносруководителемпроекта).Образовательнаяорганизацияможетпредъявитьииныетребованиякорганизациипроектнойдеятельности.

---

Руководителем проекта может быть как педагог гимназии, так и сотрудник иной образовательной организации, в том числе высшего образования.

Вразделеотребованияхксодержаниюинаправленностипроектаобязательнымявляетсяуказаниенато,чторезультатпроектнойдеятельностидолжениметьпрактическуюнаправленность.Вэтомразделеописываютсятакже:а)возможныетипыработиформыихпредставленияиб)составматериалов,которыедолжныбытьподготовленыпозавершениипроектадляегозащиты.

Так,например,результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьлюбаяизследующихработ:

а)письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчёты опроведённыхисследованиях,стендовыйдокладидр.);

б)художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства,экранныхискусств),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидр.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г)отчётныематериалыпосоциальномупроекту,которыемогутвключатькактексты,такимультимедийныепродукты.

Всоставматериалов,которыедолжныбытьподготовленыпозавершениюпроектадляегозащиты,вобязательномпорядкевключаются:

1)выносимыйназащитупродуктпроектнойдеятельности,представленныйводнойизописанныхвышеформ;

2)подготовленнаяучащимсякраткаяпояснительнаязапискакпроекту(объёмомнеболееодноймашинописнойстраницы)суказаниемдлявсехпроектов:а)исходногозамысла,целииназначенияпроекта;б)краткогоописанияходавыполнениянроектаиполученныхрезультатов;в)спискаиспользованныхисточников.Дляконструкторскихпроектоввпояснительнуюзаписку,крометого,включаетсяописаниеособенностейконструкторскихрешений,длясоциальныхпроектов—описаниеэффектов/эффектаотреализациипроекта;

3)краткийотзывруководителя,содержащийкраткуюхарактеристикуработыучащегосявходевыполнениянроекта,втомчисле:а)инициативностиисамостоятельности;б)ответственности(включаядинамикуотношенияквыполняемойработе);в)исполнительскойдисциплины.Приналичиивыполненнойработесоответствующихоснованийвотзывеможетбытьтакжеотмеченановизнаподходаи/илиполученныхрешений,актуальностьипрактическаязначимостьполученныхрезультатов.

Общимтребованиемковсемработамявляетсянеобходимостьсоблюдениянормиправилцитирования,ссылокнаразличныеисточники.Вслучаезаимствованиятекстаработы(плагиата)безуказанияссылокнаисточникпроектказащитенедопускается.

Вразделеотребованияхкзащитепроектауказывается,чтозащитаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованнойдеятельностикомиссиииобразовательнойорганизацииилинашкольнойконференции.Последняяформапредпочтительнее,таккакимеетсявозможностьпубличнопредставитьрезультатыработынадпроектамиипродемонстрироватьуровеньовладенияобучающимисяотдельнымиэлементамипроектнойдеятельности.

Результатывыполнениянроектаоцениваютсяпоитогамрассмотрениякомиссиейпредставленногопродуктаскраткойпояснительнойзапиской,презентацииобучающегосяиотзываруководителя.

Критерииоценкипроектнойработыразрабатываютсясучётомцелейизадачпроектнойдеятельностинаданномэтапеобразования.Индивидуальныйпроектцелесообразнооцениватьпоследующимкритериям:

1.Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеёрешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеиреализацию/апробациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,модели,макета,объекта,творческогорешенияит.п.Данныйкритерийвцеломвключаетоценкусформированностипознавательныхучебныхдействий.

2.Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий,проявляющаясявумениирасскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой/темойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий.

3.Сформированностьрегулятивныхдействий,проявляющаясявумениисамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьюовремени,использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей,осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях.

4.Сформированностькоммуникативныхдействий,проявляющаясявумениияснoизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

Результатывыполненногопроектамогутбытьописанынаосновеинтегрального(уровневого)подходаилинаосновеаналитическогоподхода.

Приинтегральномописаниирезультатоввыполнениипроектавыводобуровнесформированностинавыковпроектнойдеятельностиделаетсянаосновеоценкивсейсовокупностиосновныхэлементовпроекта(продуктаипояснительнойзаписки,отзыва,презентации)покаждомуизчетырёхназванныхвышекритериев.

Приэтомвсоответствииспринятойсистемойоценкицелесообразновыделятьдваурованнясформированностинавыковпроектнойдеятельности:базовыйиповышенный.Главноеотличиевыделенныхуровнейсостоитвстепенисамостоятельностиобучающегосявходевыполнениипроекта,поэтомувыявлениеификсациявходезащитытого,чтообучающийсяспособенвыполнятьсамостоятельно,ачто—
толькоспомощьюруководителяпроекта,являютсяосновнойзадачейоценочнойдеятельности.

Нижеприводитсяпримерноесодержательноеописаниекаждогоизвышеназванныхкритериев

**Примерноесодержательноеописаниекаждогокритерия**

| Критерий | Уровнисформированностинавыковпроектнойдеятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельноеприобретениезнанийиреш ениепроблем | Работавцеломсвидетельствуетоспособностисамостоятельносопоройнапомощьруководителяставитьпроблемуинаходитьпутиеёрешения;продемонстрированаспособностьприобретатьновыезнанияи/илиосваиватьновыеспособыдействий,достигатьболееглубокогопонимания изученного | Работавцеломсвидетельствуетоспособностисамостоятельноставитьпроблемуинаходитьпутиеёрешения;продемонстрированосвободноевладениелогическимиоперациями,навыкамикритическогомышления,умение самостоятельномыслить;продемонстрированаспособностьнаэтойосновеприобретатьновыезнанияи/илиосваиватьновыеспособыдействий,достигатьболееглубокогопониманияпроблемы |
| Знание предмета | Продемонстрированопониманиесодержаниявыполненнойработы.Вработеивответахнавопросыпосодержаниюработыотсутствуютгрубыеошибки | Продемонстрированосвободноевладениепредметомпроектнойдеятельности.Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивныедействия | Продемонстрированынавыкиопределениятемыипланированияработы. Работадоведенадоконцаипредставленакомиссии;некоторыеэтапывыполнялисьподконтролемиприподдержкеруководителя.Приэтомпроявляютсяотдельные элементысамооценкиисамоконтроляобучающегося. | Работатщательноспланированаипоследовательнореализована,своевременнопройденывсенеобходимыеэтапыобсужденияипредставления.Контрольикоррекцияосуществлялисьсамостоятельно |
| Коммуникаци | Продемонстрированынавыкиоформлениянроектнойработыипояснительнойз | Темаясноопределенаипояснена.Текст/сообщениехорошоструктурированы.Всемысл |

| | | |
|---|---|---|
| я | аписки,атакжеподготовкипростойпрезентации.Авторотвечаетнавопросы. | ивыраженыясно,логично,последовательно,аргументированно.Работа/сообщениевызываетинтерес.Авторсвободноотвечаетнавопросы. |

Решениеотом,чтопроектвыполненнаповышенномуровне,принимаетсяприусловии,что:1)такаяоценкавыставленакомиссиейпокаждомуизтрёхпредъявляемыхкритериев,характеризующихсформированностьметапредметныхумений(способностиксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,сформированностирегулятивныхдействийисформированностикоммуникативныхдействий).Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействийможетбытьзафиксировананабазовомуровне;2)ниодинизобязательныхэлементовпроекта(продукт,пояснительнаязаписка,отзывруководителяилипрезентация)недаётоснованийдляиногорешения.

Решениеотом,чтопроектвыполненнабазовомуровне,принимаетсяприусловии,что:1)такаяоценкавыставленакомиссиейпокаждомуизпредъявляемыхкритериев;2)продемонстрированывсеобязательныеэлементыпроекта:завершённыйпродукт,отвечающийисходномузамыслу,спискиспользованныхисточников,положительныйотзывруководителя,презентацияпроекта;3)даныответынавопросы.

Вслучаевыдающихсяпроектовкомиссияможетподготовитьособоезаключениеодостоинствахпроекта,котороеможетбытьпредъявленоприпоступлениивпрофильныеклассы.

Такимобразом,качествовыполненногопроектаипредлагаемыйподходописаниюегорезультатовпозволяютвцеломоценитьспособностьобучающихсяпроизводитьзначимыйдлясебяи/илидлядругихлюдейпродукт,наличиетворческогопотенциала,способностьдовестиделодоконца,ответственностьидругиекачества,формируемыевшколе.

Результатывыполнениянидивидуальногопроектамогутрассматриватьсякакдополнительноеоснованиепризачислениивыпускниканаизбранноеимнаправлениепрофильногообразования.

Принеобходимостиосуществлениянотбораприпоступлениивпрофильныеклассыможетиспользоватьсяаналитическийподходкописаниюрезультатов,согласнокоторомупокаждомуизпредложенныхкритериевввводятсяколичественныепоказатели,характеризующиеполнотупроявлениянавыковпроектнойдеятельности.Приэтом,какпоказываеттеорияипрактикапедагогическихизмерений,максимальнаяоценкапокаждомукритериюнедолжнапревышать3баллов.Притакомподходедостижениебазовогоуровня(отметка«удовлетворительно»)соответствуетполучению4первичныхбаллов(поодномубаллузакаждыйизчетырёхкритериев),адостижениеповышенныхуровнейсоответствуетполучению7—9первичныхбаллов(отметка«хорошо»)или10—12первичныхбаллов(отметка«отлично»).

### 1.3.4.Особенностиоценкипредметныхрезультатов.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.

Формированиеэтихрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентовобразовательногопроцесса—учебныхпредметов.

ОсновнымобъектомоценкипредметныхрезультатоввсоответствииистребованиямиСтандартаявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.

Системаоценкипредметныхрезультатовосвоенияучебныхпрограммсучётомуровневогоподхода,принятоговСтандарте,предполагаетвыделениебазовогоуровнядостиженийкаточкиотсчётаприпостроениивсейсистемыоценкииорганизациииндивидуальнойработысобучающимися.

Реальныедостиженияобучающихсямогутсоответствоватьбазовомууровню,амогутотличатьсяотнегокаквсторонупревышения,такивсторонунедостижения.

Практикапоказывает,чтодляописаниядостиженийобучающихсяцелесообразноустановитьследующиепятьуровней.

Базовыйуровеньдостижений— уровень,которыйдемонстрируетосвоениеучебныхдействийсопорнойсистемойзнанийврамкахдиапазона(круга)выделенныхзадач.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобучениянаследующейступениобразования,нонепопрофильномунаправлению.Достижениюбазовогоуровнясоответствуетотметка«удовлетворительно»(илиотметка«3»,отметка«зачтено»).

Превышениебазовогоуровнясвидетельствуетобусвоенииопорнойсистемызнанийнауровнеосознанногопроизвольногоовладенияучебнымидействиями,атакжеокругозоре,широте(илиизбирательности)интересов.Целесообразновыделитьследующиедвауровня,превышающиебазовый:

•повышенныйуровеньдостиженияпланируемыхрезультатов,оценка«хорошо»(отметка«4»);

•высокийуровеньдостиженияпланируемыхрезультатов,оценка«отлично»(отметка«5»).

Повышенныйивысокийуровнидостиженияотличаютсяпополнотеосвоенияпланируемыхрезультатов,уровнюовладенияучебнымидействиямиисформированностьюинтересовкданнойпредметнойобласти.

Индивидуальныетраекторииобученияобучающихся,демонстрирующихповышенныйивысокийуровнидостижений,целесообразноформироватьсучётоминтересовэтихобучающихсяиихплановнабудущее.Приналичииустойчивыхинтересовкучебномупредметуиосновательнойподготовкипонемутакиеобучающиесямогутбытьвовлеченывпроектнуюдеятельностьпопредметуисориентированынапродолжениеобученияявстаршихклассахподанномупрофилю.

Дляописанияподготовкиобучающихся,уровеньдостиженийкоторыхнижебазового,целесообразновыделитьтакжедвауровня:

•пониженныйуровеньдостижений,оценка«неудовлетворительно»(отметка«2»);

•низкийуровеньдостижений,оценка«плохо»(отметка«1»).

Недостижениебазовогоуровня(пониженныйинизкийуровнидостижений)фиксируетсявзависимостиотобъёмаиуровняосвоенногоинеосвоенногосодержанияпредмета.

Какправило,пониженныйуровеньдостиженийсвидетельствуетоботсутствиисистематическойбазовойподготовки,отом,чтообучающимсянеосвоенодажеиполовиныпланируемыхрезультатов,которыеосваиваетбольшинствообучающихся,отом,чтоимеютсязначительныепробелызнаниях,дальнейшееобучениезатруднено.Приэтомобучающийсяможетвыполнятьотдельныезаданияповышенногоуровня.Даннаягруппаобучающихся(всреднемвходеобучениясоставляющаяоколо10%)требуетспециальнойдиагностикизатрудненийвобучении,пробеловвсистемезнанийиоказаниицеленаправленнойпомощивдостижениибазовогоуровня.

Низкийуровеньосвоенияпланируемыхрезультатовсвидетельствуетоналичиитолькоотдельныхфрагментарныхзнанийпопредмету,дальнейшееобучениепрактическиневозможно.Обучающимся,которыедемонстрируютнизкийуровеньдостижений,требуетсяспециальнаяпомощьнетолькопоучебномупредмету,ноипоформированиюмотивациикобучению,развитиюинтересакизучаемойпредметнойобласти,пониманиюзначимостипредметадляжизниидр.Тольконаличиеположительноймотивацииможенстатьосновойликвидациипробеловвобучениидляданнойгруппыобучающихся.

Описанныйвышеподходцелесообразнопримeнятьвходеразличныхпроцедуроценивания: текущего,промежуточногоиитогового.

Дляформированиянормоценкивсоответствиисвыделеннымиуровняминеобходимоописатьдостиженияобучающегосябазовогоуровня(втерминахзнанийиумений,которыеондолженпродемонстрировать),закоторыеобучающийсяобоснованнополучаетоценку«удовлетворительно». Послеэтогоопределяютсяисодержательноописываютсяболеевысокиеилинизкиеуровнидостижений.Важноакцентироватьвниманиененаошибках,которыесделалобучающийся,анаучебныхдостижениях,которыеобеспечиваютпродвижениевперёдвосвоениисодержанияобразования.

Дляоценкидинамикиформированияпредметныхрезультатоввсистемевнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийцелесообразнофиксироватьианализироватьданныеосформированностиуменийинавыков,способствующихосвоениюсистематическихзнаний,втомчисле:

•первичномуознакомлению,отработкеиосознаниютеоретическихмоделейипонятий(общенаучныхибазовыхдляданнойобластизнания),стандартныхалгоритмовипроцедур;

•выявлениюиосознаниюсущностииособенностейизучаемыхобъектов,процессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,техническихидр.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета,созданиюииспользованиюмоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схем;

•выявлениюианализусущественныхиустойчивыхсвязейиотношениймеждуобъектамиипроцессами.

Приэтомобязательнымисоставляющимисистемынакопленнойоценкиявляютсяматериалы:

•стартовойдиагностики;

•тематическихиитоговыхпроверочныхработповсемучебнымпредметам;

•творческихработ,включаяучебныеисследованияиучебныепроекты.

Решениеодостиженииилинедостиженииипланируемыхрезультатовилиобосвоенииилинеосвоенииучебногоматериалапринимаетсянаосноверезультатоввыполнениязаданийбазовогоуровня.ВпериодвведенияСтандартакритерийдостижения/освоенияучебногоматериалазадаётсякаквыполнениенеменее50%заданийбазовогоуровняилиполучение50%отмаксимальногобаллазавыполнениизаданийбазовогоуровня.

### 1.3.5.Системавнутришкольногомониторинга образовательныхдостиженийипортфельдостижений какинструментыдинамикиобразовательныхдостижений.

Показательдинамикиобразовательныхдостижений— одинизосновныхпоказателейвоценкеобразовательныхдостижений.Положительнаядинамикаобразовательныхдостижений— важнейшееоснованиедляпринятиярешенияобэффективностиучебногопроцесса,работыучителяилиобразовательногоучреждения,системыобразованиявцелом.

Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений(личностных,метапредметныхипредметных),основнымисоставляющимикоторойявляютсяматериалыстартовойдиагностикииматериалы,фиксирующиетекущиеипромежуточныеучебныеиличностныедостижения,позволяетдостаточнополноивсестороннеоцениватькакдинамикуформированияотдельныхличностныхкачеств,такидинамикуовладенияметапредметнымидействиямиипредметнымсодержанием.

Внутришкольныймониторингобразовательныхдостиженийведётсякаждымучителем-предметникомификсируетсяспомощьюоценочныхлистов,классныхжурналов,дневниковобучающихсянабумажныхилиэлектронныхносителях.

Отдельныеэлементыизсистемывнутришкольногомониторингамогутбытьвключенывпортфельдостиженийобучающегося.Основнымицелямитакоговключениямогутслужить:

•педагогическиепоказания,связанныеснеобходимостьюстимулироватьи/илиподдерживатьучебнуюмотивациюобучающихся,поощрятьихактивностьисамостоятельность,расширятьвозможностиобученияисамообучения,развиватьнавыкирефлексивнойиоценочной(втомчислесамооценочной)деятельности,способствоватьстановлениюизбирательностипознавательныхинтересов,повышатьстатусученика(например,вдетскомколлективе,всемье);

•соображения,связанныесвозможнымиспользованиемобучающимисяпортфелядостиженийпривыборенаправленияпрофильногообразования.

**Портфельдостиженийдолжен обеспечиватьоценкудинамикииндивидуальныхдостижений**.Онможетбытьотнесёнкразрядуаутентичныхиндивидуальныхоценок,ориентированныхнадемонстрациюдинамикиобразоват

ельныхдостиженийвширокомобразовательномконтексте(втомчислевсфереосвоениятакихсредствсамоорганизациисобственнойучебнойдеятельности,каксамоконтроль,самооценка,рефлексияит.д.).

Портфельдостиженийпредставляетсобойспециальноорганизованнуюподборкуработ,которыедемонстрируютусилия,прогрессидостиженияобучающегосявинтересующихегообластях.

Всоставпортфелядостиженийимогутвключатьсярезультаты,достигнутыеобучающимсянетольковходеучебнойдеятельности,ноивиныхформахактивности:творческой,социальной,коммуникативной,физкультурно-оздоровительной,трудовойдеятельности,протекающейкакврамкахповседневнойшкольнойпрактики,такизаеёпределами,втомчислерезультатыучастияволимпиадах,конкурсах,смотрах,выставках,концертах,спортивныхмероприятиях,различныетворческиеработы,поделкиидр.

Учитываяосновныепедагогическиезадачиосновногообщегообразованияиосновнуюобласть использованияпортфелядостиженийподростков,вегосоставцелесообразновключатьработы, демонстрирующиединамику:

•становленияустойчивыхпознавательныхинтересовобучающихся,втомчислесопровождающегоуспехамивразличныхучебныхпредметах;

•формированияспособностикцелеполаганию,самостоятельнойпостановкеновыхучебных задачипроектированиюсобственнойучебнойдеятельности.

Решениеобиспользованиипортфелядостиженийврамкахсистемывнутреннейоценкипринимаетобразовательнаяорганизация.Отборработдляпортфелядостиженийведётсясамимобучающимсясовместносклассныморуководителемиприучастиисемьи.Включениекаких-либоматериаловвпортфельдостиженийбезсогласияобучающегосянедопускается.

### 1.3.6.Итоговаяоценкавыпускникаиеёиспользование припереходе отосновногокс среднемуобщемуобразованию.

Наитоговуюоценкунауровнеосновногообщегообразованиявыносятсятолькопредметные иметапредметныерезультаты,описанныевразделе«Выпускникнаучится»планируемыхрезультатовосновногообщегообразования.

Итоговаяоценкавыпускникаформируетсянаоснове:

•результатоввнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийповсемпредметам,зафиксированныхвоценочныхлистах,втомчислезапромежуточныеиитоговыекомплексные работынамежпредметнойоснове;

•оценокзавыполнениеитоговыхработповсемучебнымпредметам;

•оценкизавыполнениеизащитуиндивидуальногопроекта;

•оценокзаработы,выносимыенагосударственнуюитоговуюаттестацию(далее—ГИА).

Приэтомрезультатывнутришкольногомониторингахарактеризуютвыполнениевсейсовокупностипланируемыхрезультатов,атакжединамикуобразовательныхдостиженийобучающихся запериодобучения.Аоценкизаитоговыеработы,индивидуальныйпроектработы,выносимыенаГИА,характеризуютуровеньусвоенияобучающимисяопорнойсистемызнанийпоизучаемымпредметам,атакжеуровеньовладенияметапредметнымидействиями.

Наоснованииэтихоценокделаютсявыводыодостижениипланируемыхрезультатов(набазовомилиповышенномуровне)покаждомуучебномупредмету,атакжеобовладенииобучающимся основнымипознавательными,регулятивнымиикоммуникативнымидействиямииприобретении способностикпроектированиюиосуществлениюцелесообразнойирезультативнойдеятельности.

Педагогическийсоветобразовательногоучреждениянаосновевыводов,сделанныхклассныморуководителямииучителямиотдельныхпредметовпокаждомувыпускнику,рассматриваетвопросуспешномосвоенииданнымобучающимсяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияивыдачидокументагосударственногообразцаобуровнеобразования—аттестатаобосновномобщемобразовании.

Вслучаееслиполученныеобучающимсяитоговыеоценкинепозволяютсделатьоднозначноговыводаодостижениипланируемыхрезультатов,решениеовыдачедокументагосударственногоо

бразцаобуровнеобразования–
аттестатаобосновномобщемобразованиипринимаетсяпедагогическимсоветомсучётомдинамикиобразовательныхдостиженийвыпускникаиконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхегообученияврамкахрегламентированныхпроцедур,устанавливаемыхМинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерации.

Решениеовыдачедокументагосударственногообразцаобуровнеобразования— аттестатаобосновномобщемобразованиипринимаетсяодновременносрассмотрениемиутверждениемхарактеристикиобучающегося,сучётомкоторойосуществляетсяприёмвпрофильныеклассыстаршейшколы.Вхарактеристикеобучающегося:

•отмечаютсяобразовательныедостиженияиположительныекачествaобучающегося;

•даютсяпедагогическиерекомендацииквыборунаправленийпрофильногообразованиясучётомвыбора,сделанноговыпускником,атакжесучётомуспеховипроблемобучающегося.

Всевыводыиоценки,включаемыевхарактеристику,должныбытьподтвержденыматериалами мониторингаобразовательныхдостиженийидругимиобъективнымипоказателями.

### 1.3.7.Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизации.

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизацииосуществляетсявходеегоаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкадров.Онапроводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясучётом:

•результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального,муниципального);

•условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

•особенностейконтингентаобучающихся.

Предметомоценкивходеданныхпроцедурявляетсятакжетекущаяоценочнаядеятельность образовательныхорганизацийипедагогови,вчастности,отслеживаниединамикиобразовательныхдостиженийвыпускниковосновнойшколыданнойобразовательнойорганизации.

## 2.Содержательныйраздел.

### 2.1.Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий приполученииосновногообщегообразования.

ВсоответствиисФГОСОООданнаяпрограммаразвитияуниверсальныхучебныхдействийнаправленана:

–реализациютребованийСтандартакличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,системно-деятельностногоподхода,развивающегопотенциалаосновногообщегообразования;

–повышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,усвоениязнанийиучебныхдействий,расширениевозможностейориентациивразличныхпредметныхобластях,научномисоциальномпроектировании,профессиональнойориентации,строенииосуществлениеучебнойдеятельности;

–формированиеуобучающихсяосновкультурыисследовательскойипроектнойдеятельностиинавыковразработки,реализацииобщественнойпрезентацииобучающимисярезультатовисследования,предметногоилимежпредметногоучебногопроекта,направленногонарешениенаучной,личностнои(или)социальнозначимойпроблемы.

Даннаяпрограммаобеспечивает:

– развитиеуобучающихсяспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

– формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий;

– формированиеопытапереносаиприменениеуниверсальныхучебныхдействийвжизненныхситуацияхдлярешениязадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;

– повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийикомпетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

– формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческиеконкурсы,олимпиады,научныеобщества,научно-практическиеконференции,олимпиады,национальныеобразовательныепрограммыит.д.);

– овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,старшимишкольникамиивзрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

– формированиеиразвитиекомпетенцииобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологийнауровнеобщегопользования,включаявладениеинформационно-коммуникационнымитехнологиями,поиском,построениемипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)исетиИнтернет.

Структуранастоящейпрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействий(УУД)сформированавсоответствиисФГОСисодержитвтомчисле,значимуюинформациюоцелях,понятияхихарактеристикахУУД,планируемыхрезультатахразвитиякомпетентностиобучающихся,атакжеописанияособенностейреализацииинаправленияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностииописаниесодержанияиформорганизацииучебнойдеятельностипоразвитиюИКТ-компетентности.Такжевсодержаниепрограммывключеноописаниеформвзаимодействияучастниковобразовательногопроцесса,котороепредставляетсобойрекомендациипоорганизацииработынадсозданиемиреализациейпрограммы.

**2.1.1.Целиизадачипрограммы,описаниеееместаироливреализациитребованийФГОС**

**Целью**программыразвитияУУДявляетсяобеспечениеорганизационно-методическихусловийдляреализациисистемно-деятельностногоподхода,положенноговосновуФГОСООО,стем,чтобысформироватьуобучающихсяосновнойшколыспособностиксамостоятельномуучебномуцелеполаганиюиучебномусотрудничеству.

ВсоответствиисуказаннойцельюпрограммаразвитияУУДвосновнойшколеопределяетследующие**задачи:**

- организациявзаимодействияпедагоговиобучающихсяиихродителейпоразвитиюуниверсальныхучебныхдействийвосновнойшколе;
- реализацияосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеосвоениеУУДобучающимися,взаимосвязьспособоворганизацииурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихсяпоразвитиюУУД,втомчисленаматериалесодержанияучебныхпредметов;
- включениеразвивающихзадачкаквурочную,такивнеурочнуюдеятельностьобучающихся;
- обеспечениепреемственностииособенностейпрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотначальногокосновномуобщемуобразованию.

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающегося.УУДпредставляютсобойцелостнуювзаимосвязанную систему,определяемуюобщейлогикойвозрастногоразвития.

Исходяизтого,чтовподростковомвозрастеведущейстановитсядеятельностьмежличностногообщения,приоритетноезначениевразвитииУУДвэтотпериодприобретаютколмуникативныеучебныедействия.Вэтомсмыслезадачаначальнойшколы«учитьученикаучиться»должнабытьтрансформированавновуюзадачудляосновнойшколы–«инициироватьучебноесотрудничество».

**ОписаниеместаиролипрограммывреализациитребованийстандартаиООПООО.**Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийнаправленана:

— реализациютребованийСтандартакличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,системно-деятельностногоподхода,развивающегопотенциалаосновногообщегообразования;

— повышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,усвоениязнанийиучебныхдействий,расширениевозможностейориентациивразличныхпредметныхобластях,научномисоциальномпроектировании,профессиональнойориентации,строенииииосуществлениииучебнойдеятельности;

— формированиеуобучающихсяосновкультурыисследовательскойипроектнойдеятельностиинавыковразработки,реализацииииобщественнойпрезентацииобучающимисярезультатовисследования,предметногоилимежпредметногоучебногопроекта,направленногонарешениенаучной,личностнои(или)социальнозначимойпроблемы.

Основноепредназначениепрограммы-конкретизироватьтребованияСтандартакличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,дополнитьтрадиционноесодержаниеобразовательно-воспитательныхпрограмм.

Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийявляетсяосновойдляразработкирабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин,атакжепрограммвнеурочнойдеятельности.Программасозданастем,чтобыобъединитьвсе,чтоделаетсявотдельныхучебныхпредметах.Эт

отесамыеспособыдеятельности,которыеформируютсяивотдельномучебномпредмете,ивсейих совокупностью.Изучивее,учительможетпонять,какойвкладвноситегопредметвформирование универсальныхучебныхдействий.

Формированиеспособностииготовностиучащихсяреализовыватьуниверсальныеучебные действияпозволитповыситьэффективностьобразовательно-воспитательногопроцессавосновнойшколе.

Педагогическаяцелесообразностьизначимостьпрограммы:

Дляобучающихся:

- предоставлениевозможности,помимополучениябазовыхзнаний,эффективноготовитьвоспитанниковкосвоениюнакопленногочеловечествомсоциально-культурногоопыта,безболезненнойадаптациивокружающейсреде,способностиккачественномусоциальномусамоопределению.
- предоставлениекаждомуобучающемусясферыдеятельности,необходимойдляреализацииинтеллектуальныхитворческихспособностей;формированиепотребностейвнепрерывномсаморазвитииисамообразовании,активнойгражданскойпозиции,культурыздоровогообразажизни.

Дляродителей:

- вовлечениеихвсовместнуюсгимназиейдеятельностьиготовностьккконструктивномувзаимодействиюсними.

Дляпедагогов:

- предоставлениекаждомупедагогусферыдеятельности,необходимойдляреализацииинтеллектуальныхитворческихспособностей;индивидуализированноенепрерывноеповышениеквалификациинаосноверефлексиисобственногопедагогическогоиинновационногоопыта.

Дляадминистрации:

- согласованиеприоритетныхнаправленийразвитиягимназииссоциальнымзаказомближайшегоокружения,государственнымиинициативамивобластиобразования,ожиданиямипрофессиональногопедагогическогосообществаинновационнойсферырегиональногообразования.

Дляобразовательныхпартнеров:

- возможностьучастияпедагоговшколгородавпрофессиональномдиалогепоповышениюкачества образования,посредствомосвоенияконцептуальныхидейсистемно-деятельностногоподхода.

Дляобразовательныхпартнеров(ВУЗов):

- новоекачествоподготовкибудущихабитуриентовнаосновеединствавыработанныхтребований, механизмовоценкикачества.

Длясоциума:

- воспитаниеконкурентоспособных,активных,ответственных,творческих,инициативных,компетентныхгражданРоссии.Расширениеформучастияобразовательномпроцессегимназии.

### 2.1.2.Описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебныхдействийиихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметов,внеурочнойивнешкольной деятельностью,атакжеместаотдельныхкомпонентовуниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности

*Универсальныеучебныедействия(УУД)*представляютсобойцелостнуюсистему,вкоторой происхождениеиразвитиекаждоговидаучебногодействияопределяетсяегоотношениемсдругимивидамиучебныхдействийиобщейлогикойвозрастногоразвития.РазвитиесистемыУУДосущес

твляетсявсоставеличностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхдействий.СистемаУУДосуществляетфункцию-развитиепсихологическихспособностейличностисучетомвозрастныхособенностейпознавательнойсферыподростка.

**Характеристикауниверсальныхучебныхдействий**

Вблок**личностныхУУД**входятжизненное,личностное,профессиональноесамоопределение;действиясмыслообразованияинравственно-эстетическогооценивания,реализуемыенаосновеценностно-смысловойориентацииобучающихся(готовностикжизненномуиличностномусамоопределению,знанияморальныхнорм,умениявыделятьнравственныйаспектповедениясоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами),атакжеориентациявсоциальныхроляхимежличностныхотношениях;сформированностиантикоррупционногоповеденияиправовойкультуры граждан.

Вблок**регулятивныхУУД**входятдействия,обеспечивающиеорганизациюучебнойдеятельности:целеполагание–какпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоеноучащимся,итого,чтоещёнеизвестно;планирование—определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучётомконечногорезультата;составлениепланаипоследовательностидействий;прогнозирование—предвосхищениерезультатаиуровняусвоения,еговременныххарактеристик;контрольвформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцельюобнаруженияотклоненийиотличийотэталона;коррекция—внесениенеобходимыхдополненийикоррективвпланиспособдействиявслучаерасхожденияэталонасреальнымдействиемиегопродуктом;оценка—выделениеиосознаниеучащимсятого,чтоужеусвоеноичтоещёподлежитусвоению,осознаниекачестваиуровняусвоения.Наконец,элементыволевойсаморегуляциикакспособностикмобилизациисилиэнергии,волевомуусилию—квыборувситуациимотивационногоконфликта,кпреодолениюпрепятствий.

Вблоке**познавательныхУУД**выделяютобщеучебныедействия,включаязнаково-символические;логическиеидействияпостановкиирешенияпроблем.

Вчисло*общеучебныхдействий*входят:самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;поискивыделениенеобходимойинформации;применениеметодовинформационногопоиска,втомчислепомощьюкомпьютерныхсредств;знаково-символическиедействия,включаямоделирование(преобразованиеобъектаизчувственнойформывмодель,гдевыделенысущественныехарактеристикиобъекта,ипреобразованиемоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданнуюпредметнуюобласть);умениеструктурировать знания;умениеосознанноипроизвольностроитьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформе;выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;рефлексияспособовиусловийдействия;контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельности;смысловоечтениекакосмыслениецеличтенияивыборвидачтениявзависимостиотцели;извлечение необходимойинформацииизпрослушанныхтекстовразличныхжанров;определениеосновнойивторостепеннойинформации;свободнаяориентацияивосприятиетекстовхудожественного,научного,публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеиадекватнаяоценкаязыкасредствмассовойинформации;умениеадекватно,подробно,сжато,выборочнопередаватьсодержаниетекста,составлятьтекстыразличных жанров,соблюдаянормыпостроениятекста(соответствиетеме,жанру,стилюречиидр.).

Нарядусобщеучебнымитакжевыделяютсяуниверсальныелогическиедействия:анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,несущественных);синтезкаксоставлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраивание,восполнениенедостающихкомпонентов;выбороснованийикритериевдлясравнения,сериации,классификацииобъектов;подведениепод понятия,выведениеследствий;установлениепричинно-

следственныхсвязей;построениелогическойцепирассуждений,доказательство;выдвижениегипотезиихобоснование.

Действия*постановкиирешенияпроблем*включаютформулированиепроблемыисамостоятельноесозданиеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера.

**КоммуникативныеУУД**обеспечиваютсоциальнуюкомпетентностьиучётпозициидругихлюдей,партнёрапообщениюилидеятельности,умениеслушатьивступатьвдиалог,участвоватьвколлективномобсуждениипроблем,интегрироватьсявгруппусверстниковипродуктивновзаимодействоватьисотрудничатьсосверстникамиивзрослыми.Соответственновсоставкоммуникативныхдействийвходятпланированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками—определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия;постановкавопросов—инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации;разрешениеконфликтов—выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценкаальтернативныхспособовразрешенияконфликта,принятиерешенияиегореализация;управлениеповедениемпартнёра—контроль,коррекция,оценкадействийпартнёра;умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;владениемонологическойидиалогическойформамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка.

Развитиесистемыуниверсальныхучебныхдействийвсоставеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействийосуществляетсяврамкахнормативно-возрастногоразвитияличностнойипознавательнойсферребёнка.Процессобучениязадаётсодержаниеихарактеристикиучебнойдеятельностиребёнкаитемсамымопределяетзонуближайшегоразвитияуниверсальныхучебныхдействий.

ПриформированияУУДвосновнойшколеМАОУ«Гимназия №47«учитываютсяследующиепринципы:

- формированиеУУД–задача,сквознаядлявсегообразовательногопроцесса(урочная,внеурочнаядеятельность);
- приформированиеУУДобязательнонеобходимаработыспредметнымилимеждисциплинарнымсодержанием;
- преемственностьпоотношениюкначальнойшколе,носучетомспецификиподросткового возраста.Спецификаподросткового возрастазаключаетсявтом,чтовозрастаетзначимостьразличныхсоциальныхпрактик,исследовательскойипроектнойдеятельности,использованияИКТ;
- отходотпониманияурокакакключевойединицыобразовательногопроцесса(какправило,говоритьоформированииУУДможноврамкахсерииучебныхзанятийпритом,чтогибкосочетаются урочные,внеурочныеформы,атакжесамостоятельнаяработаучащегося);
- присоставлениииучебногопланаирасписанияиспользоватьэлективныекомпоненты,вариативность,индивидуализацию;
- педагогдолженудерживатьдвафокуса:индивидуализациюобразовательногопроцессаиумениеинициативноразворачиватьучебноесотрудничествосдругимилюдьми;
- разнообразиеформ:урокиодновозрастныеиразновозрастные;занятия,тренинги,проекты,практики,конференции,выездныесессии(школы)ипр.,спостепеннымрасширениемвозможностейобучающихсяосуществлятьвыборуровняихарактерасамостоятельнойработы;
- решениезадачиформированияУУДвосновнойшколепроисходитнетольконазанятияхпоотдельнымучебнымпредметам,ноивходевнеурочнойдеятельности,атакжеврамкахфакультативов,кружков,элективов.

## 2.1.3.Технологическиеосновыпрограммы.

ВосноверазвитияУУДвосновнойшколележитсистемно-деятельностныйподход.Всоответствиисним-именноактивностьобучающегосяпризнаётсяосновойдостиженияразвивающихцелейобразования—знаниянепередаютсявготовомвиде,адобываютсясамимиобучающимисявпроцессепознавательнойдеятельности.ПоэтомувМАОУ«Гимназия №47»организуетсяработапопереходуотобученияякапрезентациисистемызнанийкактивнойработеобучающихсянадзаданиями,непосредственносвязаннымиспроблемамиреальнойжизни.

РазвитиеУУДвосновнойшколеорганизуетсясиспользованием:

- оперативнойконсультационнойпомощиобучающимсясцельюформированиякультурыучебнойдеятельностившколе;
- организацииисследовательскойдеятельностидетейвформесовместныхучебныхиисследовательскихработобучающихсяиучителей,оперативнойисамостоятельнойобработкирезультатовопытно-экспериментальнойдеятельностишкольниковподруководствомучителей;
- организацииграмотногообщенияобучающихсямеждусобойиобучающихсяспедагогами,родителямиивзрослыми;
- средствтелекоммуникации,формирующихумениянавыкиполучениянеобходимойинформацииизразнообразныхисточников;
- эффективногоинструментаконтроляикоррекциирезультатовразвивающейдеятельности.

РазвитиеуниверсальныхучебныхдействийвосновнойшколеМАОУ«Гимназия №47»происходитнетольковформезанятийпоотдельнымучебнымпредметам,ноивходевнеурочнойдеятельности,атакжеврамкахмежпредметныхпрограммкурсовидисциплин(факультативов,кружков,элективов,клубов,секций).

Средитехнологий,методовиприёмовразвитияУУДвосновнойшколеМАОУ«Гимназия №47»особоеместоотводитсяучебнымситуациям,которыеспециализированыдляразвитияопределённыхУУД,которыемогутбытьпостроенынетольконапредметномсодержании,ноинанадпредметном.Основнымивидамиучебныхситуаций,используемымивосновнойшколегимназии являются:

- ситуация-проблема-прототипреальнойпроблемы,котораятребуетоперативногорешения;
- ситуация-иллюстрация-прототипреальнойситуации,котораявключаетсявкачествефактавлекционныйматериал(визуальнаяобразнаяситуация,представленнаясредствамиИКТ,вырабатываетумениевизуализировать информациюдлянахожденияболеепростогоспособаеёрешения);
- ситуация-оценка-прототипреальнойситуациисготовымпредполагаемымрешением,котороеследуетоценить,ипредложитьсвоёадекватноерешение;
- ситуация-тренинг-прототипстандартнойилидругойситуации(тренингвозможнопроводитькакпоописаниюситуации,такипоеёрешению).

НарядусучебнымиситуациямидляразвитияУУДвгимназииииспользуютсяследующие**типовыезадачиприменения УУД:**

Наразвитиеличностныхуниверсальныхучебныхдействий:

- наличностноесамоопределение;
- наразвитиеЯ-концепции;
- насмыслообразование;
- намотивацию;
- нанравственно-этическоеоценивание.

Наразвитиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

- научётпозициипартнёра;
- наорганизацииоосуществлениесотрудничества;
- напередачуинформацииотображениюпредметногосодержания;

- тренингикоммуникативныхнавыков;
- ролевыеигры;
- групповыеигры.

Наразвитиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- задачиипроектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач;
- задачиипроектынасравнение,оценивание;
- задачиипроектынапроведениеэмпирическогоисследования;
- задачиипроектынапроведениетеоретическогоисследования;
- задачинасмысловоечтение.

Наразвитиерегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

- напланирование;
- нарефлексию;
- наориентировкувситуации;
- напрогнозирование;
- нацелеполагание;
- наоценивание;
- напринятиерешения;
- насамоконтроль;
- накоррекцию.

### 2.1.4.Описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся

ОднимизосновныхпутейповышениямотивацииразвитияУУДвосновнойшколеМАОУ« Гимназия №47»являетсявключениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,предусматривающуюпостановкупрактическизначимыхцелейизадачучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,анализактуальностиисследования;выборсредствиметодов,совместноепланированиедеятельностиучителемиобучающимися,проведениепроектныхработилиисследования;оформлениерезультатовработвсоответствиисзамысломпроектаилицелямиисследования;представлениерезультатоввсоответствующемиспользованиювиде.

Типологияформорганизациипроектнойдеятельности(проектов)обучающихсявМАОУ« Гимназия №47»можетбытьпредставленапоследующимоснованиям:

- повидампроектов:информационный(поисковый),исследовательский,творческий,социальный,прикладной(практико-ориентированный),игровой(ролевой),творческий,инновационный(предполагающийорганизационно-экономическиймеханизмвнедрения),инженерный;
- посодержанию:монопредметный,метапредметный,относящийсякобластизнаний(несколькимобластям),относящийсякобластидеятельностиипр.;
- поколичествуучастников:индивидуальный,парный,малогрупповой(до5человек),групповой(до15человек),коллективный(классиболееврамкахшколы),муниципальный,городской,всероссийский,международный,сетевой(врамкахсложившейсяпартнёрскойсети,втомчислевИнтернете);
- подлительности(продолжительности)проекта:отпроекта-урокадовертикальногомноголетнегопроекта;
- подидактическойцели:ознакомлениеобучающихсясметодамиитехнологиямипроектнойдеятельности.

Учитывая,чтопроектнаяформасотрудничествапредполагаетсовокупностьспособов,направленныхнетольконаобменинформациейидействиями,ноинатонкуюорганизациюсовместнойдеятельностипартнёров,предусматривается,чтопедагогишколы:

- организуютвгруппеотношенияивзаимопонимания;
- проводятэффективныегрупповыеобсуждения;

- обеспечиваютобмензнаниямимеждучленамигруппыдляпринятияэффективныхсовместныхрешений;
- оказываютпомощьвчёткомформулированиицелейгруппыистимулируютпроявленияинициативыдетейдлядостиженияэтихцелей.

Дляуспешногоосуществленияучебно-исследовательскойдеятельностисобучающимисяпроводитсяработапоформированиюунихследующихучебныхдействий:

- постановкапроблемыиаргументированиеееёактуальности;
- формулировкагипотезыисследованияираскрытиезамысла-сущностибудущейдеятельности;
- планированиеисследовательскихработивыборнеобходимогоинструментария;
- собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекциейрезультатовработ;
- оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностикакконечногопродукта;
- представлениерезультатовисследованияширокомукругузаинтересованныхлицдляобсуждениявозможногодальнейшегопрактическогоиспользования.

Взависимостиотурочныхивнеурочныхзанятийиспользуютсяразные**формыучебно-исследовательскойдеятельности**.

Наурочныхзанятиях:

- урок-исследование,урок-лаборатория,урок-творческийотчёт,урокизобретательства,урок«Удивительноерядом»,урок-рассказобучёных,урок-защитаисследовательскихпроектов,урок-экспертиза,урок«Патентнаоткрытие»,урокоткрытыхмыслейидругое;
- учебныйэксперимент,которыйпозволяеторганизоватьосвоениетакихэлементовисследовательскойдеятельности,какпланированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализегорезультатов;
- домашнееезаданиеисследовательскогохарактера.

Навнеурочныхзанятиях:

- исследовательскаяпрактикаобучающихся;
- образовательныеэкспедиции-походы,поездки,экскурсиисчёткообозначеннымиобразовательнымицелями,программойдеятельности,продуманнымиформамиконтроля;
- факультативныезанятия,предполагающиеуглублённоеизучениепредмета;
- научноеобществообучающихся-формавнеурочнойдеятельности,котораясочетаетвсеберабoтунадучебнымиисследованиями,коллективноеобсуждениепромежуточныхиитоговыхрезультатовэтойработы,организациюкруглыхстолов,дискуссий,дебатов,интеллектуальныхигр,публичныхзащит,конференцийидр.,атакжевстречиспредставителяминаукииобразования,экскурсиивучреждениянаукииобразования,сотрудничествосучащимисядругихшкол;
- участиеобучающихсяволимпиадах,конкурсах,конференциях,втомчиследистанционных,предметныхнеделях,интеллектуальныхмарафонах.

Средивозможныхформпредставлениярезультатовпроектнойдеятельностиможновыделитьследующие:

- макеты,модели,рабочиеустановки,схемы,план-карты;
- постеры,презентации;
- альбомы,буклеты,брошюры,книги;
- реконструкциисобытий;
- эссе,рассказы,стихи,рисунки;
- результатыисследовательскихэкспедиций,обработкиархивовимемуаров;
- документальныефильмы,мультфильмы;
- выставки,игры,тематическиевечера,концерты;
- сценариимероприятий;

- веб-сайты,программноеобеспечение,компакт-диски(илидругиецифровыеносители)идр.

Итогиучебно-исследовательскойдеятельностимогутбытьпредставленыввидестатей,обзоров,отчетовизаключенийпоитогамисследований.РезультатысвоейработыобучающиесяМАОУ«Гимназия №47»могутпредставитьтакженагородских,региональных,общероссийскихимеждународныхконкурсах,выставках,научно-практическихконференций,круглыхстолов.

Многообразиеформучебно-исследовательскойдеятельностипозволяетобеспечитьподлиннуюинтеграциюурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихсяпоразвитиюунихУУД.

### 2.1.5.Описаниесодержания,видовиформорганизацииучебнойдеятельностипоформированиюиразвитиюИКТ-компетенций

ОднаиззадачПрограммыразвитияУУД - формированиекомпетенцииобучающегосявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ),втомчислевладениепоискомипередачейинформации,презентационныминавыками,основамиинформационнойбезопасности.

Внастоящеевремязначительноприсутствиекомпьютерныхиинтернет-технологийвповседневнойдеятельностиобучающегося,втомчислевневременинахождениявобразовательнойорганизации.ВэтойсвязиобучающийсяможетобладатьцелымрядомИКТ-компетентностей,полученныхимвнеобразовательнойорганизации.ВэтомконтекстеважнымнаправлениемдеятельностиобразовательнойорганизациивсфереформированияИКТ-компетенцийстановятсяподдержкаиразвитиеобучающегося.ДанныйподходимеетзначениеприопределенииипланируемыхрезультатоввсфереформированияИКТ-компетенций.

ОсновныеформыорганизацииучебнойдеятельностипоформированиюИКТ-компетенцииобучающихсявключают:

•урокипоинформатикеидругимпредметам;
•факультативы;
•кружки;
•интегративныемежпредметныепроекты;
•внеурочныеивнешкольныеактивности.

Видыучебнойдеятельности,обеспечивающиеформированиеИКТ-компетенцииобучающихся:

- выполняемыенауроках,домаиврамкахвнеурочнойдеятельностизадания,предполагающиеиспользованиеэлектронныхобразовательныхресурсов;
- созданиеиредактированиетекстов;
- созданиеиредактированиеэлектронныхтаблиц;
- использованиесредствдляпостроениядиаграмм,графиков,блок-схем,другихграфическихобъектов;
- созданиеиредактированиепрезентаций;
- созданиеиредактированиеграфикиифото;
- созданиеиредактированиевидео;
- созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов;
- поискианализинформациивИнтернете;
- моделирование,проектированиеиуправление;
- математическаяобработкаивизуализацияданных;
- созданиевеб-страницисайтов;
- сетеваякоммуникациямеждуученикамии(или)учителем.

ЭффективноеформированиеИКТ-компетенцииобучающихсяможетбытьобеспеченоусилиямикомандыучителей-

предметников,согласованиедействийкоторыхобеспечиваетсявходерегулярныхрабочихсовещанийподанномувопросу.

### 2.1.6.ПереченьиописаниеосновныхэлементовИКТ-компетенцииинструментовихиспользования

**ОбращениесустройствамиИКТ.**СоединениеустройствИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит.д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводныхтехнологий;включениеивыключениеустройствИКТ;получениеинформацииохарактеристикахкомпьютера;осуществлениеинформационногоподключенияклокальнойсетиилиглобальнойсетиИнтернет;выполнениебазовыхоперацийсосновнымиэлементамипользовательскогоинтерфейса:работасменю,запускприкладныхпрограмм,обращениезасправкой;входвинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезИнтернет,размещениевинформационнойсредеразличныхинформационныхобъектов;оцениваниечисловыхпараметровинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимойдляхранениянформации;скоростьпередачиинформации,пропускнаяспособностьвыбранногоканалаипр.);выводинформациинабумагу,работасрасходнымиматериалами;соблюдениетребованийкорганизациикомпьютерногорабочегоместа,техникабезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ.

**Фиксацияиобработкаизображенийизвуков.**ВыбортехническихсредствИКТдляфиксациииизображенийизвуковвсоответствииспоставленнойцелью;осуществлениефиксациииизображенийизвуковвходепроцессаобсуждения,проведенияэксперимента,природногопроцесса,фиксацииходаирезультатовпроектнойдеятельности;созданиепрезентацийнаосновецифровыхфотографий;осуществлениевидеосъемкиимонтажаотснятогоматериаласиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработкицифровыхфотографийсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработкицифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;пониманиеиучетсмыслаисодержанияидеятельностиприорганизациификсации,выделениедляфиксацииотдельныхэлементовобъектовипроцессов,обеспечениекачествафиксациисущественныхэлементов.

**Поискиорганизацияхраненияинформации.**Использованиеприемовпоискаинформациинаперсональномкомпьютере,винформационнойсредеорганизацииивобразовательномпространстве;использованиеразличныхприемовпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);осуществлениепоискаинформациивсетиИнтернетсиспользованиемпростыхзапросов(поодномупризнаку);построениезапросовдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийианализрезультатовпоиска;сохранениедляиндивидуальногоиспользованиянайденныхвсетиИнтернетинформационныхобъектовиссылокнаних;использованиеразличныхбиблиотечных,втомчислеэлектронных,каталоговдляпоисканеобходимыхкниг;поискинформациивразличныхбазахданных,созданиеизаполнениебазданных,вчастности,использованиеразличныхопределителей;формированиесобственногоинформационногопространства:созданиесистемыпапокиразмещениевнихнужныхинформационныхисточников,размещениеинформациивсетиИнтернет.

**Созданиеписьменныхсообщений.**Созданиетекстовыхдокументовнарусском,родномииностранномязыкахпосредствомквалифицированногоклавиатурногописьмасиспользованиембазовыхсредствтекстовыхредакторов;осуществлениередактированияструктурированиятекставсоответствиисегосмысломсредствамитекстовогоредактора(выделение,перемещениеиудалениефрагментовтекста;созданиетекстовсповторяющимисяфрагментами;созданиетаблицисписков;осуществлениеорфографическогоконтролявтекстовомдокументеспомощьюсредствтекстовогопроцессора);оформлениетекставсоответствиисзаданнымитребованиямикшрифту,егоначертанию,размеруицвету,квыравниваниютекста;установкапараметровстраницыдокумента;форматированиесимволовиабзацев;вставкаколонтитуловиномеровстраниц;вставкавдокументформул,таблиц,списков,изображений;участиевколлективномсозданиитекстовогодокумента;созданиегипертекстовыхдокументов;сканированиетекстаиосуществлениераспознаваниясканирова

нноготекста;использованиессылокицитированиеисточниковприсозданиинаихосновесобственныхинформационныхобъектов.

**Созданиеграфическихобъектов.**Созданиеиредактированиеизображенийспомощьюинструментовграфическогоредактора;созданиеграфическихобъектовсповторяющимисяи(или)преобразованнымифрагментами;созданиеграфическихобъектовпроведениемрукойпроизвольныхлинийсиспользованиемспециализированныхкомпьютерныхинструментовиустройств;созданиеразличныхгеометрическихобъектовичертежейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;созданиедиаграммразличныхвидов(алгоритмических,концептуальных,классификационных,организационных,родстваидр.)всоответствиисрешаемымизадачами;созданиедвижущихсяизображенийсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;созданиеобъектовтрехмернойграфики.

**Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов.**Использованиезвуковыхимузыкальных редакторов;использованиеклавишныхикинестетическихсинтезаторов;использованиепрограммзвукозаписиимикрофонов;записьзвуковыхфайловсразличнымкачествомзвучания(глубинойкодированияичастотойдискретизации).

**Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийныхинформационныхобъектов.**«Чтение»таблиц,графиков,диаграмм,схемит.д.,самостоятельноеперекодированиеинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую;использованиепривосприятиисообщенийсодержащихсявнихвнутреннихивнешнихссылок;формулированиевопросовксообщению,созданиекраткогоописаниясообщения;цитированиефрагментовсообщений;использованиепривосприятиисообщенийразличныхинструментовпоиска,справочныхисточников(включаядвуязычные);проведениедеконструкциисообщений,выделениевнихструктуры,элементовифрагментов;работасособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.),картамииспутниковымифотографиями,втомчислевсистемахглобальногопозиционирования;избирательноеотношениекинформациивокружающеминформационномпространстве,отказотпотребленияненужнойинформации;проектированиедизайнасообщениявсоответствиисзадачами;созданиеназаданнуютемумультимедийнойпрезентациисгиперссылками,слайдыкоторойсодержаттексты,звуки,графическиеизображения;организациясообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкипредставлениядлясамостоятельногопросмотрачерезбраузер;оцениваниеразмеровфайлов,подготовленныхсиспользованиемразличныхустройстввводаинформациивзаданныйинтервалвремени(клавиатура,сканер,микрофон,фотокамера,видеокамера);использованиепрограмм-архиваторов.

**Анализинформации,математическаяобработкаданныхвисследовании.**Проведение естественнонаучныхисоциальныхизмерений,вводрезультатовизмеренийидругихцифровыхданныхиихобработка,втомчислестатистическииспомощьювизуализации;проведениеэкспериментови

исследованийввиртуальныхлабораторияхпоестественнымнаукам,математикеиинформатике;анализрезультатовсвоейдеятельностиизатрачиваемыхресурсов.

**Моделирование,проектированиеиуправление.**Построениеспомощьюкомпьютерныхинструментовразнообразныхинформационныхструктурдляописанияобъектов;построениематематическихмоделейизучаемыхобъектовипроцессов;разработкаалгоритмовпоуправлениюучебнымисполнителем;конструированиеимоделированиесиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениемиобратнойсвязью;моделированиесиспользованиемвиртуальныхконструкторов;моделированиесиспользованиемсредствпрограммирования;проектированиевиртуальныхиреальныхобъектовипроцессов,использованиесистемыавтоматизированногопроектирования.

Коммуникацияисоциальноевзаимодействие.Осуществлениеобразовательноговзаимодействиявинформационномпространствеобразовательнойорганизации(полученииеивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствованиесвоейработы,формированиепортфолио);использованиевозможностейэлектроннойпочтыдляинформационногообмена;ведениеличногодневника(блога)сиспользованиемвозможностейИнтернета;работавгруппенадсообщением;участиевформахвсоциальныхобразовательныхсетях;выступленияпередаудиториейвцеляхпредставле

нияейрезультатовсвоейработыспомощьюсредствИКТ;соблюдениенорминформационнойкультуры,этикииправа;уважительноеотношениекчастнойинформацииинформационнымправамдругихлюдей.

**Информационнаябезопасность.**Осуществлениезащитыинформацииоткомпьютерныхвирусовспомощьюантивирусныхпрограмм;соблюдениеправилбезопасногоповеденияявИнтернете;использованиеполезныхресурсовИнтернетаиотказотиспользованияресурсов,содержаниекоторыхнесовместимосзадачамивоспитанияиобразованияилинежелательно.

### 2.1.7.Планируемыерезультатыформированияиразвитиякомпетентностиобучающихсяво бластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий

Врамкахнаправления«ОбращениесустройствамиИКТ»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатовдляобучающегося:

•осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетиилиглобальнойсетиИнтернет;

•получатьинформациюохарактеристикахкомпьютера;

• оцениватьчисловыепараметрыинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимойдляхраненияинформации;скоростьпередачиинформации,пропускнуюспособностьвыбранногоканалаипр.);

• соединятьустройстваИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройствиит.д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводныхтехнологий;

• входитьвинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезсетьИнтернет,размещатьвинформационнойсредеразличныеинформационныеобъекты;

• соблюдатьтребованиятехникибезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияпрриработесустройствамиИКТ.

Врамкахнаправления«Фиксацияиобработкаизображенийизвуков»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсяможет:

• создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;

• проводитьобработкуцифровыхфотографийсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;

• проводитьобработкуцифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;

• осуществлятьвидеосъемкуипроводитьмонтажотснятогоматериалас использованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов.

Врамкахнаправления«Поискиорганизацияхраненияинформации»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсяможет:

• использоватьразличныеприемыпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);

• строитьзапросыдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийианализироватьрезультатыпоиска;

• использоватьразличныебиблиотечные,втомчислеэлектронные,каталогидляпоисканеобходимыхкниг;

- искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,вчастности,использоватьразличныеопределители;
- сохранятьдляиндивидуальногоиспользованиянайденныевсетиИнтернетинформационныеобъектыиссылкинаних.

Врамкахнаправления«Созданиеписьменныхсообщений»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсяможет:

- осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмысломсредствамитекстовогоредактора;
- форматироватьтекстовыедокументы(установкапараметровстраницыдокумента;форматированиесимволовиабзацев;вставкаколонтитуловиномеровстраниц);
- вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;
- участвоватьвколлективномсозданиитекстовогодокумента;
- создаватьгипертекстовыедокументы.

Врамкахнаправления«Созданиеграфическихобъектов»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсяможет:

- создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментовграфическогоредактора;
- создаватьразличныегеометрическиеобъектыичертежисиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;
- создаватьдиаграммыразличныхвидов(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.)всоответствиисрешаемымизадачами.

Врамкахнаправления«Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсяможет:

- записыватьзвуковыефайлысразличнымкачествомзвучания(глубинойкодированияичастотойдискретизации);
- использоватьмузыкальныередакторы,клавишныеикинетическиесинтезаторыдлярешенияторческихзадач.

Врамкахнаправления«Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийныхинформационныхобъектов»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсяможет:

- создаватьназаданнуютемумультимедийнуюпрезентациюсгиперссылками,слайдыкоторойсодержаттексты,звуки,графическиеизображения;
- работатьсособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.),картами(географические,хронологические)испутниковымифотографиями,втомчислевсистемахглобальногопозиционирования;
- оцениватьразмерыфайлов,подготовленныхсиспользованиемразличныхустройствввода информациивзаданныйинтервалвремени(клавиатура,сканер,микрофон,фотокамера,видеокамера);
- использоватьпрограммы-архиваторы.

Врамкахнаправления«Анализинформации,математическаяобработкаданныхвисследовании»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:

- проводитьпростыеэксперименты иисследованияввиртуальныхлабораториях;
- вводитьрезультаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводитьэксперименты иисследованияввиртуальныхлабораторияхпоестественнымнаукам,математикеиинформатике.

Врамкахнаправления«Моделирование,проектированиеиуправление»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:

- строитьспомощьюкомпьютерныхинструментовразнообразныеинформационныеструктурыдляописанияобъектов;
- конструироватьимоделироватьсиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениемиобратнойсвязью(робототехника);
- моделироватьсиспользованиемвиртуальныхконструкторов;
- моделироватьсиспользованиемсредствпрограммирования.

Врамкахнаправления«Коммуникацияисоциальноевзаимодействие»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:

- осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространствеобразовательнойорганизации(получениеивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствованиесвоейработы,формированиепортфолио);
- использоватьвозможностиэлектроннойпочты,интернет-мессенджеровисоциальныхсетейдляобучения;
- вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейсетиИнтернет;
- соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикииправа;суважениемотноситьсякчастнойинформацииинформационнымправамдругихлюдей;
- осуществлятьзащитуоттроянскихвирусов,фишинговыхатак,информацииоткомпьютерныхвирусовспомощьюантивирусныхпрограмм;
- соблюдатьправилабезопасногоповедениявсетиИнтернет;
- различатьбезопасныересурсысетиИнтернетиресурсы,содержаниекоторыхнесовместимосзадачамивоспитанияиобразованияилинежелательно.

### 2.1.8.Видывзаимодействиясучебными,научнымиисоциальнымиорганизациями,формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучныхруководителей

Формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучныхруководителейстроятсянаоснове договорныхотношений,отношенийвзаимовыгодногосотрудничества.Такиеформывключают,нонеограничиваютсяследующим:

- договорсвузамиовзаимовыгодномсотрудничестве(привлечениенаучныхсотрудников,преподавателейуниверситетовкачествеэкспертов,консультантов,научныхруководителейвобменнапредоставлениевозможностипрохожденияпрактикистудентамиливозможностипроведенияисследованийнабазеорганизации);

- экспертная,научнаяиконсультационнаяподдержкаврамкахсетевоговзаимодействиясдругимиобщеобразовательнымиорганизациями;
- консультационная,экспертная,научнаяподдержкаврамкахорганизацииповышенияквалификациинабазестажировочныхплощадок(школ),применяющихсовременныеобразовательныетехнологии,имеющихвысокиеобразовательныерезультатыобучающихся,реализующихэффективныемоделифинансово-экономическогоуправления;

Взаимодействиесучебными,научнымиисоциальнымиорганизациямивключаеткакпроведениеединовременного,атакжерегулярногонаучногосеминара;научно-практическойконференции;консультаций;круглыхстолов;вебинаров;мастер-классов,тренинговидр.

### 2.1.9.Описаниеусловий,обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся

Условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,втомчислепрограммыразвитияУУД,должныобеспечитьучастникамовладениеключевымикомпетенциями,включаяформированиеопытапроектно-исследовательскойдеятельностиИКТ-компетенций.

Требованиякусловиямвключают:

1. 100%укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиинымиработниками;
2. Уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации(см. ниже);
3. Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизациичерезкурсыповышенияквалификации(каждые3года),участиевпедагогическихконференциях,семинарахисамообразование.

Необходимыйуровеньквалификациипедагогическихкадровдляреализациипрограммы УУД:

- педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхучащихсяначальной,основнойистаршейшколы;
- педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОС;
- педагогимогутстроитьобразовательныйпроцессврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУД;
- педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельностей;
- характервзаимодействияпедагогаиобучающегосянепротиворечитпредставлениямобусловияхформированияУУД;
- педагогивладеютнавыкамиформирующегооценивания;
- педагогивладеютнавыкамитьюторскогосопровожденияобучающихся;
- педагогиумеютприменятьдиагностическийинструментарийдляоценкикачестваформированияУУДкакврамкахпредметной,такивнепредметнойдеятельности.

### 2.1.10.Системаоценкидеятельностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,поформированиюиразвитиюуниверсальныхучебныхдействий

Формированиеиразвитиеуниверсальныхучебныхдействийдиагностируетсяввидеписьменныхработнамежпредметнойоснове(комплексныеработы);

Комплексныеписьменныеработыпроводятсянережеодногоразавгодподруководствомадминистрациишколы.

Фиксациярезультатовгодовойпромежуточнойаттестациипоформированиюиразвитиюуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсябезотметочносиспользованиемзачетнойсистемы. Зачетвыставляетсяприусловииполучениясуммарных1,5балловпоформированиюиразвитиюпознавательных,регулятивных,коммуникативныхУУД.

| ***Системаоцениваниясформированностиуу д*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Уровень* | *Критерии* | *Показатели* | *Бальная оценка* |
| 1уровень-нулевой | отсутствиеучебных действийкак целостных«единиц» деятельности | учениквыполняетлишь отдельныеоперации, можеттолько копироватьдействия учителя,непланируетиконтролируетсвои | УУДне сформировано =0,5 |
| | | действия,подменяет учебнуюзадачузадачей буквальногозаучивания ивоспроизведения | |
| 2уровень-резервный | Выполненениеучебныхдействийвсотрудничествесучителем | требуютсяразъяснения дляустановлениясвязи отдельныхоперацийи условийзадачи,может выполнятьдействияпо постоянному,уже усвоенномуалгоритму | естьрезервы в развитии УУД,бываютзатруднения = 1,0 |
| 3уровень-недостаточный | неадекватныйперенос учебныхдействийна новыевидызадач | приизмененииусловий задачинеможет самостоятельновнести коррективывдействия) | УУДвладеет, бываютошибки=1,5 |
| 4уровень-достаточный | адекватныйперенос учебныхдействий | самостоятельноеобнаружениеученикомнесоответствиямежду условиямизадачамииимеющимисяспособамиеерешенияи правильноеизмененияспособавсотрудничествесучителем | естьзатруднения= 2.0 |
| 5уровень-оптимальный | самостоятельно епостроениеучебных целей | самостоятельное построениеновых учебныхдействийна основеразвернутого, тщательногоанализа условийзадачииранее усвоенныхспособов действия | Почти нетзатруднений = 2.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6уровень-высокий | обобщение учебныхдействий. | Обобщениеучебныхдействий наосновевыявленияобщих принциповпостроенияновыхспособовдействий ивыведениеновогоспособа длякаждойконкретнойзадачи.(высокийуровень развитияУУД,нетзатруднений=3.0) | нет затруднений = 3.0 |

Можновидеть,чтопредложеннаядиагностическаясистемаобъединяетхарактеристикисобственноучебнойдеятельности,личностныхирегулятивныхуниверсальныхдействийисвойствдействия,чтопозволяетрассматриватьеекакосновуразработкикритериевиметодовоценкисформированностиуниверсальныхучебныхдействий.

**Показатели(индикаторы)сформированностиУУД**

УровеньсформированностиУДДуказываетсявбаллах:3–высокий,2–средний,1–низкий.Поданнымпоказателямклассныминруководителямизаполняетсясводнаятаблица.

| УУД | Индикаторы(признакипроявления) |
|---|---|
| **Личностные** | **Обучающиеся:** |
| Самоопределение | – проявляетгражданственностьипатриотизм;<br>– ведетЗОЖ;<br>– доброжелателен,терпимкнедостаткамдругих;<br>– оптимальнаякультураповедения,вт.ч.вобщественныхместах,социальныхсетях;<br>– речеваякультура. |
| Самооценка | – имеетадекватнуюсамооценку; |
| Смысло-образование(мотивацияучебнойдеятельности) | –ответственноотноситсякучебе,мотивирован;<br>–понимаетценностьзнанийвообщеивчастности. |
| Нравственно-этическаяориентация | – несовершаетаморальныхибезнравственныхпоступков,ориентированнадобро,неприятиезла. |
| **Регулятивные** | **Обучающиеся:** |
| Целеполагание | – Понимаетучебнуюзадачу,проводитанализусловия.<br>– можетсамостоятельнопоставитьцельурока(решенияучебнойзадачи,проекта). |
| Планирование | – умеетсоставитьплан(простойисложный)порешениюучебнойзадачи(проекта). |
| Прогнозирование | – умеетпредставить(спрогнозировать)результатучебнойзадачи(проекта). |
| Контроль | – умеетпровестисамоконтрольвыполненнойработыпообразцу(эталону)исамостоятельно. |
| Коррекция | – умеетпровестикоррекцию,увидетьместаошибок,сформулироватьзатруднения,выполнитьаналогичнуюработубезошибок. |

| | |
|---|---|
| Оценка | – проводитобъективнуюсамооценку |
| Саморегуляция | – Умеетсдерживатьэмоции,адекватнореагируетназаконныезамечанияучителя,невступаетвпререкания,сохраняетрабочуюатмосферуурока,сосредоточеннапоставленныхзадачах,неотвлекается,регулируетсвоеповедениенаурокеивобщественныхместах. |
| **Познавательные** | **Обучающиеся:** |
| Общеучебные | – умееторгaнизоватьучебноеместо;<br>– соответствуеттребованиямвнешнеговидаучащегосяшколы;<br>– умеетсамоорганизоватьсявучебномпроцессе;<br>– обладаетбеглымосмысленнымчтением;<br>– умеетработатьсучебникомидополнительнойлитературой;<br>– умеетвестиконспекты;<br>– умеетслушать;<br>– пересказыватьвсоответствиисучебнойзадачейит.д.<br>– строитьвысказываниесиспользованиемнаучногостиляречиитерминологии.<br>– подготовитьдоклад,рефератит.д. |
| Логические | – умеетанализировать,классифицироватьявления;<br>– строитвысказываниялогически,наосновеиндукцииилидедукции;<br>– умеетсоставлятьтаблицы,схемы,кластерыит.д.<br>– владееттехнологиямичтения:поисковым,просмотровым,ознакомительным,изучающим;<br>– справляетсястворческимизаданиями,проектами. |
| Постановкаирешениепроблемы | – умеетпереформулироватьтемуурокаввопрос(проблему);<br>– поставитьзадачуурокаанаосноветемыиливыявленногозатруднения;<br>– качественновыполняетучебныезадания,направленныенарешениепроблем,способенсформулироватьвывод. |
| **Коммуникативные** | **Обучающиеся:** |
| Учебноесотрудничество | – умеетработатьвпареигруппе; |
| Контроль,коррекцияиоценкадействийпартнера | – даетобъективнуюооценкуработедругихучащихся.<br>– способенпроконсультироватьдругого. |
| Умениеслушатьивступатьвдиалог | – умеетвестипредметныйиаргументированныйдиалог;<br>– умеетрациональновзаимодействоватьсучителем; |
| Разрешениеконфликтов | – умеетразрешатьконфликты,находитьвзаимоприемлемоерешение;<br>– демонстрируетблагожелательноеотношениексверстникамиучителям; |
| Передачаинформации | – умеетточноиполнопередатьуслышанную,изученнуюинформацию;<br>– умеетиспользоватьИКТприподготовкедокладов,выступлений,проектов;<br>– умеетсоставлятьпрезентацию,выступать,невоспроизводяпрезентациюдословно. |
| Полнотаиточностьвыраженияимысли | – высказываетсяполно,грамотно,связно,логично.Развитаяречь. |

Классныйруководительнаоснованиивышеуказанныхформфиксируетрезультатвведомостиучетаметапредметныхрезультатовкакрезультатгодовойпромежуточнойаттестации.

### 2.1.11.Методикаиинструментариймониторингауспешностиосвоенияиприменения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействий

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразованияпрописывает,что«Достижениепредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,необходимыхдляпродолженияобразования,являетсяпредметомитоговойоценкиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования…».«Крезультатаминдивидуальныхдостиженийобучающихся,неподлежащимитоговойоценке,относятсяценностныеориентацииобучающегосяиндивидуальныеличностныехарактеристики.Обобщенная оценка этих и других личностных результатовосвоенияобучающимисяосновныхобразовательныхпрограммдолжнаосуществлятьсявходеразличныхмониторинговыхисследований».

Впроцессереализациимониторингауспешностиосвоенияиприменения УУДиспользуются следующиеэтапыосвоенияУУД:

- универсальноеучебноедействиенесформировано(школьникможетвыполнитьлишьотдельныеоперации,можеттолькокопироватьдействияучителя,непланируетинеконтролируетсвоидействий,подменяетучебнуюзадачузадачейбуквальногозаучиванияивоспроизведения);
- учебноедействиеможетбытьвыполненовсотрудничествеспедагогом,тьютором(требуютсяразъяснениядляустановлениясвязиотдельныхоперацийиусловийзадачи,ученикможетвыполнятьдействияпоужеусвоенномуалгоритму);
- неадекватныйпереносучебныхдействийнановыевидызадач(приизмененииусловийзадачинеможетсамостоятельновнестикоррективывдействия);
- адекватныйпереносучебныхдействий(самостоятельноеобнаружениеученикомнесоответствия междуусловиямизадачамииимеющимисяспособамиеерешенияиправильноеизмененияспособа всотрудничествесучителем);
- самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроениеновыхучебныхдействийнаосноверазвернутого,тщательногоанализаусловийзадачииранееусвоенныхспособовдействия);
- обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.

Развитиеуниверсальныхучебныхдействийвсоставеличностных,регулятивных,познавательных(общеучебных,знаково-символическихилогических)икоммуникативныхдействий,определяющихразвитиепсихологическихспособностейличности,осуществляетсяврамкахнормативно-возрастногоразвитияличностнойипознавательнойсферребенка.Процессобучениязадаетсодержаниеихарактеристикиучебнойдеятельностиребенкаитемсамымопределяет*зонуближайшегоразвития*указанныхуниверсальныхучебныхдействий–ихуровеньразвития,соответствующийнормативнойстадииразвитияирелевантный«высокойнорме»развития,исвойства.

Всоответствиисэтимвыстраиваетсясистемаосвоенияиприменения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействийвсоответствиисвозрастно-психологическиминормативамидлякаждогоизвидовУУДсучетомстадиальностиихразвития.

**Системаосвоенияиприменения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействий**

| ***Действия*** | ***Видыдеятельности*** | ***Классы/четверти*** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Регулятивные* | •ставитьучебнуюзадачу | *1* | *1* | | | |
| | •правильнооформлятьивестизаписив тетради | *1* | | | | |
| | •пониматьпоследовательностьдействий | | *1* | | | |
| | •сравниватьполученныерезультатыс учебнойзадачей | | *1* | | | |
| | •определятьнаиболеерациональную последовательностьсвоейдеятельности | | | *1* | | |
| | •оцениватьдеятельность—своюи одноклассников | | | *1* | | |
| | •планироватьсвоюдеятельность | *1* | | | *1* | *1* |
| | •вноситьизмененияивсодержаниезадач | | | | *1* | |
| | •определятьпроблемысобственной деятельностииустанавливатьихпричины | | | | | *1* |
| *Познавательныеуниверсальныедействия* | | | | | | |
| *Общеучебные* | •самостоятельноевыделениеи формулированиепознавательнойцели | | | | | *2* |
| | •поискнеобходимойинформации (работатьсучебником,дополнительной литературой,использоватькомпьютерные средствапоискаинформации) | *2* | *2* | | | |
| | •владетьразличнымивидамипересказа (устноиписьменно) | | | *2* | *2* | *2* |
| | •различатьстилитекстов,воспринимать текстыхудожественного,научного, публицистическогоиофициально-делового стилей | *2* | | | | |
| | •составлятьнаосноветекстатаблицы, схемы,графики | | *2* | *2* | *2* | |
| | •составлятьсложныйитезисныйплан | | | | *2* | |
| | •готовитьдоклады,выполнять реферативныеработы | | | *2* | *2* | *2* |
| | •составлятьконспекттекста,выступления | | | *2* | *2* | *2* |
| *Знаково-символические* | •моделирование—преобразование объектаизчувственнойформывмодель, гдевыделенысущественные характеристикиобъекта(пространственно-графическиеилизнаково-символические) | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* |
| *Логические действия* | • преобразование модели с целью выявления общих законов | *2* | | | | *2* |
| | • выделять главное | *3* | | | | |
| | • составлять простой план | *3* | | | | |
| | • сравнивать факты и явления по заданным критериям | *3* | | | | |
| | • выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение | | *4* | | | |
| | • формулировать вывод | | *4* | | | |
| | • классифицировать по нескольким признакам | | *4* | | | |
| | • доказывать и опровергать | | *4* | | *3* | *4* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | • определять причинно-следственную связьмежду компонентами | | | *3* | *4* | |
| | • владеть навыками синтеза и анализа | | | *3* | | *4* |
| *Коммуникативныедействия* | •задаватьуточняющиевопросы | *4* | | | | |
| | •высказыватьсуждения | *4* | | | | |
| | •слушатьдругдруга | *4* | | | | |
| | •вестидиалог | | *3* | | | |
| | •краткоформулироватьсвоимысли | | *3* | | | |
| | •продолжитьиразвитьмыслсобеседника | | *3* | | | |
| | •выслушиватьиобъективнооценивать другого | | | *4* | | |
| | •вырабатыватьобщеерешение | | | *4* | | |
| | •выступатьпередаудиторией | | | | *3* | *3* |
| | •уметьдонестисвоё мнениедодругих | | | | *3* | *3* |
| | •находитьприемлемоерешениепри наличииразныхточекзрения | | | | | *3* |

### 2.1.12.Обеспечениепреемственностиприпереходеотначального косновномуобщемуобразованию.

Преемственность–этодвухстороннийпроцесс.Соднойстороны–начальныйуровень,которыйформируеттезнания,умения,навыки,которыенеобходимыдлядальнейшегообучениявосновнойшколе.Сдругойстороны–основнаяшкола,котораяразвивает(анеигнорирует)накопленныйвначальнойшколепотенциал.

Врезультатеизучениявсехбезисключенияпредметовосновнойшколы,втомчислеимузыки,получатдальнейшееразвитиеличностные,регулятивные,коммуникативныеипознавательныеуниверсальныеучебныедействия,учебная(общаяипредметная)иобщепользовательскаяИКТ-компетентностьобучающихся,составляющиеосновыформированияспособностиготовностиксвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуиинтеграции;способностиксотрудничествуикоммуникации,решениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюрешенийвпрактику;способностиксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Дляобеспечениянреемственностиприпереходеотначальногокосновномуобщемуобразованиюсоциально-психологическойслужбойгимназиивсотрудничествесучителями–предметникамипроводятсяследующиемероприятия:

- изучениепсихолого-педагогическихособенностейдетеймладшегоподростковоговозраста;
- знакомствосуровнемсформированностиУУДнаступенинаначальногообразования;
- координациятребований,методовиприемовобученияобучающихся4-хи5-хклассов;
- разработкасистемыпсихологическогосопровожденияобучающихсявпериодадаптациикосновнойшколе.

## 2.2.Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов.

Рабочиепрограммыотдельныхучебныхпредметов,курсовсоставленывсоответствиистребованиямикструктурепрограмм,содержаниюирезультатамосновногообщегообразования,утвержденныхФГОСОООиПоложениеморазработке и утверждении рабочихпрограммМАОУ«Гимназия №47».

Структурарабочихпрограммучебныхпредметовикурсов:

1) планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета,курса
2) содержаниеучебногопредмета,курса;
3) тематическоепланированиесуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждого раздела.

Структурарабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности:

1)результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности;

2)содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформ организацииивидовдеятельности;

3)тематическоепланирование.

Рабочиепрограммыповсемпредметамучебногопланаикурсамвнеурочнойдеятельностиосновногообщегообразованияявляютсяприложениемкданнойобразовательнойпрограммеисоставляют1и2тома.

Программыразработанысучетомактуальныхзадачвоспитания,обученияиразвитияобучающихся,ихвозрастныхииныхособенностей,атакжеусловий,необходимыхдляразвитияихличностныхипознавательныхкачеств.

Впрограммахпредусмотренодальнейшееразвитиевсехвидовдеятельностиобучающихся, представленныхвпрограммахначальногообщегообразования.

Каждыйучебныйпредметвзависимостиотпредметногосодержанияирелевантныхспособоворганизацииучебнойдеятельностиобучающихсяраскрываетопределённыевозможностидляформированияуниверсальныхучебныхдействийиполученияличностныхрезультатов.

Впроцессеизученияавсехучебныхпредметовобеспечиваютсяусловиядлядостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсемиобучающимися.

## 2.3.Программавоспитанияисоциализацииобучающихся приполучениииосновногообщегообразования.

Программавоспитанияисоциализацииобучающихсяприполучениииосновногообщегообразования(далее-Программа)предусматриваетформированиенравственногоукладашкольнойжизни,обеспечивающегосозданиесоответствующейсоциальнойсредыразвитияобучающихсяивключающеговоспитательную,учебную,внеучебную,социальнозначимуюдеятельностьобучающихся,основанногонасистемедуховныхидеаловмногонациональногонародаРоссии,базовыхнациональныхценностей,традиционныхморальныхнорм,реализуемоговсовместнойсоциально-педагогическойдеятельностишколы,семьиидругихсубъектовобщественнойжизни.

Даннаяпрограммапостроенанаосновебазовыхнациональныхценностейроссийскогообщества,таких,какпатриотизм,социальнаясолидарность,гражданственность,семья,здоровье,труди творчество,наука,традиционныерелигииРоссии,искусство,природа,человечество,инаправленанаразвитиеивоспитаниекомпетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссии.

Программанаправленана:

- освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностиданноговозраста,нормиправилобщественногоповедения;
- формированиеготовностиобучающихсяквыборунаправлениясвоейпрофессиональнойдеятельностивсоответствиисличнымиинтересами,индивидуальнымиособенностямииспособностями,сучетомпотребностейрынкатруда;
- формированиеиразвитиезнаний,установок,личностныхориентировинормздоровогоибезопасногообразажизнисцельюсохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихсякакоднойизценностныхсоставляющихличностиобучающегосяиориентированнойнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- формированиеэкологическойкультуры.

Программаобеспечивает:

- формированиеукладашкольнойжизни,обеспечивающегосозданиесоциальнойсредыразвитияобучающихся,включающегоурочную,внеурочнуюиобщественнозначимуюдеятельность,системувоспитательныхмероприятий,культурныхисоциальныхпрактик,основанногонасистемебазовыхнациональныхценностейроссийскогообщества,учитывающегоисторико-культурнуюиэтническуюспецификурегиона,потребностиобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей);
- усвоениеобучающимисянравственныхценностей,приобретениеначальногоопытанравственной,общественнозначимойдеятельности,конструктивногосоциальногоповедения,мотивацииисспособностикдуховно-нравственномуразвитию;
- приобщениеобучающихсяккультурнымценностямсвоегонарода,своейэтническойилисоциокультурнойгруппы,базовымнациональнымценностямроссийскогообщества,общечеловеческимценностямвконтекстеформированияунихроссийскойгражданскойидентичности;
- социальнуюсамоидентификациюобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественноприемлемойдеятельности;
- формированиеуобучающихсяличностныхкачеств,необходимыхдляконструктивного,успешногоиответственногоповедениявобществесучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;
- приобретениезнанийонормахиправилахповедениявобществе,социальныхроляхчеловека; формированиепозитивнойсамооценки,самоуважения,конструктивныхспособовсамореализации;
- приобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям,участиевдетско-

юношескихорганизацияхидвижениях,школьныхивнешкольныхорганизациях(спортивные секции,творческиеклубыиобъединенияпоинтересам,сетевыесообщества,библиотечнаясеть,краеведческаяработа),вученическомсамоуправлении,военно-патриотическихобъединениях,впроведенииакцийипраздников(региональных,государственных,международных);

- участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;вэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения;в благоустройствешколы,класса,сельскогопоселения,города;
- формированиеспособностипротивостоятьнегативнымвоздействиямсоциальнойсреды,факторамикросоциальнойсреды;
- развитиепедагогическойкомпетентностиродителей(законныхпредставителей)вцеляхсодействиясоциализацииобучающихсявсемье;учетиндивидуальныхивозрастныхособенностей обучающихся,культурныхисоциальныхпотребностейихсемей;
- формированиеуобучающихсямотивацииктруду,потребностикприобретениюпрофессии;
- овладениеспособамиприемамипоискаинформации,связаннойспрофессиональнымобразованиемипрофессиональнойдеятельностью,поискомвакансийнарынкетрудаиработойслужбзанятостинаселения;
- развитиесобственныхпредставленийоперспективахсвоегопрофессионального образования ибудущейпрофессиональнойдеятельности;
- приобретениепрактическогоопыта,соответствующегоинтересамиспособностямобучающихся;
- созданиеусловийдляпрофессиональнойориентацииобучающихсячерезсистемуработыпедагогов,психологов,социальныхпедагогов;сотрудничествосбазовымипредприятиями,профессиональнымиобразовательнымиорганизациями,образовательнымиорганизациямивысшегообразования,центрамипрофориентационнойработы;совместнуюдеятельностьобучающихсясродителями(законнымипредставителями);
- информированиеобучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,социальныхифинансовыхсоставляющихразличныхпрофессий,особенностяхместного,регионального,российскогоимеждународногоспросанаразличныевидытрудовойдеятельности;
- использованиесредствпсихолого-педагогическойподдержкиобучающихсяиразвитиеконсультационнойпомощивихпрофессиональнойориентации,включающейдиагностикупрофессиональныхсклонностейипрофессиональногопотенциалаобучающихся,ихспособностейикомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияивыборапрофессии(втомчислекомпьютерногопрофессионального тестированияитренингавспециализированныхцентрах);
- осознаниеобучающимисяценностиэкологическицелесообразного,здоровогоибезопасного образажизни;
- формированиеустановкинасистематическиезанятияфизическойкультуройиспортом,готовностиквыборуиндивидуальныхрежимовдвигательнойактивностинаосновеосознаниясобственныхвозможностей;
- осознанноеотношениеобучающихсяквыборуиндивидуальногорационаздоровогопитания;
- формированиезнанийосовременныхугрозахдляжизнииздоровьялюдей,втомчислеэкологическихитранспортных,готовностиактивноимпротивостоять;
- овладениесовременнымиоздоровительнымитехнологиями,втомчисленаосновенавыковличнойгигиены;
- формированиеготовностиобучающихсяксоциальномувзаимодействиюповопросамулучшенияэкологическогокачествaокружающейсреды,устойчивогоразвитиятерритории,экологическогоздоровьесберегающегопросвещениянаселения,профилактикиупотреблениянаркотиковидругихпсихоактивныхвеществ,профилактикиинфекционныхзаболеваний;убежденностиввыборездоровогообразажизниивредеупотребленияалкоголяитабакокурения;

– осознаниеобучающимисявзаимнойсвязиздоровьячеловекаиэкологическогосостояниякружающейегосреды,ролиэкологическойкультурывобеспеченииличногоиобщественногоздоровьяибезопасности;необходимостиследованияпринципупредосторожностипривыборевариантаповедения.

### 2.3.1.Цельизадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся.

**Цельюдуховно-**нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнеосновногообщегообразованияявляетсясоциально-педагогическаяподдержкастановленияиразвитиявысоконравственного,творческого,компетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укоренённоговдуховныхикультурныхтрадициях многонациональногонародаРоссийскойФедерации.

Науровнеосновногообщегообразованиядлядостиженияпоставленнойцелидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсярешаютсяследующие**задачи**:

**Вобластиформированияличностнойкультуры:**

– формированиеспособностикдуховномуразвитию,реализациитворческогопотенциалавучебно-игровой,предметно-продуктивной,социальноориентированной,общественнополезнойдеятельностинаосноветрадиционныхнравственныхустановокиморальныхнорм,непрерывногообразования,самовоспитанияиуниверсальнойдуховно-нравственнойкомпетенции—«становитьсялучше»;

– укреплениенравственности,основаннойнасвободеволиидуховныхотечественныхтрадициях,внутреннейустановкеличностишкольникапоступатьсогласносвоейсовести;

– формированиеосновнравственногосамосознанияличности(совести)—способностиподросткаформулироватьсобственныенравственныеобязательства,осуществлять нравственныйсамоконтроль,требоватьотсебявыполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;

– формированиенравственногосмыслаучения,социальноориентированнойиобщественнополезнойдеятельности;

– формированиеморали—осознаннойобучающимисянеобходимостиповедения,ориентированногонаблагодругихлюдейиопределяемоготрадиционнымипредставлениямиодобреизле,справедливоминесправедливом,добродетелиипороке,должноминедопустимом;

– усвоениеобучающимисябазовыхнациональныхценностей,духовныхтрадицийнародовРоссии;

– укреплениеуобучающихсянравственнойсамооценки,самоуваженияижизненногооптимизма;

– развитиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

– развитиеспособностиоткрытовыражатьиаргументированоотстаиватьсвоюнравственнооправданнуюпозицию,проявлятькритичностьксобственнымнамерениям,мыслямипоступкам;

– развитиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымнаосновеморальноговыбора,кпринятиюответственностизаихрезультаты;

– развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремлённостиинастойчивостивдостижениирезультата;

– формированиетворческогоотношениякучёбе,труду,социальнойдеятельностинаосновенравственныхценностейиморальныхнорм;

– формированиеуобучающихсяпервоначальныхпрофессиональныхнамеренийиинтересов,осознаниенравственногозначениябудущегопрофессионального выбора;

– осознаниеподросткомценностичеловеческойжизни,формированиеумениянротивостоятьвпределахсвоихвозможностейдействиямивлияниям,представляющимугрозудляжизни,физическогоинравственногоздоровья,духовнойбезопасностиличности;
– формированиеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни.

**Вобластиформированиясоциальнойкультуры:**

– формированиероссийскойгражданскойидентичности,включающейвсебяидентичностьчленасемьи,школьногоколлектива,территориально-культурнойобщности,этническогосообщества,российскойгражданскойнации;
– укреплениеверывРоссию,чувстваличнойответственностизаОтечество,заботыопроцветанисвоейстраны;
– развитиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
– развитиенавыковиуменийорганизацииосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимиимладшимиврешенииличностноисоциальнозначимыхпроблемнаосновезнаний,полученныхвпроцессеобразования;
– формированиеуобучающихсяпервичныхнавыковуспешнойсоциализации,представленийобобщественныхприоритетахиценностях,ориентированныхнаэтиценностиобразцахповеденияперезпрактикуобщественныхотношенийспредставителямиразличнымисоциальныхипрофессиональныхгрупп;
– формированиеуобучающихсясоциальныхкомпетенций,необходимыхдляконструктивного,успешногоиответственногоповеденияобществе;
– укреплениедовериякдругимлюдям,институтамгражданскогообщества,государству;
– развитиедоброжелательностиизмоциональнойотзывчивости,пониманияисопереживаниядругимлюдям,приобретениеопытаоказанияпомощидругимлюдям;
– усвоениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
– формированиеосознанногоиуважительногоотношенияктрадиционнымрелигиямирелигиознымрганизациямРоссии,квереирелигиознымубеждениямдругихлюдей,пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизничеловека,семьииобщества,ролитрадиционныхрелигийвисторическомикультурномразвитииРоссии;
– формированиекультурымежэтническогообщения,уваженияккультурным,религиознымтрадициям,образужизнипредставителейнародовРоссии.

**Вобластиформированиясемейнойкультуры:**

– укреплениеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;
– формированиепредставленийозначениисемьидляустойчивогоиуспешногоразвитиячеловека;
– укреплениеуобучающегосяуважительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношенияксташимимладшим;
– усвоениетакихнравственныхценностейсемейнойжизникаклюбовь,заботаолюбимомчеловеке,продолжениерода,духовнаяиэмоциональнаяблизостьчленовсемьи,взаимопомощьидр.;
– формированиеначальногоопытазаботыосоциально-психологическомблагополучиисвоейсемьи;
– знаниетрадицийсвоейсемьи,культурно-историческихиэтническихтрадицийсемейсвоегонарода,другихнародовРоссии.

### 2.3.2.Основныенаправленияиценностныеосновыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациюбучающихся.

Задачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациюбучающихсянаступениосновногообщегообразованияклассифицированыпонаправлениям,каждоеизкоторых,будучитесносвязаннымсдругими,раскрываетоднуизсущественныхсторондуховно-нравственногоразвитияличностигражданинаРоссии.

Каждоеизэтихнаправленийосновано на определённойсистемебазовыхнациональныхценностейидолжнообеспечиватьихусвоениеобучающимися.

Организациядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяосуществляетсяпо**следующимнаправлениям**:

- **воспитаниегражданственности,патриотизма,уваженияк правам,свободамиобязанностям человека**(ценности:*любовькРоссии,своемународу,своемукраю,гражданскоеобщество,поликультурныймир,свободаличнаяинациональная,довериеклюдям,институтамгосударстваигражданскогообщества,социальнаясолидарность,мирвовсёммире,многообразиеиуважениекультуринародов);*
- **воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности(**ценности:*правовоегосударство,демократическоегосударство,социальноегосударство,закониправопорядок,социальнаякомпетентность,социальнаяответственность,служениеОтечеству,ответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны);*
- **воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания**(ценности:*нравственный выбор;жизньисмыслжизни;справедливость;милосердие;честь;достоинство;уважениеродителей;уважениедостоинствадругогочеловека,равноправие,ответственность,любовьиверность;заботаостаршихимладших;свободасовестиивероисповедания;толерантность,представлениеосветскойэтике,вере,духовности,религиознойжизничеловека,ценностяхрелигиозногомировоззрения,формируемоенаосновемежконфессиональногодиалога;духовно-нравственноеразвитиеличности);*
- **воспитаниеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни**(ценности:*жизньвовсехеёпроявлениях;экологическаябезопасность;экологическаяграмотность;физическое,физиологическое,репродуктивное,психическое,социально-психологическое,духовноездоровье;экологическаякультура;экологическицелесообразныйздоровыйибезопасныйобразжизни;ресурсосбережение;экологическаяэтика;экологическаяответственность;социальноепартнёрстводляулучшенияэкологическогокачестваокружающейсреды;устойчивоеразвитиеобществавгармонииисприродой);*
- **воспитаниетрудолюбия,сознательного,творческогоотношениякобразованию,трудуижизни,подготовкаксознательномувыборупрофессии**(ценности:*научноезнание,стремлениекпознаниюистине,научнаякартинамира,нравственныйсмыслученияисамообразования,интеллектуальноеразвитиеличности;уважениектрудуилюдямтруда;нравственныйсмыслтруда,творчествоисозидание;целеустремлённостьинастойчивость,бережливость,выборпрофессии)*;
- **воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиеосновэстетическойкультуры— эстетическоевоспитание**(ценности:*красота,гармония,духовныймирчеловека,самовыражениеличностивтворчествеиискусстве,эстетическоеразвитиеличности*).

Всенаправленияв оспитанияисоциализациивважны,дополняютдругдругаиобеспечиваютразвитиеличностинаосновеотечественныхдуховных,нравственныхикультурныхтрадиций.

МАОУ«Гимназия № 47»отдаетприоритетданнымнаправлениямиреализуетихврамкахПрограммыразвития.Направленияреализуютсякаквурочной,такивовнеурочнойдеятельностиивкружкахиобъединенияхдополнительногообразованияобучающихся(набазегимназииивпартнерствесучреждениямидополнительного образования микрорайона).

**2.3.3.Основноесодержаниедуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся.**

**Воспитаниегражданственности,патриотизма,уваженияправам,свободамиобязанностямчеловека:**

- общеепредставлениеополитическомустройствероссийскогогосударства,егоинститутах,ихроливжизниобщества,осимволахгосударства,ихисторическомпроисхождениииисоциально-культурномзначении,оключевыхценностяхсовременногообществаРоссии;
- системныепредставлениеобинститутахгражданскогообщества,ихисторииисовременномсостояниивРоссииимире,овозможностяхучастиягражданвобщественномуправлении;
- пониманиеиодобрениеправилповеденияобществе,уважениеорганов,ихраняющихобщественныйпорядок;
- осознаниеконституционногодолгаиобязанностейгражданинасвоейРодины;
- системныепредставлениеонародахРоссии,обихобщейисторическойсудьбе,оединственародовнашейстраны,знаниенациональныхгероевиважнейшихсобытийотечественнойистории;
- негативноеотношениекнарушениямпорядкавклассе,школе,общественныхместах,кневыполнениючеловекомсвоихобщественныхобязанностей,кантиобщественнымдействиям,поступкам.

**Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности:**

- осознанноепринятиеролигражданина,знаниегражданскихправиобязанностей,приобретениеперваначальногоопытаответственногогражданскогоповедения;
- усвоениепозитивногосоциальногоопыта,образцовповеденияподростковимолодёживсовременномрмире;
- освоениенормиправилобщественногоповедения,психологическихустановок,знанийинавыков,позволяющихобучающимсяуспешнодействоватьвсовременномобществе;
- приобретениеопытавзаимодействия,совместнойдеятельностиобщениясосверстниками,старшимиимладшими,взрослыми,среальнымсоциальнымокружениемвпроцессерешенияличностныхобщественнозначимыхпроблем;
- осознанноепринятиеосновныхсоциальныхролей,соответствующихподростковомувозрасту:
- социальныероливсемье:сына(дочери),брата(сестры),помощника,ответственногохозяина(хозяйки),наследника(наследницы);
- социальныероликлассе:лидер—ведомый,партнёр,инициатор,референтныйвопределённыхвопросах,руководитель,организатор,помощник,собеседник,слушатель;
- социальныеролиобществе:гендерная,членопределённойсоциальнойгруппы,потребитель,покупатель,пассажир,зритель,спортсмен,читатель,сотрудникидр.;
- формированиесобственногоконструктивногостиляобщественногоповедения.

**Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания:**

- сознательноепринятиебазовыхнациональныхроссийскихценностей;

-
любовькшколе,городу,народу,России,кгероическомупрошломуинастоящемунашегоОтечества;желаниепродолжатьгероическиетрадициимногонационального российскогонарода;

-
пониманиесмыслагуманныхотношений;пониманиевысокойценностичеловеческойжизни;стремлениестроитьсвоиотношенияслюдьмиипоступатьпозаконамсовести,добраисправедливости;

-
пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизничеловекаиобщества,нравственнойсущностиправилкультурыповедения,общенияиречи,умениевыполнятьихнезависимоотвнешнегоконтроля;

-пониманиезначенияннравственно-волевогоусилияввыполнениииучебных,учебно-трудовыхиобщественныхобязанностей;стремлениепреодолеватьтрудностиидоводитьначатое делодоконца;

-
умениеосуществлятьнравственныйвыборнамерений,действийипоступков;готовностьксамоограничениюдлядостиженияясобственныхнравственныхидеалов;стремлениевырабатыватьиосуществлятьличнуюпрограммусамовоспитания;

-
пониманиеисознательноепринятиенравственныхнормвзаимоотношенийвсемье;осознаниезначенияясемьидляжизничеловека,еголичностногоисоциальногоразвития,продолжениярода;

-
отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,проявлениямэгоизмаииждивенчества,равнодушия,лицемерия,грубости,оскорбительнымсловамидействиям,нарушениямобщественногопорядка.

**Воспитаниеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни:**

-присвоениеэколого-культурныхценностейиценностейздоровьясвоегонарода,народовРоссиикакодноизнаправленийобщероссийскойгражданскойидентичности;

-
умениепридаватьэкологическуюнаправленностьлюбойдеятельности,проекту,демонстрироватьэкологическоемышлениеиэкологическуюграмотностьвразныхформахдеятельности;

-
пониманиевзаимнойсвязиздоровья,экологическогокачествоокружающейсредыиэкологическойкультурычеловека;

-
осознаниеединствоивзаимовлияниеразличныхвидовздоровьячеловека:физического(сила,ловкость,выносливость),физиологического(работоспособность,устойчивостькзаболеваниям),психического(умственнаяработоспособность,эмоциональноеблагополучие),социально-психологического(способностьсправитьсясострессом,качествоотношенийсокружающимилюдьми);репродуктивного(заботаосвоёмздоровьекакбудущегородителя);духовного(иерархияценностей);ихзависимостиотэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизничеловека;

-
интерескпрогулкамнаприроде,подвижнымиграм,участиювспортивныхсоревнованиях,туристическимпоходам,занятиямвспортивныхсекциях,военизированнымиграм;

-представленияофакторахокружающейприродно-социальнойсреды,негативновлияющихназдоровьечеловека;способахихкомпенсации,избегания,преодоления;

-
способностьпрогнозироватьпоследствиядеятельностичеловекавприроде,оцениватьвлияниеприродныхиантропогенныхфакторовриска наздоровьечеловека;

-
опытсамооценкиличноговкладавресурсосбережение,сохранениекачестваокружающейсреды,биоразнообразия,экологическуюбезопасность;

-
осознаниесоциальнойзначимостиидейустойчивогоразвития;готовностьучаствоватьвпропагандеидейобразованиядляустойчивогоразвития;

-
знаниеосновзаконодательствавобластизащитыздоровьяиэкологическогокачестваокружающейсредыивыполнениееготребований;

-
овладениеспособамисоциальноговзаимодействияповопросамулучшенияэкологическогокачестваокружающейсреды,устойчивогоразвитиятерритории,экологическогоздоровьесберегающегопросвещениянаселения;

-
профессиональнаяориентациясучётомпредставленийовкладеразныхпрофессийврешениепроблемэкологии,здоровья,устойчивогоразвитияобщества;

-
развитиеэкологическойграмотностиродителей,населения,привлечениеихкорганизацииобщественнозначимойэкологическиориентированнойдеятельности;

-
устойчиваямотивацияквыполнениюправилличнойиобщественнойгигиеныисанитарии;рациональнойорганизациирежимадня,питания;занятиямфизическойкультурой,спортом,туризмом;самообразованию;трудуитворчествудляуспешнойсоциализации;

-опытучастиявфизкультурно-оздоровительных,санитарно-гигиеническихмероприятиях,экологическомтуризме;

-
резконегативноеотношениеккурению,употреблениюалкогольныхнапитков,наркотиковидругихпсихоактивныхвеществ(ПАВ);

-
отрицательноеотношениеклицамиорганизациям,пропагандирующимкурениеипьянство,распространяющимнаркотикиидругиеПАВ.

**Воспитаниетрудолюбия,сознательного,творческогоотношениякобразованию,трудуижизни,подготовкаксознательномувыборупрофессии:**

-
пониманиенеобходимостинаучныхзнанийдляразвитияличностиобщества,ихроливжизни,труде,творчестве;

-осознаниенравственныхосновобразования;

-осознаниеважностинепрерывногообразованияисамообразованиявтечениевсейжизни;

-
осознаниенравственнойприродытруда,егороливжизничеловекаиобщества,всозданииматериальных,социальныхикультурныхблаг;знаниеиуважениетрудовыхтрадицийсвоейсемьи,трудовыхподвиговстаршихпоколений;

-
умениепланироватьтрудовуюдеятельность,рациональноиспользоватьвремя,информациюиматериальныересурсы,соблюдатьпорядокнарабочемместе,осуществлятьколлективнуюработу,втомчислеприразработкеиреализацииучебныхиучебно-трудовыхпроектов;

-сформированностьпозитивногоотношениякучебнойиучебно-трудовойдеятельности,общественнополезнымделам,умениеосознаннопроявлятьинициативуидисциплинированность,выполнятьработыпографикуивсрок,следоватьразработанномуплану,отвечатьзакачествоиосознаватьвозможныериски;

-
готовностьквыборупрофиляобученияснаследующейступениобразованияилипрофессионально

мувыборувслучаепереходавсистемупрофессиональногообразования(умениеориентироваться нарынкетруда,вмирепрофессий,всистемепрофессиональногообразования,соотноситьсвоиинтересыивозможностиспрофессиональнойперспективой,получатьдополнительныезнанияиумения,необходимыедляпрофильногоилипрофессиональногообразования);

- бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей,кшкольномуимуществу,учебникам,личнымвещам;поддержаниечистотыипорядкавклассеишколе;готовностьсодействоватьвблагоустройствешколыиеёближайшегоокружения;
- общеезнакомствострудовымзаконодательством;
- нетерпимоеотношениеклени,безответственностиипассивностивобразованииитруде.

**Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиеосновэстетическойкультуры(эстетическоевоспитание):**

- ценностноеотношениекпрекрасному,восприятиеискусствакакособойформыпознанияипреобразованиямира;
- эстетическоевосприятиепредметовиявленийдействительности,развитиеспособностивидетьиценитьпрекрасноевприроде,быту,труде,спортеитворчествелюдей,общественнойжизни;
- представлениеобискусственародовРоссии.

Реализацияпрограммыпредполагаетсозданиесоциальнооткрытогопространства,когдакаждыйпедагог,сотрудникшколы,родителиразделяютключевыесмыслыдуховныхинравственныхидеаловиценностей,положенныхвоснованиеданнойпрограммы,стремяськихреализациивпрактическойжизнедеятельности:

-всодержанииипостроенииуроков;

- вспособахорганизациисовместнойдеятельностивзрослыхидетейвучебнойивнеучебнойдеятельности;вхарактереобщенияисотрудничествавзрослогоиребенка;

-вопытеорганизациииндивидуальной,групповой,коллективнойдеятельностиучащихся;

-вспециальныхсобытиях,спроектированныхсучетомопределеннойценностиисмысла;

-вличномпримереученикам.

Дляорганизациитакогопространстваиегополноценногофункционированиятребуютсясогласованныеусилиявсехсоциальныхсубъектов,участниковвоспитания:семьи,общественныхорганизации,включаяидетско-юношескиедвиженияиорганизации,учрежденийдополнительногообразования,культурыиспорта, СМИ.

Организациясоциальнооткрытогопространствадуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии,нравственногоукладажизниобучающихсяосуществляетсянаосновеследующих**принципов**:

- нравственногопримерапедагога-нравственностьучителя,моральныенормы,которымионруководствуетсявсвоейпрофессиональнойдеятельностиижизни,егоотношениексвоемупедагогическомутруду,кученикам,коллегам;
- социально-педагогическогопартнерства-целесообразныепартнерскиеотношениясдругимисубъектамисоциализации:семьей,общественнымиорганизациямиитрадиционнымироссийскимирелигиознымиобъединениями,учреждениямидополнительногообразования,культурыиспорта;
- индивидуально-личностногоразвития-педагогическаяподдержкасамоопределенияличности,развитияееспособностей,таланта,передачаейсистемныхнаучныхзнаний,умений,навыковикомпетенций,необходимыхдляуспешнойсоциализации;

- интегративностипрограммдуховно-нравственноговоспитанияинтеграциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниявосновныевидыдеятельностиобучающихся:урочную,внеурочную,внешкольнуюиобщественнополезную:
- социальнойвостребованностивоспитания-соединениедуховно-нравственногоразвитияивоспитаниясжизнью,реальнымисоциальнымипроблемами,которыенеобходиморешатьнаосновеморальноговыбора.

Программареализуетсяврамкахурочной,внеурочной,внешкольнойдеятельности,социальныхикультурныхпрактик.

**2.3.4.Видыдеятельностииформызанятийсобучающимисяпонаправлениямдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся**

**Воспитаниегражданственности,патриотизма,уваженияправам,свободамиобязанностямчеловека**

Цельюданногонаправленияявляетсявоспитаниегражданинасвысокойдемократическойкультурой,способногоксоциальномутворчеству,умеющегодействоватьвинтересахсовершенствованиясвоейличностиивсегообщества.

ИсходяизвышепоставленнойцелиМАОУ«Гимназия № 47»ставитпередсобойследующиезадачи:

- воспитаниегражданственностиипатриотизма;
- приобщениеобучающихсякдуховнымценностямсвоегоОтечествачерезлюбовькроднойшколе,котчемукраю;
- поддержкастановленияактивнойжизненнойпозицииобучающихся;
- популяризациянаучно–практическойиисследовательскойдеятельностиобучающихся;
- созданиеблагоприятныхусловийдлясамореализацииобучающихся.

**Традиционныемероприятия:**

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| 1. | Сборисистематизацияматериалаобисториишколыдляформированияфонда | втечениегода |
| 2. | Подготовкаметодическихрекомендацийучителямистории,классныморуководителямдлясоставлениякалендаряпамятныхдатисобытийвоеннойисториирайона,города. | Втечениегода |
| 3. | ПосещениемузеевБоевойСлавы,112-йкавалерийскойдивизии,Национальногомузеяидр. | втечениегода |
| 4. | Участиеврайонных,городских,республиканскихмероприятиях | втечениегода |
| 5. | УрокиРоссии.Организациякнижнойвыставки,тематическихмероприятийвцеляхпопуляризациигосударственныхсимволовРФиРБ. | Втечениегода |
| 6. | УчастиевоВсероссийскоммесячникеоборонно-массовойработы,посвященномДнюЗащитникаОтечества«Естьтакаяпрофессия–Родинузащищать» | Февраль |
| 7. | «Ану-ка,парни»(соревнованияповоенно-прикладнымвидамспорта) | Февраль |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Конкурсплакатов,тематическихгазет,посвященныхвоеннымпамятнымдатам. | Февраль |
| 9. | ОрганизациявстречсветеранамиВеликойОтечественнойвойныилокальныхвойн. | Февраль Май |
| 10. | Конкурспатриотическойпесни«Живи,песня» | Февраль |
| 11. | Участиеввоенно-полевыхсборах. | Май |
| 12. | УрокимужествА,посвященныеДнюПобеды.Циклвстречобучающихсясветеранами войныитруженикамитыла,посвященныхпамятнымдатамВеликойОтечественнойвойны. | Апрель-май |
| 13. | Формированиефондазаписейнаэлектронныхносителяххудожественно-патриотическихимузыкальныхпроизведений,документальныхматериалов. | Втечениегода |
| 14. | Посещениемузеяпротивопожарнойбезопасности | втечениигода |
| 15. | Акция«Солдатскийтреугольник»,«Мойсосед-ветеран»(поздравлениявЕтерановВОВнадому) | Май |
| 16. | Проведениетворческихвстречсдеятелямилитературы,искусстваРБ. | Втечениегода |
| 17. | ПосещениемузеяБоевойСлавы, паркаПобеды. | май |
| 18. | Организациямероприятийпопатриотическомувоспитаниюобучающихсявходеподготовкиипроведениямероприятий,посвященныхюбилейнымидругимпамятнымсобытиямисториИРоссииИБашкортостана. | Втечениегода |
| 19. | ОрганизацияэкскурсийпородномукраюПосещениеНационАльногомузея. | втечениегода |

Принимаяучастиевмероприятиях,проводимыхвМАОУ«Гимназия № 47»обучающиеся:

ИзучаютКонституциюРоссийскойФедерации,получаютзнанияобосновныхправахиобязанностяхгражданРоссии,ополитическомустройствеРоссийскогогосударства,егоинститутах,ихроливжизниобщества,осимволахгосударства—Флаге,ГербеРоссии,офлагеигербесубъектаРоссийскойФедерации,вкоторомнаходитсяобразовательноеучреждение.

Знакомятсясгероическимистраницамиисториирусии,жизньюзамечательныхлюдей,явившихпримерыгражданскогослужения,исполнениятриотическогодолга,собязанностямигражданина(впроцессебесед,экскурсий,просмотракинофильмов,путешествийпоисторическимипамятнымместам,сюжетно-ролевыхигрграждАнскогоИсторико-патриотическогосодержания,изучениЯучебныхдисциплин).

Знакомятсясисториейикультуройродногокрая,народнымтворчеством,этнокультурными традициями,фольклором,особенностямибытанародовРоссии(впроцессебесед,сюжетно-ролевыхигр,просмотракинофильмов,творческихконкурсов,фестивалей,праздников,экскурсий,путешествий,туристско-краеведческихэкспедиций,изучениЯучебныхдисциплин).

Знакомятсясважнейшимисобытиямивисториинашейстраны,содержаниемизначениемгосударственныхпраздников(впроцессебесед,проведенияклассныхчасов,просмотраучебныхфиль

мов,участиявподготовкеипроведениимероприятий,посвящённыхгосударственнымпраздникам).

Знакомятсясдеятельностьюобщественныхорганизацийпатриотическойигражданскойнаправленности,детско-юношескихдвижений,организаций,сообществ,справамигражданина(впроцессеэкскурсий,встречибеседспредставителямиобщественныхорганизаций,посильногоучастиявсоциальныхпроектахимероприятиях,проводимыхдетско-юношескимиорганизациями).

УчаствуютвбеседахоподвигахРоссийскойармии,защитникахОтечества,впроведенииигрвоенно-патриотическогосодержания,конкурсовиспортивныхсоревнований,сюжетно-ролевыхигрнаместности,встречсветеранамиивоеннослужащими.

Получаютопытмежкультурнойкоммуникациисдетьмиивзрослыми—представителямиразныхнародовРоссии,знакомятсясособенностямиихкультуриобразажизни(впроцессебесед,народныхигр,организацииипроведениянационально-культурныхпраздников).

Участвуютвовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,знакомятсясбиографиямивыпускников,явившихсособойдостойныепримерыгражданственностиипатриотизма.

**Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности**предполагаетвключениеобучающихсявразличныеситуации,способныестатьдляниховсобытиями,приобрестиличностнуюзначимостьистимулироватьсоциальныйвыбор.

ВэтихцеляхпедагогическийколлективМАОУ«Гимназия № 47»ставитпередсобойследующиезадачи:

– обеспечениевключенностиобучающихсявсобытие,созданиеусловийдляосознанияимсвоейпричастности;
– обеспечениевозможностиоценкиобучающимсясвоихвозможностейвлияниянаситуациюиобязанностей,связанныхсреализациейэтоговлияния;
– делегированиеполномочийиответственностиконкретнымобучающимся–участникамдеятельности-возникающихвлогикепроисходящегособытия;
– обеспечениевозможностипрактическойреализациииобязанностейвконкретнойдеятельности;
– обеспечениевозможностипроанализироватьрезультатыдеятельности.

ОбучающиесяМАОУ«Гимназия № 47»:

– активноучаствуютвулучшениишкольнойсреды,доступныхсфержизниокружающегосоциума(*участиевработепрограммипроектнойдеятельностишколы*).
– овладеваютформамииметодамисамовоспитания(*самокритика,самовнушение,самообязательство,самопереключение,эмоционально-мысленныйпереносвположениедругогочеловека);*
- активноиосознанноучаствуютвразнообразныхвидахитипахотношенийвосновныхсферахсвоейжизнедеятельности(*общение,учёба,игра,спорт,творчество,увлечения,хобби);*
- приобретаютопытиосваиваютосновныеформыучебногосотрудничества:сотрудничествососверстникамиисучителями(*коллективные,групповыеииндивидуальныеучебныепроекты,олимпиадноедвижение,НПК(МАН),творческиеконкурсы);*
- активноучаствуютворганизации,осуществлениииразвитииишкольногосамоуправления:участвуютвпринятииирешенийруководящихорганововразовательногоучреждения;решаютвопросы,связанныессамообслуживанием,поддержаниемпорядка,дисциплины,дежурстваиработывшколе;контролируютвыполнениеобучающимисяосновныхправиобязанностей;защищаютправаобучающихсянавсехуровняхуправленияшколой(*участиеобучающихсявработеУправляющегосоветашколы,вработеСоветаобучающихся(Школьная Дума),общешкольногородительскогособрания,другихорганизационныхструктурорганизации);*
– разрабатываютнаосновеполученныхзнанийиактивноучаствуютвреализациипосильныхсоциальныхпроектов—

проведениипрактическихразовыхмероприятийилиорганизациисистематическихпрограмм,решающихконкретнуюсоциальнуюпроблемушколы;
– учатсяреконструировать(вформеописаний,презентаций,фото-ивидеоматериаловидр.)определённыеситуации,имитирующиесоциальныеотношениявходевыполненияролевыхпроектов.

**Традиционныемероприятия:**

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| 1. | Организацияипроведениеторжественнойлинейки,посвященнойДнюЗнаний. | Сентябрь |
| 2. | 1. Организацияипроведениеакции «Экологический бумеранг». | Сентябрь |
| 3. | Организацияипроведениезаседанийактивашкольногосамоуправления. | 1развмесяц |
| 4. | Организацияи проведение фестиваля творчества «Минута славы». | ноябрь |
| 5. | Проведениерейдовпопроверкепосещаемости,внешнеговида,успеваемостиобучающихся,выявлениеопоздавших. | 1развмесяц |
| 6. | Подготовкаипроведение«Дня гимназии». | Втечениегода |
| 7. | Организацияновогоднейпраздников«Новогоднийкалейдоскоп». | Декабрь |
| 8. | ПроведениеобучениялидеровШкольной ДумывРОСТОктябрьскогорайона. | 1развквартал |
| 9. | Помощьворганизацииипроведениисоревнованийповоенно-прикладнымвидамспорта | Февраль |
| 10. | Праздничныйконцерт «Вашпраздниксердечнойулыбкойувенчан...» | Март |
| 11. | Деньдублера | Март |
| 12. | Проведениеотчетно-выборнойконференции.ВыборыновогосоставаШкольной Думы | Апрель, май |
| 13. | Организацияипроведениесовместныхакций,флешмобов,мероприятийскомитетомпомолодежнойполитикеОктябрьскогорайонаГОг.Уфа. | Втеченииигода |
| 14. | Изучениеопытавзаимодействияшкольногосамоуправлениядругихшколрайона,городасобщественнымиорганизациями. | Втеченииигода |
| 15. | ПодготовкаипроведениепраздникаПоследнегозвонка9,11классов | май |

**Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания**

Целью данного направления является духовно-нравственноеразвитиеличностичерезвлияниенавнутреннийивнешнийобликобучающихся.

Исходяизвышепоставленнойцели,гимназиярешаетследующиезадачи:
- формированиегуманистическогоотношениякокружающемумиру;
- приобщениекобщечеловеческимценностям,осваивание,усваиваниеиприсваиваниеэтихценностей;
- воспитаниеэтическойкультуры,чувстваответственностиигордостизасвоюРодину;
- развитиедуховно-нравственных ценностейиутверждениеихвсознаниииповеденииобучающихся.

Принимаяучастиевмероприятияхобучающиесягимназии:

-
знакомятсясконкретнымипримерамивысоконравственныхотношенийлюдей,участвуютвподготовкеипроведениибесед.

- участвуютвобщественнополезномтрудевпомощьшколе,городу,родномукраю.

Принимаютдобровольноеучастиевделахблаготворительности,милосердия,воказаниипомощинуждающимся,заботеоживотных,живыхсуществах,природе.

-
расширяютположительныйопытобщениясосверстникамипротивоположногополавучёбе,общественнойработе,отдыхе,спорте,активноучаствуютвподготовкеипроведениибеседодружбе,любви,нравственныхотношениях.

-
получаютсистемныепредставлениянонравственныхвзаимоотношенияхвсемье,расширяютопытпозитивноговзаимодействиявсемье(впроцессепроведениябеседосемье,ородителяхипрародителях,открытыхсемейныхпраздников,выполнениянипрезентациисовместносродителямитворческихпроектов,проведенияядругихмероприятий,раскрывающихисториюсемьи,воспитывающихуважениекстаршемупоколению,укрепляющихпреемственностьмеждупоколениями).

- знакомятсясдеятельностьютрадиционныхрелигиозныхорганизаций.

**Традиционныемероприятия:**

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| 1. | ТоржественнаялинейкаПосвященнаяДнюЗнанийипроведениеединогоклассногочаса:<br>«Ивсентябрьскийденьпогожий…» | Сентябрь |
| 2. | Праздничнаяпрограммадляветерановтруда<br>«Снегсдины» | Сентябрь<br>Октябрь |
| 3. | ПраздновниеДняучителя:«Учителя,длянасВысветвокошке…»(поздравительныеплакаты,концерт) | Октябрь |
| 4. | Единыеклассныечасы:<br>1.Праздникпервогозвонка«Всеначинаетсясошкольногозвонка….».<br>2.«Оставайтесьмолодыдушою!»,посвященныйДнюпожилыхлюдей.<br>3. «Башкортостан-жемчужинаРоссии»(коДнюпринятияДекларацииоСуверенитетеРБ)<br>4.«Должнысмеятьсядетиивмирноммирежить…»(кВсемирномуДнюребенка).<br>6)«Мама-главноеслововаждойсудьбе»,посвященныйДнюМатери.<br>7)«Намданвовладеньекрасивыйязык»(оформированиикультурыречи).<br>8)«Человекживетсредилюдей»(отолерантности,дружбе,друзьях,любимых),посвященныйДнюправчеловека.<br>9)«Бытьздоровыммодно»,посвященный ВсемирномуднюборьбысоСПИДом.<br>10)«Яграждаинсвоейстраны,своейРеспублики!»,посвященныйДнюКонституцииРФ,РБ.<br>11)«Добруоткроютсясердца»(этика,мораль,нравственность)<br>12)«Естьтакаяпрофессия–Родинузащищать»,<br>«ВерныесыныОтечества»,посвященныеДнюЗащитникаОтечества,Днямвоинскойславы.<br>13)«Потребителиизакон–когдаонивместе»,посвященныйВсемирномуДнюпотребителей.<br>14)«Чтоможетбытьвмирепрекраснееженщин?»,посвященныйМеждународномуДню8марта.<br>15)«Нашдом-Земля»,посвященныйВсемирномуднюЗемли. | Сентябрь<br>Сентябрь<br>Октябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Декабрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль |

| | | |
|---|---|---|
| | 16)«МывнукиГагарина»,посвященныйДнюкосмонавтики.<br>17)«Вздоровомтеле–здоровыйдух»,посвященныйВсемирномуДнюздоровья.<br>18)«Поклонимсявеликимтемгодам»,посвященный ДнюПобеды.<br>19)«Семья-убежищедуши»,посвященныйМеждународномуДнюсемьи.<br>20)«Вотисталимынагодвзрослей…»(итоговыйклассныйчас,посвященныйокончаниюучебногогода). | Март<br>Март<br>Март<br>Апрель<br>Апрель<br>Май<br>Май |
| 5. | «МояРодина–мойБашкортостан!»-выставкаработИЗО,прикладногоискусства | Октябрь |
| 6. | Классныйчас «Здравствуй,человек!»-диспут,«ПогружениевмирсвоегоЯ»-дискуссия. | Ноябрь |
| 7. | «Новогоднийкалейдоскоп»(организацияипроведениеутренников,вечеров,дискотек) | Декабрь |
| 8. | Классныйчас «Непомнитьнельзя,забытьневозможно»,посвященныйзащитникамОтечества | Февраль |
| 9. | Организацияипроведениемеждународногоженскогодня-8Марта«Духовноевзримом!»(праздничныйконцерт,классныевечера,огоньки,выпускпоздравительныхгазет,открыток) | Март |
| 10. | «Намэтотмирзавещаноберечь»(конкурсрисунков,плакатов,конкурсчтецов), посвященныйДнюПобеды. | Май |
| 11. | «Семья–убежищедуши»-конкурсрисунков,плакатовпраздничныйконцерт,классныевечера,огоньки,выпускпоздравительныхгазет,открыток,посвященныхМеждународномуДнюсемьи. | Май |
| 12. | «Ярмаркаувлечений»-занятостьобучающихсявкружкахисекциях | Втечениегода |
| 13. | «Сознаниекрасотыспасетмир»-конкурсрисунков,плакатовпраздничныйконцерт,классныевечера,огоньки,выпускпоздравительныхгазет,открыток,посвященныхГодукультуры | Апрель-май |
| 14. | Пополнениематериалаобисториишколы,оформлениетематическихстендов, формированиеэкспозицийдляшкольногомузея | Втечениегода |
| 15. | ПроведениемероприятийврамкахпроведениясаммитаШОСиБРИКСвУфе | Поплану |
| 16. | Оформлениевыставокхудожественнойлитературывшкольнойбиблиотеке,посвященныхзнаменательнымдатам | Втечениегода |
| 17. | Участиеврайонных,городскихконкурсах,фестивалях,посвященныхюбилейнымдатамвыдающихсядеятелейлитературыиискусства | втечениегода |
| 18. | СотрудничествосмузыкальнымлекториемБашкирскойГосударственнойфилармонии | втечениегодаподоговору |
| 19. | ПросмотрвидеофильмовоБашкирииидеятеляхкультуры,науки,промышленности | втечениегода |
| 20. | Оформлениетематическихстендов,посвященныхпамятнымиюбилейнымдатамученых,просветителей,композиторов,писателейипоэтовРФ,РБ. | втечениегодапогра |

| | | |
|---|---|---|
| | | фику |
| 21. | Проведениеконкурсачтецовнабашкирскомязыке«Люблютебя,мояземля». | Октябрь |
| 22. | Инсценировкалитературныхпроизведений«Листаястраницыпрочитанныхкниг» | Декабрь |
| 23. | Конкурсчтецов«Горячегосердцаслова»произведениямировойлитературы. | Февраль |
| 24. | Эстетическоеоформлениешколы(актовыйзал,коридоры,классныекомнаты). | Втечениегода |
| 25. | «Шежере-байрам»,«Родословнаямоейсемьи»(культура,традицииобычаисемьи). | Январь |
| 26. | ОрганизацияипроведениетематическихпраздниковпосвященныхпринятиюДекларацииоСуверенитетеРБ,Годуэкологии,ГодукультурыКонституцииРБ,РФ,Днюединенияинародовит.д. | Втечениегода |
| 27. | Организацияипроведениедекадниковвпопредметам,включаятворческиевстречи,брейн-ринги,клубзнатоков,посвященныхтеме«Уфа–столицаединстваидружбынародовБашкортостана» | втечениегода,помесяцам |
| 28. | Проведениеконкурсарисунканаасфальте«Цветимойгород!» | Май,июнь |
| 29. | Участиевспортивныхмероприятияхгимназии,района,города. | В течение года |
| 30. | «Сознаниекрасотыспасетмир»-конкурсрисунков,плакатовпраздничныйконцерт,классныевечера,огоньки,выпускпоздравительныхгазет,открыток. | Апрель-май |
| 31. | ОрганизацияНПК,ток-шоу,круглыхстолов,творческихвечеров,диспутов. | Втечениегода |
| 32. | ОформлениеКалендарязнаменательныхдат | Втечениегода (ежемесячно) |

**Воспитаниеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни**

Целью воспитания экологической культуры является формированиеширокогоэкологическогомировоззренияобучающихся;воспитаниеубежденностивприоритетеэкологическихценностейнадэгоистическимиинтересамиотдельныхличностейигрупп;информированиеобучающихсяовлияниепрогрессаицивилизациинаприроднуюсреду.

Исходяизпоставленнойцелигимназиярешаетследующиезадачи:

-воспитаниепониманиявзаимосвязеймеждучеловеком,обществом,природой;

-формированиеэстетическоговоспитанияобучающихсякокружающейсредеитрудукакисточникурадостиитворчествалюдей;

-реализацияпознавательныхидругихинтересовипотребностейобучающихсячерезизучениеприродысвоеймалойибольшойРодиныисредствамиэкологии,туризмаикраеведенияячерезэкологическиеакции,десанты,конкурсыагитбригад,плакатовирисунков,классныечасы,брейн-рингиит.д.

Решаяпоставленныезадачиобучающиесягимназии:

-получаютпредставленияоздоровье,здоровомобразежизни,природныхвозможностяхчеловеческогоорганизма,ихобусловленностиэкологическимкачествомокружающейсреды,онеразрывно

йсвязиэкологическойкультурычеловекаиегоздоровья(входебесед,просмотраучебныхфильмов,игровыхитренинговыхпрограмм,уроковивнеурочнойдеятельности);

- участвуютвпропагандеэкологическисообразногоздоровогообразажизни—проводятбеседы,тематическиеигры,театрализованныепредставлениядлямладшихшкольников,сверстников;

- просматриваютиобсуждаютфильмы,посвящённыеразнымформамоздоровления;

- учатсяэкологическиграмотномуповедениювгимназии,дома,вприроднойигородскойсреде:организовыватьэкологическибезопасныйукладшкольнойидомашнейжизни,бережнорасходоватьводу,электроэнергию,утилизироватьмусор,сохранятьместаобитанияраститенийиживотных(впроцессеучастияпрактическихделах,проведенияэкологическихакций,ролевыхигр,школьныхконференций,уроковтехнологии,внеурочнойдеятельности).

- участвуютвпроведенииспартакиад,эстафет,экологическихитуристическихслётов,экологическихлагерей,походовпородномукраю.Ведуткраеведческую,экологическуюработувместныхидальнихтуристическихпоходахиэкскурсиях,путешествияхиэкспедициях.

Участвуютвпрактическойприродоохранительнойдеятельности,созданииреализацииколлективныхприродоохранныхпроектов.

Участвуютнадобровольнойосновевдеятельностидетско-юношескихобщественныхэкологическихорганизаций,мероприятиях,проводимыхобщественнымиэкологическимиорганизациями.

Проводятшкольныйэкологическиймониторинг,включающий:

– систематическиеицеленаправленныенаблюдениязасостояниемокружающейсредысвоейместности,гимназии,своегожилища;

– мониторингсостоянияводнойивоздушнойсредывсвоёмжилище,гимназии,г.Уфе;

– выявлениеисточниковзагрязнениянпочвы,водыивоздуха,составаиинтенсивностизагрязнений,определениепричинзагрязнения;

– разработкупроектов,снижающихрискизагрязненийпочвы,водыивоздуха,напримерпроектовпровосстановлениюэкосистемыближайшеговодоёма(пруда,речки,озераипр.).

Разрабатываютиреализуютучебно-исследовательскиеипросветительскиепроектыпонаправлениям:экологияиздоровье,ресурсосбережение,экологияибизнесидр.

**Традиционныемероприятияидействия**

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| 1. | Экологическаянеделявшколе.Декадникбиологии«Рукудружбы,природа!»:<br>1)Праздникурожая<br>2)«Земля-нашобщийдом»-конкурсплакатовирисунков<br>3)Выставкадекоративныхживотных«Мывответезатех,когоприручили».<br>4)Посещениеботаническогосада,станцииюныхнатуралистовОктябрьскогорайона,Лимонария,музеялесоводовБашкирии. | Сентябрь<br><br>Втечениегода |
| 2. | Организацияипроведениеуборкигимназическойтерриторииимикрорайона | Втечениегода |
| 3. | Операция«Ростоквбудущее»-поозеленениюклассныхпомещений,территориигимназииимикрорайона. | Втечениегода |
| 4. | «Естьвосенипервоначальной…»-конкурсосеннегобукета. | Сентябрь |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | «Мастерскаянародныхмастеров»-конкурс-выставкаподелокизприродногоматериала | Сентябрь Октябрь |
| 6. | Участие в научно-практическойконференциипоэкологическомукраеведению | Февраль |
| 7. | ОрганизацияНПК,ток-шоу,круглыхстолов,экологическихвечеров,диспутов,посвященныхДнюбиологическогоразнообразия | Май |
| 8. | ЭкскурсиипорайонамБашкортостана,знакомствоприроднымипамятниками,заповедникамиБашкирии. | Вдникани кул |

Цельювоспитаниякультуры**здоровогоибезопасногообразажизниявляется**формированиестремлениякздоровомуобразужизни,осознаниездоровьякакоднойизглавныхжизненныхценностей.

Исходяизпоставленнойцелигимназиярешаетследующиезадачи:
-повышениеуровняфизическогоразвитияифизическойподготовленностиобучающихся;
-формированиефизическихкачеств,умений,навыков;
-совершенствованиевизбранныхвидахспорта;
-морально-волеваяподготовкаобучающихся.

Обучающиесягимназии:

- составляютрежимзанятийфизическойкультурой,спортом,туризмом,рационздоровогопитания,режимдня,учёбыиотдыхасучётомэкологическихфакторовокружающейсредыиконтролируютихвыполнениевразличныхформахмониторинга;
- учатсяоказыватьпервуюдоврачебнуюпомощьпострадавшим.
- получаютпредставлениеовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровьечеловека(врамкахбеседспедагогами,школьнымипсихологами,медицинскимиработниками,родителями).
- приобретаютнавыкпротивостояниянегативномувлияниюсверстниковивзрослыхнаформированиевредныхдляздоровьяпривычек,зависимостиотПАВ(научитьсяговорить«нет»)(входедискуссий,тренингов,ролевыхигр,обсуждениявидеосюжетовидр.).

**Традиционныемероприятияидействия**

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| 1. | Оформлениедокументации,<br>«Охранажизниздоровьядетей»:<br>-листкиздоровьявклассныхжурналах;<br>-мед.картынакаждогообучающегося;<br>-информационногостенда | втечениесентября |
| 2. | ОсуществлениеконтролязавыполнениемСанПиНа:<br>-санитарно-гигиеническоесостояниегимназии,столовой<br>-световой,питьевой,воздушныйрежимкабинетов,спортзалов,мастерских<br>-соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийкуроку,рассаживаниеобучающихсясогласнорекомендациямврача;<br>-составлениерасписаниязанятийсучетомфизиологическихособенностейобучающихся;<br>предотвращенияперегрузкиучебнымизанятиями. | втечениегода |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Проведениенаурокахфизкультминуткинаосанкуюбучающихсяиспециальнойгимнастикидляглаз | втеченеиегода |
| 4. | Проведениебесед,единыхклассныхчасовоздоровомобразежизни.ВыполнениепрограммыЗОЖпопрофилактикенаркомании,алкоголизмаитабакокурения | втеченеиегода |
| 5. | «Наркомания–знакбеды»(конкурсагитплакатов,посвященныхВсемирномуднюборьбысоСПИДом) | декабрь |
| 6. | Обеспечениесвоевременногообучениябольныхобучающихсянадому | втеченеиегода |
| 7. | Организациядеятельностипсихологическойслужбы<br>-психологическоепросвещениеучителейиобучающихся,родителейпоорганизациИЗОЖ<br>-коррекционно-развивающаяработасобучающимися,требующимиособоговнимания | втеченеиегода |
| 8. | Медосмотробучающихся.Ведениемониторингаздоровьяобучающихся.Диспансеризация. | втеченеиегода |
| 9. | Борьбасгиподинамией:<br>-физкультминутка;<br>-организацияподвижныхигрнапеременах | втеченеиегода |
| 10. | Проведениепрофилактическойработыпоискорененияювредныхпривычекуобучающихся,повыявлениюипостановкенаучетобучающихся,склонныхкупотреблениюалкоголя,наркотиков. | втеченеиегода |
| 11. | Организацияипроведение«Дняздоровья»,массовыхмероприятий,соревнований,игрнасвежемвоздухе. | пографику |
| 12. | Организоватьработуспортивныхсекций | пографику |
| 13. | ПроводитьиндивидуальнуюработусобучающимисяиихродителямисовместноМПЦ«Индиго»Центр«СПИД»иПНКсцельюоказаниянеобходимойпомощинесовершеннолетнимиихродителям | втеченеиегода |
| 14. | Организациялетнегоотдыхаобучающихся | апрель-август |
| 15. | Организацияипроведениетестированиеобучающихся,наналичиетоксических,наркотическихвеществ. | Декабрь Январь Февраль |
| 16. | Организациябесплатногопитаниядлямалообеспеченныхимногодетныхсемей. | Втеченеиегода |
| 17. | Ведениеинформационно-просветительскойработысредиобучающихсяиихродителейопользегорячегопитания | Втеченеиегода |
| 18. | Организацияипроведениеконкурсаплакатов«Мызаздоровоепитание» | Октябрь-ноябрь |
| 19 | Организацияднейздоровья | Втеченеиегода |
| 20. | Спортивныепраздники:<br>-«Деньлыжника»<br>-Первенствогимназиипобаскетболу,волейболу,футболу; | Поплану |

| | | |
|---|---|---|
| | - соревнования«Безопасноеколесо» | Май |
| 21. | Осеннийивесеннийкроссы | Октябрь, апрель |
| 22. | Участиевтрадиционныхлыжныхсоревнованиях:«Лыжнярумяных»,«Лыжня России» | Ноябрь - январь |
| 23. | Циклыклассныхчасовпопрофилактикевредныхпривычек,правиламбезопасностижизнедеятельности,ПДД | Втечениегода |
| 24. | КонкурсыагитбригадпоЗОЖ,профилактикеДДТТ | Ноябрь, февраль |

**Воспитаниетрудолюбия,сознательного,творческогоотношениякобразованию,труду ижизни,подготовкаксознательномувыборупрофессии.**

Цельюданногонаправлениявгимназииявляетсяформированиеуобучающихсяуважениектрудуисоздаваемыхматериальнымценностямчерезучастиевтрудовыхдесантах,дежурствах,всубботникахпоблагоустройствугимназииипришкольнойтерритории.

Обучающиесягимназии**у**частвуютволимпиадахпоучебнымпредметам,руководятпознавательнымииграмиобучающихсямладшихклассов.

Участвуютвэкскурсияхнапромышленныепредприятия,внаучныеорганизации,учреждениякультуры,входекоторыхзнакомятсясразличнымивидамитруда,сразличнымипрофессиями.

Знакомятсяспрофессиональнойдеятельностьюижизненнымпутёмсвоихродителейипрародителей.

Приобретаютумения**и**навыкисотрудничества,ролевоговзаимодействиясосверстниками,взрослымивучебно-трудовойдеятельности(входесюжетно-ролевыхэкономическихигр,посредствомсозданияигровыхситуацийпомотивамразличныхпрофессий,проведениявнеурочныхмероприятий(праздникитруда,ярмарки,конкурсы,городамастеров,организациидетскихфирмит.д.),раскрывающихпередподросткамиширокийспектрпрофессиональнойитрудовойдеятельности).

Участвуютвразличныхвидахобщественно-полезнойдеятельностинабазегимназииивзаимодействующихснеюучреждениийдополнительногообразования,другихсоциальныхинститутов(занятиенароднымипромыслами,природоохранительнаядеятельность,работавтворческихиучебно-производственныхмастерских,трудовыеакции,деятельностьшкольныхпроизводственныхбригад,другихтрудовыхитворческихобщественныхобъединенийкакподростковых,такиразновозрастных,каквучебное,такивканикулярноевремя).

Участвуютвовстречахибеседахсвыпускникамигимназии,знакомятсясбиографиямивыпускников,показавшихдостойныепримерывысокогопрофессионализма,творческогоотношенияктрудуижизни.

Учатсятворческиикритическиработатьсинформацией:целенаправленныйсборинформации,еёструктурирование,анализиобобщениеизразныхисточников(входевыполнения**и**нформационныхпроектов—дайджестов,электронныхибумажныхсправочников,энциклопедий,каталоговсприложениемкарт,схем,фотографийидр.).

**Традиционныемероприятияидействия.**

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| **1.** | Организацияипроведениеуборкишкольнойтерриторииимикрора | Втечениегода |

| | | |
|---|---|---|
| | йона | |
| **2.** | Операция«Ростоквбудущее»-поозеленениюклассныхпомещений,территориигимназииимикрорайона. | Втечениегода |
| **3.** | Экскурсиинапредприятиясцельюознакомлениясобучающихсяразличнымипрофессиями | Втечениегода |
| **4.** | Организацияработыобучающихсявтрудовыхбригадахчерезцентрзанятости,трудовыхобъединениях | Май-июнь |
| **5.** | ОрганизациявожатскойдеятельностивОЦДП«Солнышко» | Июнь |
| **6.** | Оказаниепосильнойпомощивблагоустройствекабинетов,коридоров,территории гимназии | Втечениегода |
| **10** | Классныечасы,направленныенаориентациювыборабудущейпрофессии«Всеработыхороши…..» | Втечениегода |

**Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиеосновэстетическойкультуры(эстетическоевоспитание)**

Цельюданногонаправлениявляетсяформированиехудожественно-эстетическийвкусобучающихся.Работаявданномнаправлении,гимназиярешаетследующиезадачи:

-способствуетформированиюпозитивнойпозициикокружающемумиру,людям,себе;

-воспитываетуобучающихсячувствопрекрасного,развиваетихтворческоемышление,художественныеспособности;

-формируетэстетическиевкусы,идеалы.

ОбучающиесягимназииполучаютпредставлениясобэстетическихидеалахихудожественныхценностяхкультурнародовРоссии(входеизученияучебныхпредметов,встречспредставителямитворческихпрофессий,экскурсийкпамятникамзодчествااинаобъектысовременнойархитектуры,ландшафтногодизайнаипарковыхансамблей,знакомствасслучшимипроизведениямиискусствавмузеях,навыставках,порепродукциям,учебнымфильмам).

Знакомятсясэстетическимиидеалами,традициямихудожественнойкультурыродногокрая,сфольклороминароднымихудожественнымипромыслами(входеизученияучебныхпредметов,всистемеэкскурсионно-краеведческойдеятельности,внеклассныхмероприятий,включаяшефствонадпамятникамикультурывблизишколы,посещениеконкурсовифестивалейисполнителейнароднойпесни,художественныхмастерских,театрализованныхнародныхярмарок,фестивалейнародноготворчества,тематическихвыставок).

Знакомятсясместнымимастерамиприкладногоискусства,наблюдаютзаихработой,участвуютвбеседах«Красивыеинекрасивыепоступки»,«Чемкрасивылюдивокругнас»идр.,обсуждаютпрочитанныекниги,художественныефильмы,телевизионныепередачи,компьютерныеигрынапредметихэтическогоиэстетическогосодержания.

Получаютопытсамореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности,развиваютуменияпередаватьсебявдоступныхвидахиформаххудожественноготворчестванаурокаххудожественноготрудаивсистемеучрежденийдополнительногообразования.

Участвуютвместесродителямивпроведениивыставоксемейногохудожественноготворчества,музыкальныхвечеров,вэкскурсионно-краеведческойдеятельности,реализациикультурно-досуговыхпрограмм,включаяпосещениеобъектовхудожественнойкультурыспоследующимпредставлениемвобразовательномучреждениисвоихвпечатленийисозданныхпомотивамэкскурсийтворческихработ.

Участвуютвоформлениикласса,ишколы,озеленениипришкольногоучастка,стремятсявнестикрасотувдомашнийбыт.

**Традиционныемероприятияидействия:**

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| 1. | Проведение разнообразных мероприятий к датам:<br>-Всемирныйденьзнаний(1.09);<br>-Международныйденьмира(19.09);<br>-Всемирныйденьтуризма(27.09);<br>-Международныйденьпожилыхлюдей(1.10);<br>-ДеньУчителя(5.10);<br>-ДеньСуверенитетаРБ(10.10);<br>-Деньнародногоединства(4.11);<br>-Всемирныйденьребенка(20.11);<br>-Деньматери(26.11);<br>-ВсемирныйденьборьбысоСПИДом(1.12);<br>-Деньправчеловека(10.12);<br>-ДеньКонституцииРФ(12.12);<br>-ДеньКонституцииРБ(24.12);<br>-ДеньСвятогоВалентина(14.02);<br>-ДеньЗащитникаОтечества(23.02);<br>-Международныйженскийдень(8.03);<br>-Всемирныйденьзащитыправпотребителей(15.03);<br>-ВсемирныйденьЗемли(21.03);<br>-Международныйденьптиц(1.04);<br>-Всемирныйденьздоровья(7.04);<br>-Денькосмонавтики(12.04)<br>-Международныйденьсемьи(15.05) | В течение года |
| 3. | Праздничныйконцерти поздравлениято Дню учителя | октябрь |
| 4. | КонкурсИЗОиДПИ«Цвети,мойБашкортостан» | Октябрь |
| 5. | Фотоконкурс«Башкортостанглазамидетей» | Октябрь-ноябрь |
| 6. | Фестивальпоэтическогослова«Первыеаплодисменты» | Ноябрь |
| 7. | «Я–гражданинсвоейстраны,своейреспублики»(выпускстенгазет,рисунков,оформлениетематическогостенда) | декабрь |
| 8. | Посещениетеатров,музеев,художественныевыставкиит.д. | вднишкольныхканикул |
| 9. | Фантазииосени«Чудесаизлукошка» | Сентябрь Октябрь |
| 10. | «Почтавлюбленных»(коднюСвятогоВалентина)–выпускпоздравительных«валентинок»,плакатов,организацияипроведениепочтывлюбленных. | февраль |
| 11. | Конкурссамодеятельныхпоэтов«Пегасик» | Февраль |
| 12. | Конкурс«Мирволшебнойсказки» | Апрель |
| 13. | Фотоконкурс«Вобъективеприрода» | Втечениегода |
| 14. | «Мы,детиГагарина»(конкурсрисунковиплакатовкоДнюкосмонавтики) | апрель |
| 15. | «Обратьяхнашихменьших»(изготовлениекормушек,скворечников,конкурсрисунков,плакатовкМеждународномуднюптиц) | апрель |
| 16. | КонкурссемейногоИЗОиДПТ«Руки,творящиекрасоту» | Апрель |
| 17. | Смотр строя и песни | Февраль-май |
| 18. | Конкурсвоеннойпесни«Песни,опаленныевойной» | Апрель |
| 19. | Участие в конкурсе «Старшеклассникгода» | Апрель |
| 20. | Смотр-конкурс“Зеленыйнарядшколы” | Июнь |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Конкурсрисунков«Водномсчастливомдетстве» | Май |
| 22. | Подготовкаипроведение праздника Последнего звонка иВыпускноговечера | июнь |

**2.3.5.Формыиндивидуальнойигрупповойорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихся.**

Вовнеурочныхпространствахшколыосновнымреализуемымсодержаниемобразованияпрограммысоциализацииипрофессиональнойориентациишкольниковнауровнеосновногообщегообразованияставятсякомпетентности(универсальныеиспециальные),позволяющиеобучающимсянаучитьсяпроектироватьиндивидуальныеобразовательныепрограммы,делатьосознанный выборбудущейпрограммыпрофессиональнойподготовкииобразовательногопространствадляереализации:

·коммуникативнаякомпетентность;

·способностькадекватномусамооцениванию;

·оперативноеиперспективноепланирование;

·отслеживаниесобственныхуспеховинеудач,корректировкавсвязисэтимсобственныхиндивидуальныхобразовательныхпрограмм;

·созданиетекстовдлясамопрезентации;

·анализиотборинформациинаоткрытыхинформационныхресурсах(втомчислевсетиИнтернет)всоответствиисзадачамииндивидуальнойобразовательнойпрограммыидр.

Основныеформыиметодыработыссодержаниемобразования:

-работаврамкахучебныхзанятий;

-работасучебнымиматериаламивнеучебныхзанятий;

-работавразновозрастныхгруппахврамкахдетскихобъединенийшколы,муниципалитета;

-работавпространстверасширенногосоциальногодействия–познавательныеинтернет-ресурсы,социальныепознавательныесети,дистанционныеобразовательныепрограммыикурсы;

-профориентационныеуроки;

-профориентационныебеседы;

-выставки-ихпроведениецелесообразнововремямассовыхмероприятий(профориентационныхконференций,собраний,встреч,соспециалистамиидр.);

-экскурсиикакформапрофориентационнойработыдаетвозможностьподросткамнепосредственноознакомитьсяспрофессиейвреальныхусловиях,получитьинформациюизпервоисточников,пообщатьсяспрофессионалами.

**2.3.6.Этапыорганизацииработывсистемесоциальноговоспитанияврамкахорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,совместнойдеятельностиобразовательнойорганизацииспредприятиями,общественнымиорганизациями,системойдополнительногообразования,иными социальнымисубъектами.**

Организациясоциальнойдеятельностиобучающихсяосновывается на том, чтосоциальныеожиданияподростковсвязанысуспешностью,признаниемсостороныисемьиисверстников,состоятельностьюисамостоятельностьювреализациисобственныхзамыслов.Целенаправленнаясоциальнаядеятельностьобучающихсядолжнабытьобеспеченасформированнойсоциальнойсредойшколыиукладомшкольнойжизни.Организациясоциальноговоспитанияобучающихсяосуществляетсявпоследовательностиследующихэтапов.

**Организационно-административныйэтап**(ведущийсубъект—администрациягимназии)включает:

– созданиесредыгимназии,поддерживающейсозидательныйсоциальныйопытобучающихся,формирующейконструктивныеожиданияипозитивныеобразцыповедения;

– формированиеукладаитрадицийгимназии,ориентированныхнасозданиесистемыобщественныхотношенийобучающихся,учителейиродителейвдухегражданско-

патриотическихценностей,партнёрстваисотрудничества,приоритетовразвитияобществаигосударства;
– развитиеформсоциальногопартнёрствасобщественнымиинститутамииорганизациямидлярасширенияполясоциальноговзаимодействияобучающихся;
– адаптациюпроцессовстихийнойсоциальнойдеятельностиобучающихсясредствамицеленаправленнойдеятельностипопрограммесоциализации;
– координациюдеятельностиагентовсоциализацииобучающихся—сверстников,учителей,родителей,сотрудниковгимназии,представителейобщественныхиинымиорганизацийдлярешениязадачсоциализации;
– созданиевозможностидлявлияниясобучающихсянаизменениямикросреды,форм,целейистилясоциальноговзаимодействиясоциума;
– поддержаниесубъектногохарактерасоциализацииобучающегося,развитияегосамостоятельностиинициативностивсоциальнойдеятельности.

**Организационно-педагогическийэтап**(ведущийсубъект—педагогическийколлективгимназии)включает:
– обеспечениецеленаправленности,системностиинепрерывностипроцессасоциализацииобучающихся;
– обеспечениеразнообразияформпедагогическойподдержкисоциальнойдеятельности,создающейусловиядляличностногоростаобучающихся,продуктивногоизмененияповедения;
– созданиевпроцессевзаимодействиясобучающимисяусловийдлясоциальнойдеятельностиличностисиспользованиемзнанийвозрастнойфизиологииисоциологии,социальнойипедагогическойпсихологии;
– созданиеусловийдлясоциальнойдеятельностиобучающихсявпроцессеобученияивоспитания;
– обеспечениевозможностисоциализацииобучающихсявнаправленияхадаптациикновымсоциальнымусловиям,интеграциивновыевидысоциальныхотношений,самоактуализациисоциальнойдеятельности;
– определениединамикивыполняемыхобучающимисясоциальныхролейдляоцениванияэффективностиихвхождениявсистемуобщественныхотношений;
– использованиесоциальнойдеятельностикакведущегофактораформированияличностиобучающегося;
– использованиероликоллективавформированииидейно-нравственнойориентацииличностиобучающегося,егосоциальнойигражданскойпозиции;
– стимулированиесознательныхсоциальныхинициативидеятельностиобучающихсясопоройнамотивдеятельности(желание,осознаниенеобходимости,интересидр.).

**Этапсоциализацииобучающихся**включает:
– формированиеактивнойгражданскойпозицииответственногоповедениявпроцессеучебной,внеучебной,внешкольной,общественнозначимойдеятельностиобучающихся;
– усвоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихвозрастуобучающихсявчастиосвоениянормиправилобщественногоповедения;
– формированиеуобучающегосясобственногоконструктивногостиляобщественногоповедениявходепедагогическиорганизованногоовзаимодействияссоциальнымокружением;
– достижениеуровняфизического,социальногоидуховногоразвития,адекватногосвоемувозрасту;
– умениерешатьсоциально-культурныезадачи(познавательные,морально-нравственные,ценностно-смысловые),специфичныедлявозрастаобучающегося;
– поддержаниеразнообразныхвидовитиповотношенийвосновныхсферахсвоейжизнедеятельности:общение,учёба,игра,спорт,творчество,увлечения(хобби);
– активноеучастиевизмененииигимназическойсредыивизмененииидоступныхсфержизниокружающегосоциума;

– регулярноепереосмыслениевнешнихвзаимодействийивзаимоотношенийсразличнымилюдьмивсистемеобщественныхотношений,втомчислесиспользованиемдневниковсамонаблюденияиэлектронныхдневниковвИнтернет;
– осознаниемотивовсвоейсоциальнойдеятельности;
– развитиеспособностикдобровольномувыполнениюобязательств,какличных,такиоснованныхнатребованияхколлектива;формированиеморальныхчувств,необходимыхпривычекповедения,волевыхкачеств;
– владениеформамииметодамисамовоспитания:самокритика,самовнушение,самообязательство,самопереключение,эмоционально-мысленныйпереносвположениедругогочеловека.

Миссиягимназиивконтекстесоциальнойдеятельностинаступениосновногообщегообразования—
датьобучающемусяпредставлениеобобщественныхценностяхиориентированныхнаэтиценностиобразцахповеденияичерезпрактикуобщественныхотношенийсразличнымисоциальнымигруппамиилюдьмисразнымисоциальнымистатусами.

### 2.3.7.Основныеформыорганизациипедагогическойподдержки социализациородителей(законныхпредставителей).

Одноизключевыхнаправленийреализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсянауровнеосновногообщегообразованияявляетсяповышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей).

**Педагогическаякультурародителей(законныхпредставителей)обучающихся—** одинизсамыхдействественныхфакторовихдуховно-нравственногоразвитияивоспитания,поскольку укладсемейнойжизнипредставляетсобойодинизважнейшихкомпонентов,формирующихнравственныйукладжизниобучающегося.

Необходимовосстановлениесучетомсовременныхреалийнакопленныхвнашейстранепозитивныхтрадицийсодержательногопедагогическоговзаимодействиясемьииобразовательногоучреждения,систематическогоповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей).

СистемаработыМАОУ«Гимназия № 47»поповышениюпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)вобеспечениипедагогическойподдержкисоциализацииобучающихсяоснованнанаследующихпринципах:

- совместнаяпедагогическаядеятельностьсемьиигимназии,втомчислевопределенииосновныхнаправлений,ценностейиприоритетовдеятельностигимназииподуховно-нравственномувоспитанию,формированиюэкологическойкультуры,здоровогообразажизнисоциализацииобучающихся;
- сочетаниепедагогическогопросвещенияспедагогическимсамообразованиемродителей(законныхпредставителей);
- педагогическоевнимание,уважениеитребовательностькродителям(законнымпредставителям);
- поддержкаииндивидуальноесопровождениестановленияиразвитияпедагогическойкультурыкаждогоизродителей(законныхпредставителей);
- содействиеродителям(законнымпредставителям)врешениииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетей;
- опоранаположительныйопытсемейноговоспитания.

Всистемеповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)используютсяразличныеформыработы,втомчисле:родительскоесобрание,собрание-диспут,родительскийлекторий,встречазакруглымстолом,вечервопросовиответов,семинар,педагогическийпрактикум,идругие.

**Формыпсихолого-педагогическогопросвещенияродителей**

**Лекция:**форма,подробнораскрывающаясущностьтойилиинойпроблемывоспитания.Главноевлекции–анализявлений,ситуаций.

**Практикум:**формавыработкиуродителейпедагогическихуменийповоспитаниюдетей,эффективномурасширениювозникающихпедагогическихситуаций,тренировкапедагогическогомышленияуродителей.

**Открытыеуроки:**цель–ознакомлениеродителейсновымипрограммамипопредмету,методикойпреподавания,требованиямиучителя.Такиеурокипозволяютизбежатьмногихконфликтов,вызванныхнезнаниеминепониманиемродителямиспецификиучебнойдеятельности.

**Индивидуальныетематическиеконсультации:**обменинформацией,дающейреальноепредставлениеошкольныхделахиповеденииребенка,егопроблемах.

Индивидуальныеконсультации–однаизважнейшихформвзаимодействияклассногоруководителяссемьей.Особенноонанеобходима,когдапедагогнабираеткласс.Длятогочтобыпреодолетьбеспокойствородителей,боязньразговораосвоемребенке,необходимопроводитьиндивидуальныеконсультации-собеседованиясродителями.Готовяськконсультации,целесообразноопределитьрядвопросов,ответынакоторыепомогутпланированиювоспитательнойработысклассом.Индивидуальнаяконсультациядолжнаиметьознакомительныйхарактериспособствоватьсозданиюхорошегоконтактамеждуродителямииучителем.Учительдолжендатьродителямвозможностьрассказатьемувсето,счемонихотелибыпознакомитьучителявнеофициальнойобстановке,ивыяснитьважныесведениядлясвоейпрофессиональнойработысребенком:

-особенностиздоровьяребенка;
-егоувлечения,интересы;
-предпочтениявобщениивсемье;
-поведенческиереакции;
-особенностихарактера;
-мотивацииучения;
-моральныеценностисемьи.

**Посещениесемьи:**индивидуальнаяработапедагогасродителями,знакомствосусловиямижизни.

**Родительскоесобрание:**формаанализа,осмыслениянаосноведанныхпедагогическойнаукиопытавоспитания.

**Общешкольныеродительскиесобрания**проводятсячетыреразавгод.

Цель:знакомствоснормативно-правовымидокументамиошколе,основныминаправлениями,задачами,итогамиработы;

**Классныеродительскиесобрания**проводятсячетыре-пятьразвгод.

Цель:обсуждениезадачучебно-воспитательнойработыкласса,планированиевоспитательнойработы,определениепутейтесногосотрудничествасемьиишколы,рассмотрениеактуальныхпедагогическихпроблем.

**Родительскиечтения:**интереснаяформаработысродителями,котораядаетвозможностьродителямнетолькослушатьлекцииипедагогов,ноиизучатьлитературупопроблемеиучаствоватьвееобсуждении.Родительскиечтенияможноорганизоватьследующимобразом:напервомсобраниивначалеучебногогодародителиопределяютвопросыпедагогикиипсихологии,которыеихнаиболееволнуют.Учительсобираетинформациюианализируетее.Спомощьюбиблиотекаряидругихспециалистовподбираютсякниги,вкоторыхможнополучитьответнапоставленныйвопрос.Родителичитаютрекомендованныекниги,азатемиспользуютполученныевнихсведенияврродительскихчтениях.Особенностьюродительскихчтенийявляетсято,что,анализируякнигу,родителидолжныизложитьсобственноепониманиевопросаиизмененияподходовкегорешениюпослепрочтениякниги.

### 2.3.8.Основныеформыорганизациипедагогическойподдержкисоциализациюобучающихся.

Педагогическаяподдержкасоциализациюосуществляетсявпроцессеобучения,созданиядополнительныхпространствсамореализациюобучающихсясучётомурочнойивнеурочнойдеятель

ности,атакжеформучастияспециалистовисоциальныхпартнёровпонаправлениямсоциальногов оспитания,методическогообеспечениясоциальнойдеятельностииформированиясоциальнойср едышколы.Основнымиформамипедагогическойподдержкисоциализацииявляютсяролевыеигр ы,социализацияобучающихсявходепознавательнойдеятельности,социализацияобучающихсяс редствамиобщественнойитрудовойдеятельности.

**Ролевыеигры.**Структураролевойигрытольконамечаетсяиостаётсяоткрытойдозаверше нияработы.Участникипринимаютнасебяопределённыероли,обусловленныехарактеромиописа ниемпроекта.Этомогутбытьлитературныеперсонажииливыдуманныегерои.Игрокимогутдоста точносвободноимпровизироватьврамкахправиливыбранныхперсонажей,определяянаправлен иеиисходигры.Посути,сампроцессигрыпредставляетсобоймоделированиегруппойобучающих сятойилиинойситуации,реальнойиливымышленной,имеющейместовисторическомпрошлом,н астоящемилибудущем.

Дляорганизацииипроведенияролевыхигрразличныхвидов(наразвитиекомпетенций,мод елирующих,социодраматических,идентификационных,социометрическихидр.)могутбытьпри влеченыродители,представителиразличныхпрофессий,социальныхгрупп,общественныхорган изацийидругиезначимыевзрослые.

**Педагогическаяподдержкасоциализацииобучающихсявходепознавательнойдеяте льности.**Познавательнаядеятельностьобучающихся,организуемаяврамкахсистемно-деятельностногоподхода,предполагаетвкачествеосновныхформучебногосотрудничествасотру дничествососверстникамиисучителем.Социальныйэффекттакогосотрудничестварассматривае тсякакпоследовательноедвижениеобучающегосяотсвоенияновыхкоммуникативныхнавыков доосвоенияновыхсоциальныхролей.Методыпедагогическойподдержкисоциальнойдеятельнос тиврамкахпознавательнойдеятельностинаправленынаподдержкуразличныхформсотрудничес тваивзаимодействиявходеосвоенияучебногоматериала.

**Педагогическаяподдержкасоциализацииобучающихсясредствамиобщественнойд еятельности.**Социальныеинициативывсфереобщественногосамоуправленияпозволяютформи роватьуобучающихсясоциальныенавыкиикомпетентности,помогающиеимлучшеосваиватьсф еруобщественныхотношений.Социальнозначимаяобщественнаядеятельностьсвязанасразвити емгражданскогосознаниячеловека,патриотическихчувствипониманиясвоегообщественногодо лга.Направленностьтакихсоциальныхинициативопределяетсамосознаниеподросткакакгражда нинаиучастникаобщественныхпроцессов.

Спектрсоциальныхфункцийобучающихсяврамкахсистемысамоуправленияоченьширок .Врамкахэтоговидадеятельностиобучающиесядолжныиметьвозможность:

– участвоватьвпринятииирешенийУправляющегосоветагимназии;
– решатьвопросы,связанныессамообслуживанием,поддержаниемпорядка,дисциплины,дежур стваработывгимназии;
– контролироватьвыполнениеобучающимисяосновныхправиобязанностей;
– защищатьправаобучающихсянавсехуровняхуправленияшколой.

Деятельностьобщественныхорганизацийиорганововученическогосамоуправлениявгимна зиисоздаётусловиядляреализацииобучающимисясобственныхсоциальныхинициатив,атакже:

– приданияобщественногохарактерасистемеуправленияобразовательнойдеятельностью;
– созданияобщешкольногоуклада,комфортногодляобучающихсяипедагогов,способствующе гоактивнойобщественнойжизнишколы.

Важнымусловиемпедагогическойподдержкисоциализацииобучающихсяявляетсяихвкл ючениевобщественнозначимыедела,социальныеикультурныепрактики.Организацияипроведе ниетакихпрактикмогутосуществлятьсяпедагогамисовместносродителямиобучающихся,квали фицированнымипредставителямиобщественныхитрадиционныхрелигиозныхорганизаций,учр ежденийкультуры.

**Педагогическаяподдержкасоциализацииобучающихсясредствамитрудовойдеятел ьности.**Трудоваядеятельностькаксоциальныйфакторпервоначальноразвиваетуобучающихсяс пособностипреодолеватьтрудностивреализациисвоихпотребностей.Ноеёглавнаяцель— превратитьсамутрудовуюдеятельностьвосознаннуюпотребность.Помересоциокультурногораз

витияобучающихсятрудвсёширеиспользуетсядлясамореализации,созидания,творческогоипрофессионального роста.

Приэтомсамхарактертрудаобучающегосядолженотражатьтенденцииindивидуализациформтрудовойдеятельности,использованиекоммуникаций,ориентациюнаобщественнуюзначимостьтрудаивостребованностьегорезультатов.Уникальность,авторскийхарактер,деятельностьдлядругихдолжныстатьосновнымипризнакамиразличныхформтрудовойдеятельностикакформысоциализацииличности.Добровольностьибезвозмездностьтруда,элементыволонтёрстваидоброхотничествапозволяютсоблюстибалансмеждуконкурентно-ориентированнойомодельюсоциализациибудущеговыпускникаиегосоциальнымиимперативамигражданина.

Социализацияобучающихсясредствамитрудовойдеятельностидолжнабытьнаправленанаформированиеунихотношенияктрудукакважнейшемужизненномуприоритету.Врамкахтакой социализацииорганизацияразличныхвидовтрудовойдеятельностиобучающихся(трудоваядеятельность,связаннаясучебнымизанятиями,ручнойтруд,занятиявучебныхмастерских,общественно-полезнаяработа,профессиональноориентированнаяпроизводственнаядеятельностьидр.)можетпредусматриватьпривлечениедляпроведенияотдельныхмероприятийпредставителейразличныхпрофессий,преждевсегоизчислародителейобучающихся.

### 2.3.9.Моделиорганизацииработыпоформированиюэкологическицелесообразного,здоровогоибезопасногообразажизни.

Формированиеосознанногоотношенияксобственномуздоровью,устойчивыхпредставленийоздоровьеиздоровомобразежизни;факторах,оказывающихпозитивноеинегативноевлияниеназдоровье;формированиеличныхубеждений,качествипривычек,способствующихсниженюрисказдоровьювповседневнойжизни,включаетнесколькомодулей.

<u>МОДУЛЬ1</u>—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся:

– способностьсоставлятьрациональныйрежимдняиотдыха;следоватьрациональномурежимудняиотдыханаосновезнанийодинамикеработоспособности,утомляемости,напряжённостиразныхвидовдеятельности;выбиратьоптимальныйрежимднясучётомучебныхивнеучебныхнагрузок;
– умениепланироватьирациональнораспределятьучебныенагрузкииотдыхвпериодподготовкикэкзаменам;знаниеиумениеэффективногоиспользованияиндивидуальныхособенностейработоспособности;
– знаниеосновпрофилактикипереутомленияиперенапряжения.

<u>МОДУЛЬ2</u>—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся:

– представлениеонеобходимойидостаточнойдвигательнойактивности,элементахиправилахзакаливания,выборсоответствующихвозрастуфизическихнагрузокиихвидов;
– представлениеорискахдляздоровьянеадекватныхнагрузокииспользованиябиостимуляторов;
– потребностьвдвигательнойактивностиежедневныхзанятияхфизическойкультурой;
– умениеосознанновыбиратьиндивидуальныепрограммыдвигательнойактивности,включающиемалыевидыфизкультуры(зарядка)ирегулярныезанятияспортом.

Дляреализацииэтогомодулянеобходимаинтеграцияскурсомфизическойкультуры.

<u>МОДУЛЬ3</u>—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся:

– навыкиоценкисобственногофункциональногосостояния(напряжения,утомления,переутомления)посубъективнымпоказателям(пульс,дыхание,состояниекожныхпокровов)сучётомсобственныхиндивидуальныхособенностей;
– навыкиработывусловияхстрессовыхситуаций;
– владениеэлементамисаморегуляциидляснятияэмоционального и физического напряжения;
– навыкисамоконтролязасобственнымсостоянием,чувствамивстрессовыхситуациях;
– представленияовлиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье,факторах,ихвызывающих,иусловияхсниженияриск негативных влияний;

– навыкиэмоциональнойразгрузкииихиспользованиевповседневнойжизни;
– навыкиуправлениясвоимэмоциональнымсостояниемиповедением.

Врезультатереализацииданногомодуляобучающиесядолжныиметьчёткиепредставлениявозможностяхуправлениясвоимфизическимипсихологическимсостояниембезиспользованиямедикаментозныхитонизирующихсредств.

МОДУЛЬ4—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся:
– представлениеорациональномпитаниикакважнойсоставляющейчастиздоровогообразажизни;знанияоправилахпитания,направленныхнасохранениеиукреплениездоровья;готовностьсоблюдатьправиларационального питания;
– знаниеправилэтикета,связанныхспитанием,осознаниетого,чтонавыкиэтикетаявляютсянеотъемлемойчастьюобщейкультурыличности;представлениеосоциокультурныхаспектахпитания,егосвязискультуройиисториейнарода;
– интерескнароднымтрадициям,связаннымспитаниемиздоровьем,расширениезнанийобистории и традицияхсвоегонарода;чувствоуваженияккультуресвоегонарода,культуреитрадициямдругихнародов.

Врезультатереализацииданногомодуляобучающиесядолжныбытьспособнысамостоятельнооцениватьиконтролироватьсвойрационпитанияисточкизрениеегоадекватностиисоответствияобразужизни(учебнойивнеучебнойнагрузке).

МОДУЛЬ5—комплексмероприятий,позволяющихпровестипрофилактикуразногородазависимостей:
– развитиепредставленийподростковоценностиздоровья,важностиинеобходимостибережногоотношениякнему;расширениезнанийобучающихсяоправилахздоровогообразажизни,воспитаниеготовностисоблюдатьэтиправила;
– формированиеадекватнойсамооценки,развитиенавыковрегуляциисвоегоповедения,эмоционального состояния;формированиеуменийоцениватьситуацию и противостоятьнегативномудавлениюсостороны окружающих;
– формированиепредставленийонаркотизациикакповедении,опасномдляздоровья,онеизбежныхнегативныхпоследствияхнаркотизациидлятворческих,интеллектуальныхспособностейчеловека,возможностисамореализации,достиженияисоциальногоуспеха;
– включениеподростковвсоциальнозначимуюдеятельность,позволяющуюимреализоватьпотребностьвпризнанииокружающих,проявитьсвоилучшиекачествااспособности;
– ознакомлениеподростковсразнообразнымиформамипроведенияядосуга;формированиеуменийрациональнопроводитьсвободноевремя(времяотдыха)наосновеанализасвоегорежима;
– развитиеспособностиконтролироватьвремя,проведённоезакомпьютером.

МОДУЛЬ6—комплексмероприятий,позволяющиховладетьосновамипозитивногокоммуникативногообщения:
– развитиекоммуникативныхнавыковподростков,уменийэффективновзаимодействоватьсосверстникамиивзрослымивповседневнойжизнивразныхситуациях;
– развитиеумениябесконфликтногорешенияспорныхвопросов;
– формированиеумениеоцениватьсебя(своёсостояние,поступки,поведение),атакжепоступкииповедениедругихлюдей.

### 2.3.10.Деятельностьобразовательнойорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьвобластинепрерывногоэкологическогоздоровьесберегающегообразованияобучающихся.

Экологическаяздоровьесберегающаядеятельностьнауровнеосновногообщегообразованияможетбытьпредставленаввидепятивзаимосвязанныхблоков:посозданиюэкологическибезопаснойздоровьесберагающейинфраструктуры;рациональнойорганизацииучебнойивнеучебнойдеятельностиобучающихся;эффективнойорганизациифизкультурно-оздоровительнойработы;реализациимодульныхобразовательныхпрограммипросветительской

работысродителями(законнымипредставителями)идолжнаспособствоватьформированиюуобучающихсяэкологическойкультуры,ценностногоотношенияжизнивовсехеёпроявлениях,здоровью,качествуокружающейсреды,уменийвестиздоровыйибезопасныйобразжизни.

**Экологическибезопаснаяздоровьесберегающаяинфраструктурагимназии**включает:

| N п/п | Помещения | Объекты |
|---|---|---|
| 1. | Помещениядляработымедицинскихработников | *Медицинскийкабинет* |
| 2. | Помещениядляпитанияобучающихся иработниковгимназии | *Столовая,организованогорячеепитаниеобучающихся* |
| 3. | Объектыдляпроведенияспециальных коррекционныхзанятий | *Кабинетлогопеда*<br>*Кабинетпсихолога*<br>*Кабинетсоциальногопедагога* |
| 4. | Объектыфизическойкультурыиспорта | *2спортивныхзала,оснащенныенеобходимымин вентарем, зеркальный зал* |
| | | *Спортивнаяплощадка* |
| | | *Футбольноеполе* |
| | | *Баскетбольнаяплощадка* |
| | | *Прыжковаяяма* |
| | | *Беговаядорожка* |
| 5. | Организацияпитьевогорежима: | *питьевыекулерывклассныхкомнатах* |
| 6. | Наличиекабинетовдлямедицинского персонала | *процедурныйкабинет* |
| | | *медицинский кабинет* |
| 7. | Наличиенеобходимогосоставаспециалистов,обеспечивающихработусобучающимися | *психолог* |
| | | *2 социальныхпедагога* |
| | | *учителяфизическойкультуры* |

ЗданиеивсепомещенияМАОУ«Гимназия № 47»соответствуюттребованиямСанПин,нормампожарнойбезопасности,требованиямохраныздоровьяиохранытрудаобучающихсяиработников.

Имеетсяналичиеинеобходимоеоснащениепомещенийдляпитанияобучающихся,атакжедляхраненияиприготовлениящищи,организациякачественногогорячегопитанияобучающихся,втомчислегорячихзавтраков.

Кабинеты,физкультурныезалы,спортплощадкиоснащенынеобходимымигровымиспортивнымоборудованиемиинвентарём.

Имеетсяпомещениедлямедицинскогоперсонала,квалифицированныйсоставспециалистов,обеспечивающихработусобучающимися(учителяфизическойкультуры,психолог,медицинскиеработники),есть спортивные залы, спортивнаяплощадка.

**Рациональнаяорганизацияучебнойивнеучебнойдеятельностиобучающихся**направленная наповышениеэффективностиучебногопроцесса,предупреждениечрезмерногофункциональнонапряженияиутомления,созданиеусловийдляснятияперегрузки,чередованиятрудаиотдыхаобучающихсяивключает:

– соблюдениегигиеническихнормитребованийкорганизацииобъёмуучебнойивнеучебнойнагрузки(выполнениедомашнихзаданий,занятиявкружкахиспортивныхсекциях)обучающихсянавсехэтапахобучения;

– использованиеметодовиметодикобучения,адекватныхвозрастнымвозможностямиособенностямобучающихся(использованиеметодик,прошедшихапробацию);
– обучениеобучающихсявариантамрациональныхспособовиприёмовработысучебнойинформациейиорганизацииучебноготруда;
– введениелюбыхинновацийвучебныйпроцесстолькоподконтролемспециалистов;
– строгоесоблюдениевсехтребованийкиспользованиютехническихсредствобучения,втомчислекомпьютеровиаудиовизуальныхсредств;
– индивидуализациюобучения(учётиндивидуальныхособенностейразвития:темпаразвитияиитемпадеятельности),работупоиндивидуальнымпрограммамосновногообщегообразования;
– рациональнуюисоответствующуютребованияморганизациюуроковфизическойкультурыизанятийактивно-двигательногохарактеравосновнойшколе.

Эффективностьреализацииэтогоблоказависитотадминистрациигимназииидеятельностикаждогопедагога.

**Эффективнаяорганизацияфизкультурно-оздоровительнойработы,**направленнаянаобеспечениерациональнойорганизациидвигательногорежима,нормальногофизическогоразвитияидвигательнойподготовленностиобучающихсявсехвозрастов,повышениеадаптивныхвозможностейорганизма,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсяиформированиекультурыздоровья,включает:
– полноценнуюиэффективнуюработусобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,инвалидами,атакжесобучающимисявсехгруппздоровья(наурокахфизкультуры,всекцияхит.п.);
– рациональнуюисоответствующуювозрастнымииндивидуальнымособенностямразвитияобучающихсяорганизациюуроковфизическойкультурыизанятийактивно-двигательногохарактера;
– организациюзанятийполечебнойфизкультуре;
– организациюдинамическихперемен,физкультминутокнауроках,способствующихэмоциональнойразгрузкеиповышениюдвигательнойактивности;
– организациюработыспортивныхсекций,туристических,экологическихкружков,слётов,лагерейисозданиеусловийдляихэффективногофункционирования;
– регулярноепроведениеспортивно-оздоровительных,туристическихмероприятий(днейспорта,соревнований,олимпиад,походовит.п.).

Реализацияэтогоблоказависитотадминистрациигимназии,учителейфизическойкультуры,атакжевсехпедагогов.

**Реализацияобразовательныхпрограмм**предусматривает:
– внедрениевсистемуработыпрограмм,направленныхнаформированиеэкологическойграмотности,экологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизнивкачествеотдельныхобразовательныхмодулейиликомпонентов,включённыхвучебныйпроцесс;
– проведениеднейэкологическойкультурыиздоровья,конкурсов,праздниковит.п.;
– созданиеобщественногосоветапоэкологическойкультуреиздоровью,включающегопредставителейадминистрации,обучающихсястаршихклассов,родителей(законныхпредставителей),разрабатывающихиреализующихпрограмму«Формированиеэкологическойграмотности,экологическойкультуры,здоровогообразажизниобучающихся».

Программапредусматриваютразные**формы**организациизанятий:
-интеграциювбазовыеобразовательныедисциплины;
-проведениечасовздоровьяиэкологическойбезопасности;
-факультативныезанятия;
-проведениеклассныхчасов;
-занятиявкружках;
-проведениедосуговыхмероприятий:конкурсов,праздников,викторин,экскурсийит.п.;
-организациюднейэкологическойкультурыиздоровья.

**Просветительскаяработасродителями(законнымипредставителями)**включает:

- лекции,семинары,консультации,курсыпоразличнымвопросамростаиразвитияребёнка,егоздоровья,факторов,положительноиотрицательновлияющихназдоровьедетей,ит.п.,экологическоепросвещениеродителей;
- содействиевприобретениидляродителей(законныхпредставителей)необходимойнаучно-методическойлитературы;
- организациюсовместнойработыпедагоговиродителей(законныхпредставителей)попроведениюспортивныхсоревнований,днейэкологическойкультурыиздоровья,занятийпопрофилактикевредныхпривычекит.п.

## 2.3.11. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся

Вгимназиисозданэлектронныйбанкданных,кудавносятсяиндивидуальныеиколлективныепобедыобучающихся,призёрыиучастникиконкурсов,соревнований,фестивалеймуниципального,регионального,всероссийскогоуровней.

Достиженияобучающихсявобластитворчестваиспортаотражаютсянасайтегимназии (в новостной ленте),атакженаинформационныхстендахгимназии.

Оценкаличностныхдостиженийобучающихсявпроцесседуховно-нравственногоразвитиятакжеможетосуществлятьсяспомощьюфиксирования,накопленияиоцениванияпедагогами,родителямиисамимученикомрезультатовегодуховно-нравственногоразвития.Онопредставляетсобойпедагогическиспроектированнуюиметодическиорганизованнуюиндивидуальнуюподборкуматериалов,последовательностькоторыхдемонстрируетусилия,динамикуидостиженияученикавосвоенииопределенныхдуховныхценностейврамкахвоспитательнойпрограммы.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовотражаетсяв«Портфолио»обучающегося.

**Формыдиагностикисоциальнойуспешности**

СОРЕВНОВАНИЯ

Существеннойособенностьюсоревнованийявляетсяналичиевнихсоревновательнойборьбыисотрудничества.Результатыучастиявсоревнованияхразногоуровнязаносятсявпортфолиоученика.Именносоревнованиядаютвозможностьребенкумаксимальносамореализоваться,проявитьсамыеразныеличностныекачества.

КОНКУРС

Конкурскакодинизметодовдиагностикирезультативностиобученияивоспитанияучащихсяспособствуетразвитиюпознавательнойактивности,выработкеуучащихсяинтересактехнике,позволяетвыявитьполитехническийкругозор.Формируютсяопределенныекачествеличности:внимание,наблюдательность,память,развиваетсямышление,проявляютсятворческиенаклонностишкольника,самостоятельность,инициативаидр.Кромеотслеживаниярезультатовобучения,способствуетсозданиютворческогоколлектива,являясьоднойизформорганизациидосугадетей.Вниманиедетейнаправленонаигровоедействие,завоеваниеколлективомпобеды–мотив,побуждающийучениковкактивнойдеятельности.

ВЫСТАВКА

Участиеввыставкеявляетсярезультатомуспешнойработывтворческихобъединениях.Выставкаорганизуетсясцельюсозданияусловийдлятворческойсамореализацииличностиребенка,активизацииегопознавательныхинтересов,развитиятворческойинициативы.Результатыучастия помогаютопределитьдинамикуразвитияребенка.

Каждыйгодпорезультатамучебногогодапроводитсяторжественнаяцеремония«Умники и умницы»поподведениюитоговучастияобучающихсявконкурсах,олимпиадах,конференцияхит.д.Основнаяцельэтогопраздника-поощрениезаслугобучающихсявжизнигимназии,развитиестремлениякуспешности,признаниюсвоейдеятельности. Обучающиеся, занявшие призовые места в олимпиадно-конкурсном

движении и спортивных соревнованиях за честь гимназии награждаются значком «Гордость гимназии».

### 2.3.12. Показателиэффективностивчастидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациюобучающихся,формированияздоровогоибезопасногообразажизнииэкологическойкультурыобучающихся

Мониторингпредставляетсобойсистемудиагностическихисследований,направленныхнакомплекснуюоценкурезультатовэффективностиреализацииПрограммывоспитанияисоциализациюобучающихся.

Вкачестве**основныхпоказателей**иобъектовисследованияэффективностиреализацииПрограммывоспитанияисоциализациюобучающихсявыступают:

1.Особенностиразвитияличностной,социальной,экологической,трудовой(профессиональной)издоровьесберегающейкультурыобучающихся.

2.Социально-педагогическаясреда,общаяпсихологическаяатмосфераинравственныйукладжизнивгимназии.

3.Особенностидетско-родительскихотношенийистепеньвключённостиродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйивоспитательныйпроцесс.

**Основныепринципы**организациимониторингаэффективностиреализацииобразовательнойорганизацией Программывоспитанияисоциализациюобучающихся:

— *принципсистемности*предполагаетизучениепланируемыхрезультатовразвитияобучающихсявкачествесоставных(системных)элементовобщегопроцессавоспитанияисоциализациюобучающихся;

—*принципличностно-социально-деятельностногоподхода*ориентируетисследованиеэффективностидеятельностиобразовательнойорганизациинаизучениепроцессавоспитанияисоциализациюобучающихсявединствеосновныхсоциальныхфакторовихразвития—социальнойсреды,воспитания,деятельностиличности,еёвнутреннейактивности;

— *принципобъективности*предполагаетформализованностьоценки(независимостьисследованияиинтерпретацииданных)ипредусматриваетнеобходимостьпринимать всемерыдляисключенияпристрастий,личныхвзглядов,предубеждений,корпоративнойсолидарностиинедостаточнойпрофессиональнойкомпетентностиспециалистоввпроцессеисследования;

— *принципдетерминизма(причиннойобусловленности)*указываетнаобусловленность,взаимодействиеивлияниеразличныхсоциальных,педагогическихипсихологическихфакторовнавоспитаниеисоциализациюобучающихся;

— *принциппризнаниябезусловногоуваженияправ*предполагаетотказотпрямыхнегативныхоценокиличностныххарактеристикобучающихся.

### 2.3.13.Методикаиинструментариймониторингадуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациюобучающихся.

Методологическийинструментариймониторингавоспитанияисоциализациюобучающихсяпредусматриваетиспользованиеследующихметодов:

***Тестирование(методтестов)***—исследовательскийметод,позволяющийвыявитьстепеньсоответствияпланируемыхиреальнодостигаемыхрезультатоввоспитанияисоциализациюобучающихсяпутёманализарезультатовиспособоввыполнениюобучающимисярядаспециальноразработанныхзаданий.

***Опрос***—получениеинформации,заключённойвсловесныхсообщенияхобучающихся.Дляоценкиэффект

ивностидеятельностиобразовательногоучреждениявоспитаниюисоциализацииобучающихся используются следующие виды опроса:

– *анкетирование*—эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– *интервью*—вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. Входе интервью исследовательне высказывает своего мнения и открытонедемонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся и задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– *беседа*—специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений о особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***—описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– *включённое наблюдение*—наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых оценивает;

– *узкоспециальное наблюдение*—направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентированнасборданныхсоциальногоипсихолого-педагогическогоисследованийдореализацииобразовательнымучреждениемПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентированнасборданныхсоциальногоипсихолого-педагогическогоисследованийпослереализацииобразовательнымучреждениемПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными и данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, приописа

ниидинамикипроцессавоспитанияисоциализацииподростковиспользуютсярезультатыконтрольногоиинтерпретационногоэтаповисследования.

**Критериямиэффективности**реализацииивоспитательнойпрограммыявляется**динамика**основныхпоказателейвоспитанияисоциализацииобучающихся:

1.Динамикаразвитияличностной,социальной,экологической,трудовой(профессиональной)издоровьесберегающейкультурыобучающихся.

2.Динамика(характеризменения)социальной,психолого-педагогическойинравственнойатмосферывобразовательномучреждении.

3.Динамикадетско-родительскихотношенийистепенивключённостиродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйивоспитательныйпроцесс.

Критерии,покоторымизучаетсядинамикапроцессавоспитанияисоциализацииобучающихся.

1.*Положительнаядинамика(тенденцияповышенияуровнянравственногоразвитияобучающихся)—*увеличениезначенийвыделенныхпоказателейвоспитанияисоциализацииобучающихсянаинтерпретационномэтапепосравнениюсрезультатамиконтрольногоэтапаисследования(диагностический).

2.*Инертностьположительнойдинамики*подразумеваетотсутствиехарактеристикположительнойдинамикиивозможноеувеличениеотрицательныхзначенийпоказателейвоспитанияисоциализацииобучающихсянаинтерпретационномэтапепосравнениюсрезультатамиконтрольногоэтапаисследования(диагностический);

3.*Устойчивость(стабильность)исследуемыхпоказателейдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся*наинтерпретационномиконтрольнымэтапахисследования.Приусловиисоответствиясодержаниясформировавшихсясмысловыхсистемуподростков,впедагогическомколлективеидетско-родительскихотношенияхобщепринятымморальнымнормамустойчивостьисследуемыхпоказателейможетявлятьсяоднойизхарактеристикположительнойдинамикипроцессавоспитанияисоциализацииобучающихся.

### 2.3.14.Планируемыерезультатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся.

Покаждомуизнаправленийвоспитанияисоциализацииобучающихсянаступениосновногообщегообразованияпредусмотреныиобучающимися***могутбыть***достигнутыопределённыерезультаты.

**Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека:**

- ценностноеотношениекРоссии,своемународу,краю,отечественномукультурно-историческомунаследию,государственнойсимволике,законамРоссийскойФедерации,роднымязыкам:русскомуиязыкусвоегонарода,народнымтрадициям,старшемупоколению;
- знаниеосновныхположенийКонституцииРоссийскойФедерации,символовгосударства,субъектаРоссийскойФедерации,вкоторомнаходитсяобразовательноеучреждение,основныхправиобязанностейгражданРоссии;
- системныепредставлениянародахРоссии,пониманиеихобщейисторическойсудьбы,единствванародовнашейстраны;опытсоциальнойимежкультурнойкоммуникации;
- представлениеобинститутахгражданскогообщества,ихисторииисовременномсостояниивРоссииимире,овозможностяхучастиягражданвобщественномуправлении;первоначальныйопытучастиявгражданскойжизни;
- пониманиезащитыОтечествакакконституционногодолгаисвященнойобязанностигражданина,уважительноеотношениекРоссийскойармии,кзащитникамРодины;
- уважительноеотношениекорганамохраныправопорядка;

– знаниенациональныхгероевиважнейшихсобытийисториИРоссии;
– знаниегосударственныхпраздников,ихисториииизначениядляобщества.

**Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности:**

– позитивноеотношение,сознательноепринятиеролигражданина;
– умениедифференцировать,приниматьилинеприниматьинформацию,поступающуюизсоциальнойсреды,СМИ,Интернета,исходяизтрадиционныхдуховныхценностейиморальныхнорм;
– первоначальныенавыкипрактическойдеятельностивсоставеразличныхсоциокультурныхгруппконструктивнойобщественнойнаправленности;
– сознательноепониманиесвоейпринадлежностиксоциальнымобщностям(семья,классныйишкольныйколлектив,сообществогородскогоилисельскогопоселения,неформальныеподростковыеобщностиидр.),определениесвоегоместаироливэтихсообществах;
– знаниеоразличныхобщественныхипрофессиональныхорганизациях,ихструктуре,целяхихарактередеятельности;
– умениевестидискуссиюпосоциальнымвопросам,обосновыватьсвоюгражданскуюпозицию,вестидиалогидостигатьвзаимопонимания;
– умениесамостоятельноразрабатывать,согласовыватьсосверстниками,учителямииродителямиивыполнятьправилаповедениявсемье,классномишкольномколлективах;
– умениемоделироватьпростыесоциальныеотношения,прослеживатьвзаимосвязьпрошлыхинастоящихсоциальныхсобытий,прогнозироватьразвитиесоциальнойситуациивсемье,классномишкольномколлективе,городскомилисельскомпоселении.

**Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания:**

– ценностноеотношениекшколе,своемуселу,городу,народу,России,кгероическомупрошлому инастоящемунашегоОтечества;желаниепродолжатьгероическиетрадициимногонациональногороссийскогонарода;
– чувстводружбыкпредставителямвсехнациональностейРоссийскойФедерации;
– умениесочетатьличныеиобщественныеинтересы,дорожитьсвоейчестью,честьюсвоейсемьи,школы;пониманиеотношенийответственнойзависимостилюдейдругодругда;установлениедружескихвзаимоотношенийвколлективе,основанныхнавзаимопомощиивзаимнойподдержке;
– уважениеродителей,пониманиесыновнегодолгакакконституционнойобязанности,уважительноеотношениекстаршим,доброжелательноеотношениексверстникамимладшим;
– знаниетрадицийсвоейсемьиишколы,бережноеотношениекним;
– пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизничеловекаиобщества,ролитрадиционныхрелигийвразвитииРоссийскогогосударства,висториииикультуренашейстраны,общиепредставлениеорелигиознойкартинемира;
– пониманиенравственнойсущностиправилкультурыповедения,общенияиречи,умениевыполнятьихнезависимоотвнешнегоконтроля,умениепреодолеватьконфликтывобщении;
– готовностьсознательновыполнятьправиладляобучающихся,пониманиенеобходимостисамодисциплины;
– готовностьксамоограничениюдлядостиженияособственныхнравственныхидеалов;стремлениевырабатыватьиосуществлятьличнуюпрограммусамовоспитания;
– потребностьввыработкеволевыхчертхарактера,способностьставитьпередсобойобщественнозначимыецели,желаниеучаствоватьвихдостижении,способностьобъективнооцениватьсебя;
– умениеустанавливатьсосверстникамидругогополадружеские,гуманные,искренниеотношения,основанныенанравственныхнормах;стремлениекчестностиискромности,красотеиблагородствувовзаимоотношениях;нравственноепредставлениеодружбеилюбви;
– пониманиеисознательноепринятиенравственныхнормвзаимоотношенийвсемье;осознаниезначениясемьидляжизничеловека,еголичностногоисоциальногоразвитии,продолжениярода;

– пониманиевзаимосвязифизического,нравственного(душевного)исоциально-психологического(здоровьясемьиишкольногоколлектива)здоровьячеловека,влияниянравственностичеловеканаегожизнь,здоровье,благополучие.
– пониманиевозможногонегативноговлияниянаморально-психологическоесостояниечеловекакомпьютерныхигр,кино,телевизионныхпередач,рекламы;умениепротиводействоватьразрушительномувлиянию информационнойсреды.

**Воспитаниеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни:**

– ценностноеотношениекжизнивовсехеёпроявлениях,качествуокружающейсреды,своемуздоровью,здоровьюродителей,членовсвоейсемьи,педагогов,сверстников;
– осознаниеценностиэкологическицелесообразного,здоровогоибезопасногообразажизни,взаимнойсвязиздоровьячеловекаиэкологическогосостояниюокружающейегосреды,ролиэкологическойкультурывобеспеченииличногоиобщественногоздоровьяибезопасности;
– начальныйопытучастиявпропагандеэкологическицелесообразногоповедения,всозданииэкологическибезопасногоукладагимназическойжизни;
– умениепридаватьэкологическуюнаправленностьлюбойдеятельности,проекту;демонстрироватьэкологическоемышлениеиэкологическуюграмотностьвразныхформахдеятельности;
– знаниеединствиивзаимовлиянияразличныхвидовздоровьячеловека:физического,физиологического,психического,социально-психологического,духовного,репродуктивного,ихобусловленностивнутреннимиивнешнимифакторами;
– знаниеосновныхсоциальныхмоделей,правилэкологическогоповедения,вариантовздорового образажизни;
– знаниенормиправилэкологическойэтики,законодательствавобластиэкологиииздоровья;
– знаниетрадицийнравственно-этическогоотношениякприродеиздоровьюкультуренародов России;
– знаниеглобальнойвзаимосвязиивзаимозависимостиприродныхисоциальныхявлений;
– умениевыделятьценностьэкологическойкультуры,экологическогокачествaокружающейсреды,здоровья,здоровогоибезопасногообразажизникакцелевойприоритетприорганизациисобственнойжизнедеятельности,привзаимодействиислюдьми;адекватноиспользоватьзнанияопозитивныхинегативныхфакторах,влияющихназдоровьечеловека;
– умениеанализироватьизмененияявокружающейсредеипрогнозироватьпоследствияэтихизменений для природы и здоровья человека;
– умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязивозникновенияиразвитияявленийвэкосистемах;
– умениестроитьсвоюдеятельностьипроектысучётомсоздаваемойнагрузкинасоциоприродное окружение;
– знанияобоздоровительномвлиянииэкологическичистыхприродныхфакторовначеловека;
– формированиеличногоопытаздоровьесберегающейдеятельности;
– знанияовозможномнегативномвлиянии компьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровье человека;
– резконегативноеотношениеккурению,употреблениюалкогольныхнапитков,наркотиковидругихпсихоактивныхвеществ(ПАВ);отрицательноеотношениеклицамиорганизациям,пропагандирующимкурениеипьянство,распространяющимнаркотикиидругиеПАВ;
– отрицательноеотношениекзагрязнениюокружающейсреды,расточительномурасходованию природныхресурсовиэнергии,способностьдаватьнравственнуюиправовуюоценкудействиям,ведущимквозникновению,развитиюилирешениюэкологическихпроблемнаразличныхтерриториях и акваториях;
– умениепротивостоятьнегативнымфакторам,способствующимухудшениюздоровья;
– пониманиеважностифизическойкультурыиспортадляздоровьячеловека,егообразования,труда и творчества,всестороннегоразвитияличности;

– знаниеивыполнениесанитарно-гигиеническихправил,соблюдениездоровьесберегающегорежимадня;
– умениерациональноорганизоватьфизическуюиинтеллектуальнуюдеятельность,оптимально сочетатьтрудиотдых,различныевидыактивностивцеляхукрепленияфизического,духовного исоциально-психологическогоздоровья;
– проявлениеинтересакпрогулкамнаприроде,подвижнымиграм,участиювспортивныхсоревнованиях,туристическимпоходам,занятиямвспортивныхсекциях,военизированнымиграм;
– формированиеопытаучастиявобщественнозначимыхделахпоохранеприродыизаботеоличномздоровьеиздоровьеокружающихлюдей;
– овладениеумениемсотрудничества(социальногопартнёрства),связанногосрешениемместныхэкологическихпроблемиздоровьемлюдей;
– опытучастиявразработкеиреализацииучебно-исследовательскихкомплексныхпроектовсвыявлениемвнихпроблемэкологиииздоровьяипутейихрешения.

**Воспитаниетрудолюбия,сознательного,творческогоотношениякобразованию,труду**ижизни,подготовкаксознательномувыборупрофессии:
– пониманиенеобходимостинаучныхзнанийдляразвитияличностииобщества,ихроливжизни,труде,творчестве;
– пониманиенравственныхосновобразования;
– начальныйопытприменениязнанийвтруде,общественнойжизни,вбыту;
– умениеприменятьзнания,умнияинавыкидлярешенияпроектныхиучебно-исследовательскихзадач;
– самоопределениевобластисвоихпознавательныхинтересов;
– умениеорганизоватьпроцесссамообразования,творческиикритическиработатьсинформацией изразныхисточников;
– начальныйопытразработкиреализациииндивидуальныхиколлективныхкомплексныхучебно-исследовательскихпроектов;умениеработатьсосверстникамивпроектныхилиучебно-исследовательскихгруппах;
– пониманиеважностинепрерывногообразованияисамообразованиявтечениевсейжизни;
– осознаниенравственнойприродытруда,егороливжизничеловекаиобщества,всозданииматериальных,социальныхикультурныхблаг;
– знаниеиуважениетрудовыхтрадицийсвоейсемьи,трудовыхподвиговстаршихпоколений;
– умениепланироватьтрудовуюдеятельность,рациональноиспользоватьвремя,информациюиматериальныересурсы,соблюдатьпорядокнарабочемместе,осуществлятьколлективнуюработу,втомчислеприразработкеиреализацииучебныхиучебно-трудовыхпроектов;
– начальныйопытучастиявобщественнозначимыхделах;
– навыкитрудовоготворческогосотрудничествасосверстниками,младшимидетьмиивзрослыми;
– знанияоразныхпрофессияхиихтребованияхкздоровью,морально-психологическимкачествам,знаниямиумениямчеловека;
– сформированностьпервоначальныхпрофессиональныхнамеренийиинтересов;
– общиепредставленияотрудовомзаконодательстве.

**Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиеосновэстетическойкультуры(эстетическоевоспитание):**
– ценностноеотношениекпрекрасному;
– пониманиеискусствакакособойформыпознанияипреобразованиямира;
– способностьвидетьиценитьпрекрасноевприроде,быту,труде,спортеитворчествелюдей,общественнойжизни;
– опытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектоввприродеисоциуме,эстетическогоотношениякокружающемумируисамомусебе;

– представлениеобискусственародовРоссии;
– опытэмоциональногопостиженияянародноготворчества,этнокультурныхтрадиций,фольклорнародовРоссии;
– интерескзанятиямтворческогохарактера,различнымвидамискусства,художественнойсамодеятельности;
– опытсамореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности,умениевыражатьсебявдоступныхвидахтворчества;
– опытреализацииэстетическихценностейвпространствешколыисемьи.

## 2.4.Программакоррекционнойработы.

### 2.4.1.Пояснительнаязаписка.

Современныетребованияобществакразвитиюличностидиктуютнеобходимостьболееполнореализоватьидеюиндивидуализацииобучения,учитываясостояниездоровьяобучающихсяиндивидуально-типологическиеособенности.

Программакоррекционнойработыпозволяетобеспечить:

– выявлениеиудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииимиосновнойобразовательнойпрограммыиихдальнейшуюинтеграциюворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;
– реализациюкомплексногоиндивидуальноориентированногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияусловияхобразовательнойдеятельностивсехдетейсособымиобразовательнымипотребностямисучетомсостояниязоровьяиособенностейпсихофизическогоразвития(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);
– созданиеспециальныхусловийвоспитания,обучениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,безбарьернойсредыжизнедеятельностииучебнойдеятельности;использованиеадаптированныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразования,разрабатываемыхорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,совместносдругимиучастникамиобразовательныхотношений,специальныхучебныхидидактическихпособий;соблюдениедопустимогоуровнянагрузки,определяемогосприлечениеммедицинскихработников;проведениегрупповыхииндивидуальныхкоррекционныхзанятий;предоставлениеуслугассистента(помощника),оказывающегонеобходимуютехническуюпомощь.

Программаимеетподчиненную,вспомогательнуюфункциюпоотношениюкООПООО,можетуточнятьсяикорректироваться.

**Цельпрограммы:**определениекомплекснойсистемыпсихолого-медико-педагогическойисоциальнойпомощиобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровьядляуспешногоосвоенияосновнойобразовательнойпрограммынаосновекомпенсациипервичныхнарушенийипропедевтикипроизводныхотклоненийвразвитии,активизацииресурсовсоциально-психологическойадаптацииличностиребенка.

**Задачипрограммы:**

- выявлениеиудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииимиООПООО;
- определениеособенностейорганизацииобразовательнойдеятельностидлярассматриваемойкатегориидетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностямикаждогоребёнка,структуройнарушенияразвитияистепеньюеговыраженности(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);
- осуществлениепедагогической,психологической,логопедической,социальнойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровья(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);

-
разработкаиреализацияиндивидуальныхпрограмм,учебныхпланов,организацияиндивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемвфизическоми(или)психическомразвитии.
-
обеспечениевозможностивоспитанияиобучениядополнительнымобразовательнымпрограммамсоциально-
педагогическойидругихнаправленностей,полученедополнительныхобразовательныхкоррекционныхуслуг;
-
формированиезрелыхличностныхустановок,способствующихоптимальнойадаптациивусловияхреальнойжизненнойситуации;
-
расширениеадаптивныхвозможностейличности,определяющихготовностькрешениюдоступныхпроблемвразличныхсферахжизнедеятельности;
-
развитиекоммуникативнойкомпетенции,форминавыковконструктивноголичностногообщениявгруппесверстников;
-
реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптацииипрофессиональнойориентациюобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
-
оказаниеконсультативнойиметодическойпомощиродителям(законнымпредставителям)детейсограниченнымивозможностямиздоровьяпомедицинским,правовымидругимвопросам.

***Детисограниченнымивозможностямиздоровья(далее-ОВЗ)***–
этодети,состояниездоровьякоторыхпрепятствуетосвоениюООПОООвнеспециальныхусловий обученияивоспитания,т.е.этодети-
инвалидылибодругиедетиввозрастедо18лет,непризнанныевустановленномпорядкедетьми-инвалидами,ноимеющиевременныеилипостоянныеотклоненияфизическоми(или)психическомразвитии.

***КатегориидетейсОВЗ:***дети-инвалиды;детиснарушениямиэмоционально-волевойсферыиповедения;детиснарушениямиречи;детиснарушениямифункцийопорно-двигательногоаппарата.

**Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:**

***-Преемственность.***

Принципобеспечиваетсозданиеединогообразовательногопространстваприпереходеотначальногообщегообразованиякуровнюосновногообщегообразования,способствуетдостижениюличностных,метапредметных,предметныхрезультатовосвоенияООПООО,необходимыхобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровьядляпродолженияобразования.

***-Соблюдениеинтересовребенка.***

Принципопределяетпозициюспециалиста,которыйпризванрешатьпроблемуребенкасмаксимальнойпользойивинтересахребенка.

***-Системность.***

Принципобеспечиваетединстводиагностики,коррекцииразвития,т.е.системныйподходканализуособенностейразвитияикоррекциинарушенийудетейсограниченнымивозможностямиздоровья,атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействиеисогласованностьихдействийврешениипроблемребенка.

***-Непрерывность.***

Принципгарантируетребенкуиегородителям(законнымпредставителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеерешению.

***-Вариативность.***

Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразованиядетьми,имеющимиразличныенедостаткивфизическоми(или)психическомразвитии.

***-Рекомендательныйхарактероказанияпомощи.***

Принципобеспечиваетсоблюдениегарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей)детейсограниченнымивозможностямиздоровьявыбиратьформыполучениядетьмиобразования,образовательныеучреждения,формыобучения,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопросаонаправлении(переводе)детейсограниченнымивозможностямиздоровьявспециальные(коррекционные)образовательныеучреждения,классы(группы).

**Переченьисодержаниеиндивидуальноориентированныхкоррекционныхнаправленийработы**

Программакоррекционнойработынауровнеосновногообщегообразованияявключаетвсебявзаимосвязанныенаправления,раскрывающиеееосновноесодержание:диагностическое,коррекционно-развивающее,консультативное,информационно-просветительское.

**Характеристикасодержания.**

***Диагностическаяработавключает:***

- своевременноевыявлениедетей,нуждающихсявспециализированнойпомощи;
- диагностикуотклоненийвразвитииианализпричинтрудностейадаптации;
- комплексныйсборсведенийоребёнкенаоснованиидиагностическойинформацииотспециалистовразногопрофиля:учителя,педагога-психолога,учителя-логопеда,врача-педиатра,врача-психиатра;
- изучениеразвитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся,испытывающихтрудностивобучениииивобщении,сОВЗ;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнкаиспытывающихтрудностивобучениииивобщении,сОВЗ;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребёнкаиспытывающеготрудностивобучениииивобщении,сограниченнымивозможностямиздоровья;
- анализуспешностикоррекционно-развивающейработы.

***Коррекционно-развивающаяработавключает:***

- выбороптимальныхдляразвитияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровьякоррекционныхпрограмм/методик,методовиприёмовобученияявсоответствиисегоособымиобразовательнымипотребностями;
- организацияиипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияитрудностейобучения;
- системноевоздействиенаучебно-познавательнуюдеятельностьребёнкавдинамикеобразовательнойдеятельности,направленноенаформированиеуниверсальныхучебныхдействийикоррекцияотклоненийвразвитии;
- развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферребёнкаипсихокоррекцияегоповедения;
- социальнуюзащитуребёнкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

***Консультативнаяработавключает:***

- выработкусовместныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровья,единыхдлявсехучастниковобразовательногопроцесса;
- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуально-ориентированныхметодовиприёмовработысобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровья;
- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегииивоспитанияиприёмовкоррекционногообученияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровья.

***Информационно-просветительскаяработапредусматривает:***

- различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды, печатныематериалы);
- проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсограниченнымивозможностямиздоровья.

**Механизмыреализациипрограммы.**

***Организациясетевоговзаимодействия***

Сетевоевзаимодействиевформесовместнойдеятельности,направленнойнаобеспечениевозможностиосвоенияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровьяООПООО,осуществляетсясорганизациями, ориентированными на психолого-медико-педагогическую помощь.

***Взаимодействиеспециалистов***обеспечиваетсистемноесопровождениеобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяспециалистамиразличногопрофилявобразовательной деятельности.

Такоевзаимодействиевключает:

- комплексностьвопределенииирешениипроблемобучающегося,предоставлениеиемуспециализированнойквалифицированнойпомощи;
- многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияобучающегося;
- составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекцииотдельных сторонучебно-познавательной,речевой,эмоционально-волевойиличностнойсферребенка.

**Требованиякусловиямреализациипрограммы.**

***Психолого-педагогическоеобеспечение:***

- обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок,вариативныеформыполученияобразованияиспециализированнойпомощи)всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;
- обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;учётиндивидуальныхособенностейребёнка;соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,компьютерныхдляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);
- обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм);
- обеспечениеучастиявсехдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,независимоотстепенивыраженностинарушенийихразвития,вместеснормальноразвивающимисядетьмивпровединиивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхиинымдосуговыхмероприятий;
- развитиесистемыобученияивоспитаниядетей,имеющихсложныенарушенияпсихическогоифизическогоразвития.

***Программно-методическоеобеспечение***

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогутбытьиспользованыкоррекционно-развивающиепрограммы(психолога,логопеда,социального педагога),инструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,учителя-логопеда.

Вслучаяхобученияидетейсвыраженныминарушениямипсихическогоифизическогоразвитияпоиндивидуальномуучебномуплануцелесообразнымявляетсяиспользованиеспециальных(коррекционных)образовательныхпрограмм.

***Кадровоеобеспечение***

Коррекционнаяработаосуществляетсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,прошедшимиобязательнуюкурсовую илидругиевидыпрофессиональнойподготовки.

Сцельюобеспеченияосвоенияядетьмисограниченнымивозможностямиздоровьяосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,коррекциинедостатковихфизическогои(или)психическогоразвитиявштатномрасписаниииобразовательнойорганизациеестьставки педагогическихработников:учителя-логопеда,педагога-психолога,социальногопедагога.Уровеньквалификацииработниковобразовательнойорганизациидлякаждойзанимаемойдолжностисоответствуетквалификационнымхарактеристикампосоответствующейдолжности.

***Материально-техническоеобеспечение:***

медицинскийи процедурный кабинеты;
кабинетыпсихологаисоциального педагога;
библиотека;
спортивныезалы;
спортивнаяплощадка;
спортивноеоборудование;
столовая.

Впланеспортивно-оздоровительнойработыгимназии-организацияспортивныхимассовыхмероприятий.Встоловойорганизованодвухразовоепитание,имеетсябуфетноеобслуживание.

***Информационноеобеспечение***

Обеспечендоступдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,родителей(законных представителей),педагоговксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособийирекомендацийповсем направлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов.

Вгимназиисозданакомфортнаяразвивающаяобразовательнаясреда:

— преемственнаяпоотношениюкуровнюначальногообщегообразованияиучитывающаяособенностиорганизацииобучениянауровнеосновногообщегообразования,атакжеспецификупсихофизическогоразвитияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьянаданномуровне;

— обеспечивающаявоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграциюдетейсограниченнымивозможностямиздоровья;

— способствующаядостижениюцелейнауровнеосновногообщегообразования,обеспечивающейегокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,ихродителей(законныхпредставителей);

— способствующаядостижениюрезультатовосвоенияООПОООобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровьявсоответствиистребованиями,установленнымиФГОСООО.

## 2.4.2.Системакомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияиподдержкиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

**Диагностическоенаправление**

**Цель:**выявлениехарактераиинтенсивноститрудностейразвитиядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощи.

| **Задачи (направленияд еятельности)** | **Планируемыер езультаты** | **Видыиформыде ятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственны е** |
|---|---|---|---|---|
| **Психолого-педагогическаядиагностика** | | | | |
| Первичнаядиаг ностикадлявыя влениягруппы« риска» | Созданиебанкад анныхобучающи хся,нуждающихс явспециализиров ан нойпомощи. Формированиеха рактеристикиобр азовательнойсит уациивОУ | Наблюдение,лог опедическоеипс ихологическоеоб следование; анкетированиеро дителей,беседыс педагогами | сентябрь | Классныйруко водитель Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Углубленнаяди агностикадетей сОВЗ,детей-инвалидов | Получениеобъек тивныхсведений обобучающемся наоснованиидиа гностическойин формацииспеци алистовразногопр офиля,созданиед иагностических" портретов"детей | Диагностирован ие Заполнениедиаг ностическихдоку ментовспециали стами(речевойка рты,протоколаоб следования) | сентябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| **Социально–педагогическаядиагностика** | | | | |
| Определитьуров еньорганизованн остиребенка,осо бенностиэмоцио нально-волевойиличнос тнойсферы;уров еньзнанийпопре дметам | Получениеобъекти внойинформацииоб организованностир ебенка,умениеучит ься,особенностилич ности,уровнюзнани йпопредметам. Выявлениенарушен ийвповедении(гипе рактивность, замкнутость,обидч ивостьит.д.) | Анкетирование, наблюдениевовр емязанятий,бесе дасродителями,п осещениесемьи. Составлениехара ктеристики. | Сентябрь-октябрь | Классныйруко водитель Педагог-психолог Учитель-предметник |

**Психолого-медико-педагогическоесопровождениешкольников, имеющихпроблемывобучениииидетейсОВЗ**

Вгимназиисозданасоциально-педагогическая служба (СПС),взадачикоторойвходит:

1. Выявлениеиранняя(спервыхднейпребыванияребёнкавгимназии)диагностикаотклоненийвр азвитии.
2. Профилактикафизических,интеллектуальныхиэмоционально-личностныхперегрузокисрывов.
3. Выявлениерезервныхвозможностейразвития.
4. Определенияхарактера,продолжительностииэффективностиспециальной(коррекционной) помощиврамках,имеющихсявшколевозможностей.

5. Подготовкаиведениедокументации,отражающейактуальноеразвитиеребёнка,динамикуегосостоянияуровеньшкольнойуспешности.

Всоставсоциально-педагогической службы входятпедагог-психолог,социальныйпедагог,классный руководитель,зам.директорапоУВР,мед.работник(понеобходимостиприглашаютсядругиепедагоги–предметники).СогласнопланаработыСПС ведётсяработапонесколькимнаправлениям:

- мониторингадаптивностиучащихся5-хклассов.выявлениедетей«группыриска»;
- взаимодействиесклассныминруководителямиповыявлениюобучающихся«группыриска»;
- осуществлениепсихологическойдиагностикидетейсдевиантнымповедениемишкольнойнеуспеваемостью;
- разработкакоррекционно-развивающегопланасопровожденияданныхдетей;
- работассемьямиобучающихся,имеющихустойчивуюдезадаптацию;перспективывзаимодействиясемьиигимназиипповопросампреодолениятрудностейвразвитииобучениеребёнка.

### 2.4.3.Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленностьработысучетомвариативно-деятельностнойтактикиучителей,специалистоввобластикоррекционнойиспециальнойпедагогики,специальнойпсихологии

Коррекционнаяработапланируетсявовсехорганизационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации:вучебной(урочнойивнеурочной)деятельностиивнеучебной(внеурочной деятельности).

Коррекционнаяработавучебнойурочнойдеятельностиприосвоениисодержанияосновной образовательнойпрограммы.Накаждомурокеучитель-предметникможетпоставитьирешитькоррекционно-развивающиезадачи.Содержаниеучебногоматериалаотбираетсяиадаптируетсясучетомособых образовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ.Освоениеучебногоматериалаэтимишкольникамиосуществляетсяспомощьюспециальныхметодовиприемов.

Приналичиинелинейногорасписаниявучебнойурочнойдеятельностивозможнопроведениеуроковспециалистамисобучающимисясосходныминарушениямиизразныхклассовпараллелипоспециальнымпредметам(разделам),отсутствующимвучебномпланенормальноразвивающихсяверстников.Такжекоррекционнаяработаосуществляетсявучебнойвнеурочнойдеятельности вгруппахкласса,вгруппахнапараллели,вгруппахнауровнеобразованияпоспециальнымпредметам.

Вучебнойвнеурочнойдеятельностипланируютсякоррекционныезанятиясоспециалистами(учитель-логопед,педагог-психолог)поиндивидуальноориентированнымкоррекционнымпрограммам.

Вовнеучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционнаяработаосуществляетсяпоадаптированнымпрограммамдополнительногообразованияразнойнаправленности(художественно-эстетическая,оздоровительная,ритмикаидр.),опосредованностимулирующихикорригирующихразвитиешкольниковсОВЗ.

Взаимодействиевключаетвсебяследующее:

-комплексностьвопределениииирешениипроблемобучающегося,предоставлениемуспециализированнойквалифицированнойпомощи;

-многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияобучающегося;

-составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекцииотдельныхсторонучебно-познавательной,речевой,эмоционально-волевойиличностнойсферребенка.

### 2.4.4.Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

РезультатывнедренияпрограммыкоррекционнойработыотслеживаютсячерезсистемуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО,котораяпредполагаеткомплексныйподходкоценкерезультатовобразования.

Ведетсяоценкадостиженийобучающимисявсехтрехгруппрезультатовобразования:личностных,метапредметныхипредметных(специалистом).

Планируемыерезультатывыполнениянрограммыкоррекционнойработы:

- своевременноевыявлениеобучающихсянаходящихсявтруднойжизненнойситуации,«группыриска»;
- положительнаядинамикарезультатовкоррекционно-развивающейработы(повышениеучебноймотивации,снижениеуровняагрессивности,принятие социальныхнормповеденияги перативнымидетьми);
- снижениеколичествaобучающихся«группыриска»;
- достижениепредметных,метапредметныхиличностныхрезультатоввсоответствиисООПООО.

ДостиженияобучающихсясОВЗрассматриваютсясучетомихпредыдущихиндивидуальныхдостижений,аневсравнениисуспеваемостьюобучающихсякласса.Этоможетбытьнакопительнаяоценка(наосноветекущихоценок)собственныхдостиженийребенка,атакжеоценканаосновеегопортфелядостижений.

## 3.Организационныйраздел.
## 3.1.Учебныйпланосновногообщегообразования

Обучение и воспитание в гимназии проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

1.1.Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план гимназии реализует основную общеобразовательную программу и разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-3(с изменениями);
- Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостанот 15.02.1999 № 216-3(с изменениями);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;
- Рекомендуемыми региональным базисным учебным планом и примерным учебным планом для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденным на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан протокол от 04.08.2017 № 4.
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №47 имени А.П. Гайдара» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В целях выполнения требований части 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями) при формировании и утверждении учебного плана как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников гимназии, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников гимназии. Вопросы о разработке и внесении изменений в учебный план рассматриваются коллегиальными органами управления гимназии на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета МАОУ «Гимназия № 47».

Учебный план гимназии определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели: состав учебных предметов, курсов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам (годам) обучения; предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 47».

Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации), обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 1-7 классы (региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации 8-11 классы) формируется с учетом мнения и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план гимназии обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

1.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, в каждой учебной параллели, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 14) (с изменениями); Конституцией Республики Башкортостан от 24.12.1993 г. № ВС-22/15 (статья 1); Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»

(статья 6 пункт 2) (с изменениями); Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с изменениями) учебный план МАОУ «Гимназия № 47» обеспечивает возможность преподавания и изучения государственных языков Республики Башкортостан и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Изучение в гимназии башкирского языка как государственного языка организовано с учетом мнения и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), согласно которому граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании, в I–VII классах организовано изучение родного (русского) или родного (башкирского) языков с учетом мнения и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» в I–VII классах изучается в объеме 3 часов в неделю, один из которых организован за счет часов внеурочной деятельности; в VIII–XI классах изучается в объеме 3 часа в неделю в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Предметная область «Иностранный язык» в гимназии представлена предметами «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в рамках, которых изучается английский или немецкий языки с учетом мнения и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатике и ИКТ», «Физическая культура», «Башкирский (государственный) язык» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Введение специально разработанных учебных курсов обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе по направлению углубленного изучения отдельных предметов, избранного гимназией. Проведение элективных курсов организовано в соответствии с выбором участников образовательных отношений, осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

**Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы основного общего образования (V-VII классы)**

Учебный план гимназии для 5–7 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), определяет общий объем нагрузки обучающихся, состави структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 5-7 классов гимназии состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет содержание образования, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующего овладение выпускниками школы необходимым образовательным уровнем, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объёме 5 часов в неделю в 5 классах, 6 часов в неделю - в 6 классахи 4 часа - в 7 классах; «Литература» - в 5-6 классах в объёме 3 часав неделю, в 7 классах- в объеме2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык», который представлен родным (русским) или родным (башкирским) языками в объеме 1 часа в 5-7 классах, предметом «Родная литература», который представлен родной (русской) или родной (башкирской) литературой в объеме 0,5 часа в 5-7 классах. Данные предметы выбираются с учетом мнения и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык» в объёме 3 часа в неделю в 5-7 классах и «Второй иностранный язык» в объёме 1 часа в неделю в 5-7 классах. Данные предметы в гимназии представлены английским или немецким языками. Выбор языка изучения осуществляется с учетом мнения и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметом «История» - в объёме 2 часа в неделю в 5-7 классах; предметом «География» - в объёме1 часа в неделю в 5-6 классах, в 7 классах по 2 часа; предметом «Обществознание» - в объёме 1 час в неделю в 6-7 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» в объёме 5 часов в неделю в 5-6 классах; в 7 классе предметами «Алгебра» в объеме 3 часа, «Геометрия» в объеме 2 часа, предметом «Информатика» в 7 классе в объеме 1 часа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена одноимённым предметом в объёме 0,5 часа в неделю в 5-7 классах. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» в объёме 1 час в неделю в 5 -7 классах, предметом «Физика» в 7 классе в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Музыка» и предметом «Изобразительное искусство» в объёме 0,5 часа в неделю каждый в 5 -7 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом«Технология» в объёме 2 часа в неделю в 5 -7 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлен предметом «Физическая культура» в объёме 3 часа в неделю: 2 часа из федерального компонента и 1 час за счет внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 5-7 классы формируется с учетом мнения и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 1 час в неделю - в 5 классах на изучение учебного предмета «Обществознание»;
- 1 час в неделю в 5а и 5в классах на изучение предмета «Уфаведение»;
-1 час в неделю в 5б, 6а, 7а и 7в классах на изучение предмета родной (русский) или родной (башкирский) языки. Выбор языка изучения осуществляется с учетом мнения и на основании заявления родителей (законных представителей);
- 1 час в неделю в 6б, 6в и 7б классах на изучение предмета «Башкирский язык как государственный»;
- 1 час в неделю в 5-7 классах на изучение предмета «Второй иностранный язык».

Данный предмет представлен английским или немецким языками. Выбор языка изучения осуществляется с учетом мнения и на основании заявлений родителей (законных представителей;

- 1 час в неделю в 7 классах на изучение предмета «Химия»;
-0,5 часа в неделю в 5 классах на изучение предмета «Музыка»;
-0,5 часа в неделю в 5 классах на изучение предмета «Изобразительное искусство».

В соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов основного общего образования обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%. Для достижения целей Основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 47» используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий и т.д.). В 2017-2018 учебном году в 5-7 классах предусмотрено следующее соотношение:

| **Класс** | **Обязательная часть по программе основного общего образования** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе основного общего образования** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во часов** | **% от общего объема** | **Кол-во часов** | **% от общего объема** |
| **5** | 28 | 70% | 11 | 30% |
| **6** | 30 | 70% | 12 | 30% |
| **7** | 31 | 70% | 13 | 30% |
| **ИТОГО** | **89** | **70%** | **30** | **30%** |

**Недельный учебный план основного общего образования**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **7в** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Второй иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| | Алгебра | | | | | | | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Физика | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | | | | | | | | | |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | ОБЖ | | | | | | | | | |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **28** | **28** | **28** | **30** | **30** | **30** | **31** | **31** | **31** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | |
| Родной язык | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Второй иностранный язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Музыка | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительное искусство | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Уфаведение | 1 | | 1 | | | | | | |
| Химия | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Башкирский язык как государственный | | | | | 1 | 1 | | 1 | |
| **Итого:** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **32** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **35** | **35** | **35** |
| ***за счет часов внеурочной деятельности** | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 1* | 1* | 1* | 1* | 1* | 1* | 1* | 1* | 1* |

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся относятся к компетенции гимназии.

Гимназия самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации обучающихся, который закреплен в «Положении о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МАОУ «Гимназия № 47» и учебном плане.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой гимназии.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию по четвертям, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация в гимназии проводится на основе принципов объективности. Оценка результатов освоения обучающихся образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ обучающихся на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

**Формы и сроки проведения промежуточной аттестации**

1.Во II-XI классах предусмотрено проведение четвертных, полугодовых контрольных работ.

2.Итоговые (годовые) контрольные работы проводятся в период с 10 по 20 мая. Для неуспевающих обучающихся предусмотрено повторное проведение итоговых контрольных работ в период с 20 по 25 мая текущего учебного года.

3. В 7-8 классах предусмотрено проведение 1 дополнительного экзамена.

Выбор предметов определяется педагогическим советом гимназии ежегодно.

При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет правона перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок

проведения промежуточной аттестации определяется гимназией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся.

Педагогические работники по запросу родителей (законных представителей) обучающихся должны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

Дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены гимназией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

— выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

— для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета гимназии.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования такой задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Ответственность за ликвидацию обучающимися гимназии академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз гимназией создается комиссия из числа педагогических работников гимназии.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся гимназии не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

— оставляются на повторное обучение;

— переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

**3.2.Календарный учебный график**
**на 2017 - 2018 учебный год**

***Начало учебного года:***01 сентября 2017 года

***Окончание учебного года:*** 25 мая 2017 года – для обучающихся 1, 9, 11 классов; 31 мая 2017 года – для обучающихся 2 - 8, 10 классов

***Продолжительность учебной недели:*** 1 классы – 5 дней,
2-4, 5-9, 10-11 классы – 6 дней

| ***Учебная четверть*** | ***Кол-во учебных дней /недель*** | | | ***Начало четверти*** | ***Окончание четверти*** | ***Примечание*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 класс | 2-4 класс | 5-9 класс | | | |
| **I** | 49/ 8 | 49 / 8 | 49 / 8 | 01.09.2017 | 28.10.2017 | |
| **II** | 48 / 8 | 48 / 8 | 48 / 8 | 06.11.2017 | 30.12.2017 | |
| **III** | 53 / 9 | 58 / 10 | 58 / 10 | 15.01.2018 | 24.03.2018 | для обучающихся 1 классов дополнительные каникулы 7 дней с 22 по 28 февраля |
| **IV** | 45 / 8 | – | 45 / 8 | 02.04.2018 | 25.05.2018 | для обучающихся 1 и 9 классов |
| | – | 50 / 9 | 50 / 9 | 02.04.2018 | 31.05.2018 | для обучающихся 2-8 классов |

| ***Учебное полугодие*** | ***Кол-во учебных дней/недель*** | | ***Начало полугодия*** | ***Окончание полугодия*** | ***Примечание*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 10 класс | 11 класс | | | |
| **I** | 97 / 16 | 97 / 16 | 01.09.2017 | 30.12.2017 | |
| **II** | | 103 / 18 | 15.01.2018 | 25.05.2018 | для обучающихся 11 классов |
| | 108 / 19 | – | 15.01.2018 | 31.05.2018 | для обучающихся 10 классов |

***Продолжительность каникул для обучающихся в течение учебного года:***

| ***Каникулы*** | | ***Начало каникул*** | ***Окончание каникул*** | ***Продолжительность*** |
|---|---|---|---|---|
| Осенние | | 29.10.2017 | 05.11.2017 | 8 дней |
| Зимние | | 01.01.2018 | 14.01.2018 | 14 дней |
| Весенние | | 25.03.2018 | 01.04.2018 | 8 дней |
| Летние | 1 классы | 26.05.2016 | 31.08.2018 | 99 дней |
| | 2-8,10 классы | 01.06.2018 | 31.08.2018 | 92 дня |
| | 9 классы | 25.06.2018 | 31.08.2018 | 69 дней |

***Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов*** **7 дней: с 22 по 28февраля 2016г.**

**Праздничные дни:**

| ***Дата*** | ***Праздник*** | ***Дата*** | ***Праздник*** |
|---|---|---|---|
| 1 сентября | День Знаний, Курбан-байрам | 23 февраля | День защитников Отечества |
| 5 октября | Международный День учителя | 8 марта | Международный женский день |
| 11 октября | День Республики Башкортостан | 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 4 ноября | День народного единства | 9 мая | День Победы |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | 1 июня | Международный день защиты детей |
| 24 декабря | День Конституции Республики Башкортостан | 12 июня | День России |
| 1 января | Новый год | 15 июня | Ураза-байрам |
| 7 января | Рождество Христово | 22 августа | Курбан-байрам |

**Промежуточная аттестация.**

1. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х – 11-х классов. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-х – 9-х классах;
- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую в 10 - 11-х классах;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 2-х – 11-х классах.

2. Четвертная аттестация обучающихся 2-х – 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти по всем предметам и всем формам контроля (устный ответ, письменный ответ, срез знаний, тест, диктант, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, реферат, доклад, сдача нормативов и пр.) и результатам обязательных контрольных работ по русскому языку и математике.

3. Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся 10 – 11-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение полугодия по всем предметам и всем формам контроля (устный ответ, письменный ответ, срез знаний, тест, диктант, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, реферат, доклад, сдача нормативов и пр.) и результатам административных контрольных работ по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

4. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 8-х и 10-х классов по всем предметам проводится в форме контрольной работы, диктанта, диктанта с грамматическим заданием, в тестовой форме, в форме изложения, сочинения, сдачи нормативов и прочее.

В VII- VII, X классах предусмотрено проведение дополнительных экзаменов:

7-8 классы -1 экзамен;10 классы -2 экзамена.

Выбор предметов определяется педагогическим советом гимназии ежегодно.

5. Результаты годовой аттестации и итогового сочинения (в 11 классе) являются основанием для допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Сроки промежуточной аттестации за четверть, полугодие, год.

Четвертная – в пределах последних 10 учебных дней в четверти.

Полугодовая – в пределах последних 10 учебных дней в учебном полугодии.

Годовая – в пределах последних 10 учебных дней в учебном году.

## 3.3. План внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего, основного общего образования МАОУ «Гимназия № 47» реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

**Под внеурочной деятельностью** в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности на 2017 – 2018 учебный год разработан в соответствии Закона «Об образовании в Российской Федерации»,Закона «Об образовании в Республике Башкортостан»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010г. № 1897) (с последующими изменениями и дополнениями); в соответствии с письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (№ 03-296 от 12 мая 2011г.); в соответствиисфедеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный № 19682); с Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003г., регистрационный № 4594; в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МинобрнаукиРоссии от 28 декабря 2010г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России от 2 февраля 2011г., регистрационный № 19676; с Санитарно-гигиеническими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях» 2.4.2.- 2821-10 (с изменениями № 3 от 24.11.2015г);приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом МАОУ «Гимназия № 47», основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования гимназии.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования МАОУ «Гимназия № 47».

Занятия внеурочной деятельностью способствует приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, нравственных чувств и эстетического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к

здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 47» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитанию благодаря включению обучающихся в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

По видам деятельности:

- игровая, познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется на основании заявления его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В гимназии не допускается обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности включает занятия в формах, отличных от классно-урочных (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.)

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
-расписание занятий внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должен превышать 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности – 25 человек.

**Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности включает кружок«Юный экскурсовод», поэтический кружок «Свирель», а также различные акции, фестивали, творческими конкурсы, выставки, реализацию проектов.

**Общеинтеллектуальное**направление внеурочной деятельности представлено углублением в области практической грамматики по иностранным (английскому и немецкому) языкам, кружком «Юный эколог», участием обучающихся в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.

Занятия кружка **«Учим башкирский язык»** представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Занятия кружка «Учим башкирский язык» проводятся педагогом дополнительного образования один раз в неделю для сводной группы обучающихся 5а,б,в классов и 6а,б,в классов.

**Общекультурное** направление представлено деятельностью кружка«Мастерица», *а* также экскурсионными поездками, посещением театров, музеев, филармонии, выставок, цирка, планетария.

**Спортивно-оздоровительное направление**внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 47» представляет собой учебно-тренировочные занятия по волейболу, третий час учебного предмета «Физическая культура», занятия объединения «Игровое ГТО».

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

**Социальное направление**внеурочной деятельности – проведение и участие коллективно-творческих дел, субботников, участием в проекте «50-летию гимназии – 50 полезных дел» и др.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов на 2017-2018 учебный год**

| Направления | Вид внеурочной деятельности | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общеинтеллектуальное** | Английский язык (практическая грамматика) | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 1 |
| | Немецкий язык (практическая грамматика) | 1 | | | | 1 | 1 | | | |
| | Кружок «Юный эколог» | | | 1 | | | | | | |
| | Предметные олимпиады, исследовательская деятельность, научно-практические | | | | | | | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | конференции, проектная деятельность | | | | | | | | | |
| **Духовно-нравственное** | «Юные экскурсоводы» | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| | Поэтический кружок «Свирель» | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| | Акция «Милосердие» (посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов), акция "Спеши делать добро", фестивали, творческие конкурсы, тематические выставки, проекты («Моя родословная», «Шежере») | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | Социально значимые акции в обществе, коллективно-творческие дела, трудовые десанты, субботники, озеленение пришкольной территории | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Общекультурное** | Декоративно-прикладное искусство «Мастерица» | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | Экскурсионные поездки, посещение театров, музеев, филармонии, выставок, цирка, планетария. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Спортивно-оздоровительное** | Физическая культура* Спортивные мероприятия, объединение «Игровое ГТО» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | | 7 | 7 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |

* часы, отведенные на преподавание третьего часа предмета «Физическая культура», засчитываются за счет часов внеурочной деятельности.

- часы отведенные на преподавание практического курса «Английский язык», «Немецкий язык» засчитываются за счет часов внеурочной деятельности.

## 3.4.Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

### 3.4.1.Описаниекадровыхусловийреализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

**Кадровоеобеспечение**

МАОУ«Гимназия № 47»укомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,определённыхосновнойобразовательнойпрограммой,способнымикинновационнойпрофессиональнойдеятельности.

Образовательнаяорганизацияукомплектованомедицинскимработником,работникамипищеблока,вспомогательнымперсоналом.Описаниекадровыхусловийобразовательнойорганизациипредставленовтаблицах.

**Анализкадровогосоставапостажу**

| Стаж работы | 2017-2018 уч.год | |
|---|---|---|
| | чел. | % |
| 1-3 года | 2 | 3,8 |
| 3-5 лет | 2 | 3,8 |
| 5-10 лет | 2 | 3,8 |
| 10-20 лет | 11 | 21,6 |
| свыше 20 лет | 35 | 67 |

**Качественныйсоставпедагогическогоколлектива**

| Год | 2017-2018 учебный год | |
|---|---|---|
| Число педагогических работников | **52** | |
| Из них имеют высшую категорию | 35 | 67% |
| Первую | 13 | 25% |
| Соответствие категории | 1 | 2% |

**Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников**

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадрового потенциалагимназииявляетсяобеспечениеадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизмененияимвсистемеобразованиявцелом.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации— профессиональнаяготовностьработниковобразованиякреализацииФГОС:

•обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;

•принятиеидеологииФГОСобщегообразования;

•освоениеновойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательной программы,результатамеёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

•овладениеучебно-методическимиинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешенияязадачФГОС.

ОднимизусловийготовностиобразовательнойорганизацииквведениюФГОСосновногообщегообразованияявляетсясозданиесистемыметодическойработы,обеспечивающейсопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребованийФГОС.

## Организацияметодическойработы

Дляорганизацииметодическойработы,совершенствованияметодическогоипрофессионального мастерстваучителей,организациивзаимопомощииобеспечениясовременныхтребованийкобучениюивоспитаниюподрастающегопоколениявгимназиисозданы**предметные научно-методические кафедры:**русской филологии, башкирской филологии, социально-экономических дисциплин, математикииинформатики, естественно-научных дисциплин,начальныхклассов,иностранныхязыков,физическойкультурыиОБЖ,культурологических дисциплин.

Учитываясовременныетребования,методическаятемаработыгимназииопределенакак«Реализация Федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения как механизм повышения качества образования».

**Цель** - совершенствование качества образования и его развивающего потенциала в процессе освоения ФГОС в основной школе.

**Задачи:**

1. Совершенствование кадрового потенциала через внедрение профессиональных стандартов, курсовую подготовку учителей, участие в профессиональных конкурсах, организацию мероприятий по обобщению и обмену опытом.
2. Создание благоприятной образовательной среды для мотивации максимально возможного количества обучающихся к участию в олимпиадно-конкурсном движении;
3. Создание условий для обеспечения информационной открытости и укрепления положительного имиджа гимназии.
4. Внедрение современных форм и методов обучения в целях повышения результативности образовательного процесса.

**Направления научно-методической деятельности:**

- информационное (информационное обеспечение введения федеральных образовательных стандартов второго поколения, профильного и развивающего обучения);
- организационно-методическое (организационное и методическое сопровождение мероприятий по повышению уровня педагогического мастерства учителей через участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение передового педагогического опыта, прохождение КПК, посещение семинаров, мастер-классов различного уровня, повышения и подтверждения квалификационных категорий, организацию деятельности на базе гимназии экспериментальной площадки);
- консультативное (внедрение инновационных технологий через деятельность ПНМК, индивидуальные консультации по возникающим проблемам методического характера);
- работа с одаренными детьми (организация олимпиад, участия обучающихся в НПК различного уровня, создание благоприятной образовательной среды в целях развития и поддержки способностей обучающихся и др.);
- координационное (установление контактов с внешними организациями);
- организация целенаправленного процесса развития гимназии (анализ актуальных и перспективных потребностей в осуществлении инноваций).

Поставленныепередпедагогическимколлективомзадачидолжнырешатьсячерезсовершенствованиеметодикипроведенияурока,индивидуальнойигрупповойработысослабоуспевающимииодареннымиучащимися,коррекциюзнанийучащихсянаосноведиагностическойдеятельности учителя,развитиеспособностейиприродныхзадатковучащихся,повышениемотивациикобучениюучащихся,ознакомлениеучителейсновойпедагогическойиметодическойлитературой.

Ожидаемыйрезультат:

1.Обеспечениеоптимальныхусловийдляповышениякачестваобразования.
2.Созданиеусловийдлястановлениясоциально-активнойличностишкольникавкультурно-образовательномпространствешколыисемьи.
3.Обеспечениекаждомуобучающемусядифференцированногоподходаисозданиеусловийдляреализацииличностныхспособностей.

4.Разработкасистемыпедагогическогомониторингазасостояниемпреподаванияиуровнемобученностишкольников.
5.Совершенствованиеформвнеклассной работы.
6.Повышениекачествапреподаванияшкольныхдисциплин.
7.Формированиеуобучающихсяновыхценностныхориентаций.
8.Приобретениеобучающимисянеобходимыхзнанийвобластифизическойкультуры,гигиены,сохранениясобственногоздоровья.
9.Изменениеуровняобученностииразвитияобучающихся.
10.Личностныйросткаждогошкольника.
11.Повышениеуровняпознавательнойдеятельностиобучающихся.
12.Усилениемотивациикинновационномутрудусостороныпедагоговшколы.
13.Повышениекачествaобразованностиобучающихся,уровняеговоспитанности.
14.Готовностьобучающихсяксамостоятельномувыборуипринятиюрешенияусилениеответственностизапоследствиясвоихпоступков.
15.Применениепедагогамишколывозможностейкомпьютерадлясовершенствованияиорганизациисвоейработы.

### 3.4.2.Психолого-педагогическиеусловияреализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

ТребованиямиСтандартакпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляются:

•обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизациобразовательногопроцесса поотношениюкначальнойступениобщегообразованиясучётомспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся,втомчислеособенностей переходаизмладшегошкольноговозраставподростковый;

•формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательногопроцесса;

•обеспечениевариативностинаправленийиформ,атакжедиверсификациуровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцесса.

**Психолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательнойдеятельностинауровнеосновнойступениобщегообразования.**

Уровнипсихолого-педагогическогосопровождения:
-индивидуальный;
-групповой;
-науровнекласса;
-науровнеобразовательногоучреждения.
Основныеформысопровождения:
-профилактика;
-просвещение;
-диагностика;
-консультирование;
-развивающаяработа.
Основныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения:
-сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
-мониторингспособностейивозможностейобучающихся;
-выявлениеиподдержкаодаренныхдетей;
-психологическоесопровождениеФГОСООО;
-формированиеуобучающихсяспособностиксамоопределениюввыборе профессиональнойдеятельности;
-взаимодействиесученическимсамоуправлениемиегоподдержка.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

| № | Базовыекомпетентностипедагога | Характеристикикомпетентностей | Показателиоценкикомпетентности |
|---|---|---|---|
| I.Личностныекачества | | | |
| 1. | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;<br>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;<br>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательные отношения с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1. | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | - Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;<br>- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;<br>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;<br>- умение показать личностный смысл обучения с учётом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | - Убеждённость, что истина может быть не одна;<br>- интерес к мнениям и позициям других;<br>- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1. | Общаякультура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>- знание материальных и духовных интересов молодёжи;<br>- возможность продемонстрировать свои достижения;<br>- руководство кружками и секциями |
| 1. | Эмоциональнаяустойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствуетсохранениюобъективностиоценкиобучающихся. Определяетэффективностьвладениякласс ом | - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>- не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1. | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>- позитивное настроение;<br>- желание работать;<br>- высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта | - Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>- осознание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | нетождественности темы урока и цели урока;<br>- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2. | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | - Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>- владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III.Мотивацияучебнойдеятельности | | | |
| 3. | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | - Знание возможностей конкретных учеников;<br>- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3. | Компетентность в педагогическомоценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | - Знание многообразия педагогических оценок;<br>- знакомство с литературой по данному вопросу;<br>- владение различными методами оценивания и их применение |
| .3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | - Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;<br>- ориентация в культуре;<br>- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4. | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его | - Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | для решения каких проблем разрабатывалось);<br>- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>- владение методами решения различных задач;<br>- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4. | Компетентность в методахпреподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечиваетиндивидуальныйподход и развитиетворческойличности | - Знание нормативных методов и методик;<br>- демонстрация личностно ориентированных методов образования;<br>- наличие своих находок и методов, авторской школы;<br>- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>- использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | - Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;<br>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - использование знаний по психологии в организации учебного процесса;<br>- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;<br>- владение методами социометрии;<br>- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;<br>- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | - Профессиональная любознательность;<br>- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;<br>- использование различных баз данных в образовательной деятельности |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность.<br>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.<br>Компетентность в разработке | - Знание образовательных стандартов и примерных программ;<br>- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.<br>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;<br>- обоснованность используемых образовательных программ;<br>- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;<br>- участие работодателей в разработке образовательной программы;<br>- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;<br>- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>- как установить дисциплину;<br>- как мотивировать академическую активность;<br>- как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>- как обеспечить понимание и т. д.<br>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.<br>При решении проблем могут применяться как стандартные | - Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | - знание критериев достижения цели;<br>- знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>- развитостьпедагогическогомышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | - Знание обучающихся;<br>- компетентность в целеполагании;<br>- предметная компетентность;<br>- методическая компетентность;<br>- готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | - Знание того, что знают и понимают ученики;<br>- свободное владение изучаемым материалом;<br>- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;<br>- демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>- опораначувственноевосприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическомоценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. | - Знание функций педагогической оценки;<br>- знание видов педагогической оценки;<br>- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>- владение методами педагогического оценивания; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | - Свободное владение учебным материалом;<br>- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>- умение выявить уровень развития обучающихся;<br>- владение методами объективного контроля и оценивания;<br>- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебной деятельности | Обеспечивает эффективность учебной деятельности | - Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности;<br>- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;<br>- умение обосновать выбранные методы и средства обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | - Знание системы интеллектуальных операций;<br>- владение интеллектуальными операциями;<br>- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**3.4.3.Финансовоеобеспечениереализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.**

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоначальногообщегообразования.ОбъемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявгосударственномзаданииМАОУ «Гимназия №47».

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объем(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновегосударственного(муниципального)заданияпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслуг.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразованияосуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Приразработкепрограммывчастиобучениядетейсограниченнымивозможностями,финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиядлядетейсОВЗучитываетрасходынеобходимыедлякоррекциинарушенияразвития.

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

ДляобеспечениятребованийФГОСнаосновепроведенногоанализаматериально-техническихусловийреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобразовательнаяорганизация:

1)проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;

2)устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования,атакжеработдляобеспечениятребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

3)определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

4)соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графикомвнедренияФГОСОООиопределяетраспределениепогодамосвоениясредствнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

5)разрабатываетфинансовыймеханизмвзаимодействиямеждуобразовательнойорганизациейиорганизациямидополнительногообразованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнерами,организующимивнеурочнуюдеятельностьобучающихся,иотражаетеговсвоихлокальныхнормативныхактах.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования – гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовыхсредствввгодврасчетенаодногообучающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,включая:

- расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек;
- прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг, осуществляемыхизместныхбюджетов).

### 3.4.4.Материально-техническиеусловияреализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Материально-техническаябазапостоянно совершенствуется и приведенавсоответствиесзадачамипообеспечениюреализацииООПООО,необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательнойдеятельностиисозданиюсоответствующейобразовательнойисоциальнойсреды.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООдляобеспечениявсехпредметныхобластейивнеурочнойдеятельностивгимназиисозданывсеусловиядляучебногопроцесса.

Материально-техническиеусловияреализацииООПОООобеспечиваютвозможностьдостижения обучающимисяустановленныхСтандартомтребованийкрезультатамосвоенияООПООО:

Здание гимназии построено в 1968 году. Проектная мощность 825 человек.

Количество зданий 1; 4 этажа – основное здание и 2 этажа - пристрой.

Общая площадь 5 146,4 м2. Объем 21361м3. Крыша: основное здание - шифер, 2-х этажные строения – мягкая кровля.

Постройка типовая, кирпичная, отопление, водопровод, канализация - централизованные. На территории гимназии находятся 2 металлических гаража и 1 кирпичный.

Для осуществления образовательного процесса в гимназии оборудовано 45 учебных кабинетов, из них: 12 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета немецкого языка, 2 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета башкирского языка, 2 кабинета информатики и информационных технологий, 2 учебные мастерские (столярная и обслуживающего труда), 2 спортивных зала (большой и малый), по одному кабинету географии, биологии, физики, химии, музыки, изобразительного искусства и черчения. Оборудован тренажерный и танцевальный залы.

Кабинеты информатики и информационных технологий оснащены современными компьютерами, имеется локальная сеть с доступом к сети Internet. На всех компьютерах установлено ПО контентной фильтрации, ограничивающее доступ обучающихся к ресурсам сети Интернет, не связанными с учебным процессом. Также имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор и документ-камера.

Имеется возможность преподавания в кабинете информационных технологий не только предмета «Информатика и ИКТ», но и ряда других предметов на уроках, предполагающих активное использование информационных технологий.

Семь кабинетов начальных классов оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками, досками с интерактивной приставкой Mimio. В кабинетах истории и установлены мультимедийный проектор, компьютер и экран.

Для проведения уроков с использованием информационных технологий в других кабинетах имеются 37 ноутбуков, 9 интерактивных досок, 9 проекторов, 4 экрана, 6 документ-камер, цифровой микроскоп.

Учителя гимназии имеют возможность пользоваться ризографом, копировальными аппаратами. Программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, лицензированы.

Все рабочие места административных работников (директора, заместителей директора, включая заместителя директора по АХЧ, секретаря, заведующего библиотекой) так же оснащены компьютерами.

Благодаря работе стабильного педагогического коллектива в гимназии собраны и сохранены в рабочем состоянии приборы, наглядные пособия, инструменты, учебное оборудование предметных кабинетов.

На уроках физики обучающиеся могут наблюдать действие и работу различных приборов (60 наименований). Кабинеты физики, химии, биологии полностью укомплектованы необходимым оборудованием для выполнения практических и лабораторных работ каждым учеником индивидуально.

В кабинете биологии имеются гербарии по общей биологии, защиты лесонасаждений, вредных и лекарственных растений, по систематике; коллекции вредных сельскохозяйственных культур; модели органов человека, скелет; муляжи плодов и корнеплодов; таблицы; комплект оборудования для лабораторных работ; микроскопы; электронный микроскоп.

В кабинете химии имеются наборы химических реактивов органических и неорганических веществ; минеральные кислоты; коллекции нефтепродуктов, каменного угля, металлов, неметаллов и все необходимые для ведения учебного процесса приборы.

Первые профессиональные и трудовые навыки обучающиеся гимназии получают в кабинетах технологии. Для мальчиков оборудована столярная мастерская: столярных верстаков – 8; с тисками – 10. Для обучения девочек функционируют швейный и кулинарный цеха, где установлены швейные машины с ручным и с электроприводом, машинка «Оверлог», электрические плиты и холодильник.

Кабинеты истории и географии укомплектованы новыми картами, барометром, гербариями растений по природным зонам, коллекцией полезных ископаемых, макетами.

Кабинеты филологических дисциплин оборудованы демонстрационными стендами, магнитофонами, таблицами, наглядными пособиями, художественными, учебными и словарными изданиями.

В кабинетах иностранного языка имеются учебные таблицы, музыкальные центры, видеомагнитофоны, аудиомагнитолы, телевизоры, учебные аудио и видеоматериалы, словари.

Имеются актовый зал площадью 240 м$^2$ на 237 посадочных мест, библиотека площадью 46,4 м$^2$, в которой предусмотрены читательские места, индивидуальный пункт (приём и выдача литературы), места для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Библиотечный фонд гимназии насчитывает – 47075 единиц. В том числе художественная литература на русском языке – 21788, на башкирском языке – 198; методическая литература на русском языке – 532, на башкирском языке – 211; учебников на русском языке – 21916, на башкирском языке – 2430; периодических изданий – 30 наименований, из них региональных изданий – 12.

В гимназии оборудован здравпункт, который состоит из кабинета врача и процедурного кабинета. Медицинский патронаж ведут сотрудники детской городской поликлиники № 1: врач-педиатр и медицинская сестра. Постоянно проводятся медицинские наблюдения за обучающимися, обеспечивается своевременность необходимых лечебно-профилактических мероприятий, контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации питания обучающихся и при организации образовательного процесса. Два раза в год производятся плановые медицинские осмотры обучающихся. В соответствии с планом вакцинации обучающимся делают профилактические прививки. Так же имеются

кабинеты педагога-психолога и логопеда, где обучающиеся и их родители могут получить квалифицированную помощь и консультации.

Столовая гимназии, рассчитанная на 220 посадочных мест, обеспечивает двухразовое горячее питание для воспитанников групп продленного дня и горячие завтраки для остальных обучающихся.Организация горячего питания - первоочередная забота администрации гимназии. Учащиеся 1-11 классов обеспечены горячим обедом. Анализ протоколов и актов проверок, записи книги жалоб и предложений показал, что ассортимент и качество приготовления блюд устраивает родителей и учителей гимназии.

В гимназии действуют два спортивных зала, расположенных на первом этаже. Большой спортивный зал площадью 270 м$^2$предназначен для занятий обучающихся и работы спортивной секции «Волейбол». Малый спортивный зал площадью 96,6 м$^2$предназначен для проведения уроков в начальной школе, секции фехтования и подвижных игр.

Обеспечение урока наглядным материалом осуществляется в пределах нормы за счет личной заинтересованности педагогов.

Состояние кабинетов удовлетворительное: капитальный ремонт произведен в 2000 году, текущий и косметический ремонты производятся ежегодно в летнее время. Освещенность учебных помещений соответствует установленным нормам, что подтверждается замерами и проверками СЭС.

Состояние мебели – удовлетворительное. Ученические столы и стулья установлены в соответствии с возрастным контингентом учащихся, обучающихся в кабинетах.

Конструктивные особенности здания гимназии не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений для обеспечения доступа в образовательное учреждение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости инвалиду или лицам с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо. В гимназии имеется медиатека с электронными учебниками. Все компьютеры гимназии имеют доступ к сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, программа контентной фильтрации, ограничивающая доступ обучающихся к ресурсам сети Интернет, не связанным с учебным процессом.

В 2017 году приобретен мобильный класс из 30 компьютеров с беспроводным доступом к сети Интернет. Имеется 3 системы опроса и голосования VOTUM. Во всех классах гимназии ведутся электронные журналы и дневники

ВсеучебныекабинетыоснащенымебельювсоответствиисСанПиН,котораяежегоднообновляетсяипомереенеобходимостидокупаетсяновая.

Обучающиесяипедагогиобщеобразовательнойшколыимеютвозможностьиспользоватьне толькотематериально-техническиересурсы,которыенаходятсянепосредственновучебномкабинете,ноидругие,например,вспециальнооборудованномкомпьютерномклассе,читальномзалеидр.

Организацияобразовательногопроцессаосуществляетсявусловияхклассно-кабинетнойсистемывсоответствиисучебнымпланом,основныминормамитехникибезопасности исанитарно-гигиеническимиправилами.

Обучающиесяобеспеченныдвухразовымпитаниемвстоловой.

Критериальныминисточникамиоценкиучебно-материальногообеспеченияобразовательногопроцессаявляютсятребованияСтандарта,требованияиусловияПоложенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утверждённогопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот31марта2009г.№277,атакжесоответствующиеметодическиерекомендации.

### 3.4.5.Информационно-методическиеусловияреализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

ДляэффективногоинформационногообеспеченияреализацииООПОООвгимназиисформированаинформационнаясреда(ИС).

Информационнаясредавключаетвсебясовокупностьтехнологическихсредств(компьютеры,базыданных,коммуникационныеканалы,программныепродуктыидр.),культурныеиорганизационныеформыинформационноговзаимодействия,компетентностьучастниковобразовательныхотношенийврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачсприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ).Информационнаясредаобеспечиваетэффективнуюдеятельностьобучающихсяпоосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэффективнуюобразовательнуюдеятельностьпедагогическихируководящихработниковпореализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,втомчислевозможность:

- создания,поиска,сбора,анализа,обработкиипредставленияинформации(работастекстамивбумажнойиэлектроннойформе,записьиобработкаизображенийизвука,выступлениясаудио-,видеоиграфическимсопровождением,общениевИнтернете);
- планированияобразовательногопроцессаиегоресурсногообеспечения;
- размещенияисохраненияиспользуемыхучастникамиобразовательныхотношенийинформационныхресурсов,учебныхматериалов,предназначенныхдляобразовательнойдеятельностиобучающихся,атакжеанализаиоценкитакойдеятельности;доступакразмещаемойинформации;
- мониторингаходаирезультатовучебногопроцесса,фиксациюрезультатовдеятельностиобучающихсяипедагогическихработников;мониторингаздоровьяобучающихся;
- дистанционноговзаимодействиявсехучастниковотношенийвсфереобразования:обучающихся,педагогическихработников,администрацииобразовательногоучреждения,родителей(законныхпредставителей)обучающихся,методическихслужб,общественности,органов,осуществляющихуправлениевсфереобразования;
- сетевоговзаимодействияобразовательныхучреждений,втомчислесобразовательнымиучреждениямидополнительногообразования,атакжеорганов,осуществляющихуправлениевсфереобразования;
- ограничениядоступакинформации,несовместимойсзадачамидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся;
- учетаконтингентаобучающихся,педагогическихработников,родителейобучающихся.
- доступаобучающихсяипедагогическихработниковкмаксимальномучислусокровищотечественнойизарубежнойкультуры,достиженияхмнаукиииискусства;электроннымиинформационно-образовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазахданных;
- организацииработыврежимекакиндивидуального,такиколлективногодоступакинформационно-образовательнымресурсам;
- организациидистанционногообразования;
- взаимодействияобразовательногоучрежденияисдругимиорганизациямисоциальнойсферы:учреждениямидополнительногообразованиядетей,учреждениямикультуры,здравоохранения,спорта,досуга,службойзанятостинаселения,обеспечениябезопасностижизнедеятельности;
- информационно-методическогосопровожденияобразовательногопроцессасучетоминдивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся,втомчислеталантливыхиодаренных,включаяобучающихся,оказавшихсявтруднойжизненнойситуации,атакжесограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидов.

ОсновойинформационнойсредыявляютсяобщешкольныесредстваИКТ,используемыевразличныхэлементахобразовательногопроцессаипроцессауправлениялицеем,ненаходящиесяпостоянновтомилииномкабинете.Вминимальномвариантеэтооснащениеобеспечиваетвлюбомпомещениишколы,гдеидетобразовательныйпроцесс,работускомпьютером,распечатываниетекстовыхфайлов,размножениебольшихобъемовтекстовыхиграфическихматериалов(учебных,информационных,детскихработит.д.),выступлениескомпьютернойподдержкой,оцифровкуизображений(сканер),фото-аудио-видеофиксациюходаобразовательногопроцесса.Этоможетбытьдостигнутозасчетиспользованиямобильногокомпьютера(влицееестьмобильныйкомпьютерныйкласс,состоящийиз24ноутбуков,имеющихвыходвинтернет),фотоаппарата,видеокамеры(1цифроваявидеокамера),микрофона,переносногозвукоусиливающегокомплектаоборудования,соответствующихцифровыхобразовательныхресурсовинеобходимыхрасходныхматериалов(запасныхкартриджейдляпринтеровикопировальногоустройства,лампдлямультимедийногопроектора,батареекдляфотоивидеокамер,диктофонов,микрофоновит.д.,устройствадляхранения,записиипередачиинформации–флеш-память,CD,DVD-диски).Необходимыерасходныематериалыприобретаютсязасчѐтвнебюджетныхсредствшколы.

Необходимостьинформатизациивсегообразовательногопроцесса,формированияИКТ-компетентностипедагоговиучащихсяитребованияоптимизациересурсовприводиткконфигурации,вкоторойвдополнениекпредыдущемуоснащению,сформированырабочиеместа(стационарные)учителей-предметников.

**Созданиевобразовательнойорганизацииинформационно-образовательнойсреды,соответствующейтребованиямСтандарта**

***Перечень компьютеров, имеющихся в гимназии***

| ***Тип техники*** | ***Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)*** | ***Кем используется (предметы)*** | ***Год установки*** |
|---|---|---|---|
| Ноутбук | кабинеты начальных классов (1-3, 7-8, 25-32) | учителя начальных классов | 2011, 2013 |
| Ноутбук | кабинеты русского языка (13-16, 29) | Учителя русского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук | Кабинеты иностранного языка (6, 21,23,24,24а) | Учителя английского и немецкого языков | 2012 |
| Компьютер | Кабинет иностранного языка (23а) | Учитель английского языка | 2013 |
| Ноутбук | Кабинет математики (19) | Учителя математики | 2013 |
| Компьютер | Кабинет математики (18, 22) | Учителя математики | 2013 |
| Ноутбук | Кабинеты истории (20) | Учителя истории и обществознания | 2013 |
| Компьютер | Кабинеты истории (10) | Учителя истории и обществознания | 2012 |
| Компьютер | Кабинет башкирского языка (33) | Учителя башкирского языка | 2013 |
| Ноутбук | Кабинет ИЗО (4) | Учитель ИЗО | 2012 |
| Ноутбук | Кабинет музыки | Учитель музыки | 2012 |
| Ноутбук | Кабинет химии | Учитель химии | 2013 |
| Ноутбук | Кабинет биологии | Учитель биологии | 2012 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Компьютер | Кабинет географии (9) | Учитель географии | 2013 |
| Ноутбук | Кабинет физики | Учитель физики | 2013 |
| Ноутбук | Кабинет информатики | Учитель информатики | 2012 |
| Компьютер (14 шт) | Кабинет информатики (11) | Обучающиеся | 2009 |
| Компьютер (12 шт) | Кабинет информатики (12) | Обучающиеся | 2010 |
| Компьютер | Кабинет технологии (17) | Учителя технологии | 2013 |
| Компьютер | Спортивный зал | Учителя физической культуры | 2012 |
| Ноутбук | Кабинет психолога | Педагог-психолог | 2012 |
| Компьютер | Кабинет социального педагога | Социальный педагог | 2008 |
| Компьютер | Кабинет директора | Директор | 2009 |
| Компьютер | Приемная | Секретарь | 2013 |
| Ноутбук | Кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора УВР | 2011 |
| Ноутбук | Кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора НМР | 2013 |
| Ноутбук | Кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора ВР | 2012 |
| Компьютер | Кабинет заместителя директора по АХЧ | Заместитель директора по АХЧ | 2011 |
| Компьютер (3 шт) | Бухгалтерия | Гл. бухгалтер, бухгалтеры | 2011, 2013 |

***Компьютерные программы***

| ***Вид программы*** | ***Наименование программы*** | ***Кем разработан*** | ***Где применяется*** |
|---|---|---|---|
| Операционная система | MicrosoftWindowsXPSP2 | MicrosoftCorporation | Управление ресурсами компьютера, выполнение прикладных программ и взаимодействие пользователя с компьютером. |
| Операционная система | MicrosoftVista | Microsoft Corporation | Управление ресурсами компьютера, выполнение прикладных программ и взаимодействие пользователя с компьютером. |
| ПСПО | Linux | Компания ALT LINUX | Управление ресурсами компьютера, выполнение прикладных программ и взаимодействие пользователя с компьютером, наборы приложений для работы с текстом, графикой, электронными таблицами, Интернет и др. |
| Антивирус | Kaspersky WorkSpace Security | Лаборато-рия Касперского | Защита дисков |
| Архиватор | WinRar | Soft Key Russia | Создание архивов |
| Офисный пакет | Microsoft OfficeEnterprise2007 Russian | Microsoft Corporation | Создание текстов, электронных таблиц, презентаций, баз данных, управление электронной почтой и др. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Офисный пакет | Microsoft Office 2010 | Microsoft Corporation | Создание текстов, электронных таблиц, презентаций, баз данных, управление электронной почтой и др. |
| Язык программи-рования | Turbo Paskal 7 | Фирма Borland | Программирование |
| Графический редактор | Adobe Photoshop CS2.3 | Adobe | Создание и редактирование растровой графики |
| Графический редактор | Adobe Illustrator CS2.3 | Adobe | Создание и редактирование векторной графики |
| | Adobe Reader | Adobe | Просмотр файлов формата pdf |
| Графический редактор | CorelDraw Graphics Suite X3 Russian | | Создание и редактирование векторной графики |
| Сканирование и распознавание текстов | ABBYYFineReader | Adobe | Сканирование и распознавание текстов |
| Редактор расписания | ХроноГраф 3.0 Мастер | Фирма «1С» | Создание расписания |

***Дополнительное оборудование***

| ***Наименование*** | ***Количество*** | ***Где установлено*** |
|---|---|---|
| Принтер | 4 | Административные и учебные кабинеты |
| Многофункциональное устройство | 10 | Административные и учебные кабинеты |
| Многофункциональное устройство | 6 | Кабинеты начальных классов (1,2,3,7,8,11) |
| Интерактивный комплект (интерактивная доска + проектор) | 7 | Кабинеты начальных классов (1,2,3,7,8,28,30), кабинет химии, информатики |
| Мультимедийный комплект (экран + проектор+ документ-камера) | 5 | Кабинет математики(19), кабинет истории (10,20), кабинет физики, кабинет русского языка (13) |
| Мультимедийный проектор | 3 | Кабинет информатики (11) |
| Интерактивная приставкаMimio | 1 | Кабинет информатики (11) |
| Телевизоры (LCD, LED) | 6 | кабинет иностранного языка (21, 23а, 24а) |

**3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом;
- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО;
- нормативно – правовая база;
- система методической работы;
-взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально – техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования необходимо обеспечить:

1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на ступени основного общего образования;

2) Регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ФГОС ООО;

3) Проведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

4) Укрепление материально – технической базы гимназии.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися гимназии;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, кружков, организации общественно-полезной практики, в том числе социальной;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и т.д.;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ФГОС ООО, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с запросами обучающимися и их родителями (законными представителями), спецификой школы и с учетом особенностей региона;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление гимназией с использованием информационно – коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Перечень необходимых изменений по направлениям**

| Направление | Мероприятие |
|---|---|
| Организационно-управленческое обеспечение | Организация работы творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса по осуществлению перехода на ФГОС ООО. |
| | Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня, спортивных соревнованиях и конкурсах. |
| | Приведение материально – технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений. |
| | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обновление информационно- образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов. |
| | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки гимназии для реализации ФГОС ООО. |
| | Комплектование библиотеки УМК «Перспективная начальная школа» по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО в соответствии с Федеральным перечнем. |
| | Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС ООО |
| | Отчет руководителя рабочей группы по организации деятельности |

| | |
|---|---|
| | работы по введению ФГОС ООО. |
| Нормативно-правовое обеспечение | Внесение необходимых изменений в локальные акты гимназии |
| Методическое обеспечение | Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии в соответствии с требованиями ФГОС |
| | Участие в муниципальных, зональных семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по реализации основной образовательной программы основного общего образования. |
| | Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. |
| | Участие в совещаниях с заместителями директоров по УВР по вопросам:<br>- проектирование учебного плана;<br>- организация внеучебной деятельности;<br>- развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения;<br>- системно-деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса;<br>- обеспечение условий для индивидуального развития для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Работа творческой группы учителей по осуществлению перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
| Кадровое обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников гимназии. |
| | Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками. |
| | Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. |
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение комплектов мебели |
| | Закупка лицензионного программного обеспечения. |
| | Обновление информационно- образовательной среды гимназии. |

### 3.4.7.МеханизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийреализацииООП ООО

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы МАОУ «Гимназия №47»созданаиподдерживаетсякомфортнаяразвивающаяобразовательнаясреда,адекватнаязадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Созданныевгимназииусловия:

–соответствуюттребованиямФГОС;

–гарантируютсохранностьиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;

–обеспечиваютреализациюосновнойобразовательнойпрограммыидостижениепланируемыхрезультатовееосвоения;

–учитываютособенностиобразовательнойорганизации,егоорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательнойдеятельности;

–предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами,использованияресурсовсоциума.

Разделосновнойобразовательнойпрограммы,характеризующийсистемуусловий,содержит:

–описаниекадровых,психолого-педагогических,финансовых,материально-технических,информационно-методическихусловийиресурсов;

–обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисцелямииприоритетамиосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобразовательнойорганизации;

–механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

–сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловий;

–системумониторингаиоценкиусловий.

ОписаниесистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыМАОУ«Гимназия №47»базируетсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностическойработы,включающей:

–анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

–установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,сформированнымсучетомпотребностейвсехучастниковобразовательнойдеятельности;

–выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;

–разработкуспривлечениемвсехучастниковобразовательнойдеятельностиивозможныхпартнеровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

–разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

–разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты).

### 3.4.8.Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий реализацииООПООО

**Цель:**обеспечениенеобходимойсистемыусловийметодическихусловийдлявведенияиреализацииФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразования.

**Задачи:**

1. Создатьнормативно-правовые,информационно-методические,материально-технические,кадровыеифинансовыеусловиядлявведенияиреализацииООПООО.
2. ОбеспечитьподготовкупедагогическихработниковкразработкеООПООО,ориентировватьихнаценностныеустановки,цели,задачи,определенныегосударственнымстандартом,отборинновационныхформиметодовобразовательнойдеятельности,ориентированнойнаразвитиеинтеллектуально-творческогоисоциально-психологическогопотенциалаличностиребенка.
3. ВыявитьуровеньресурснойобеспеченностидляреализацииООПООО.

**Планируемыерезультаты:**

1. Наличиенормативно–правовойбазыреализацииФГОСОООвсоответствиистребованиями;

2. РазработанымеханизмыреализациисистемыусловийреализацииООПООО:организационные,информационно-методические,материально–технические,кадровые,финансовые;
3. Организованоповышениеквалификациипедагогическихработников.

| № | Мероприятия | Срокиреализации | Ответственные | Контрользасостояниемсистемы |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **ОрганизационноеобеспечениевведенияФГОСООО** | | | |
| 1.1 | Внесениеизмененийидополненийвосновнуюобразовательнуюпрограммуначального общегообразования | Поменеобходимости | Директор | Приказовнесенииизмененийидополненийв ОО ПООО |
| 1.2 | Разработкаиреализациясистемымониторингаобразовательныхпотребностейобучающихсяиродителейпоиспользованиючасоввариативнойчастиучебногопланаивнеурочнойдеятельности | Ежегоднаякорректировка | Администрация | Справкаорезультатахмониторинга |
| 1.3 | УчастиевсеминарахиконференцияхпопроблемамвведенияФГОСООО | Всоответствиисплано м-графиком | Всепедагогигимназии | Предложенияпосовершенствованиюдеятельностипореализацией ФГОС ООО |
| 1.4 | Разработкаплана-графикареализацииФГОСОООнаследующийучебныйгод | Май-июнь | Администрация,руководителиПНМК | Проектплана-графикареализацииФГОСОООнаследующийучебныйгод |
| **2.** | **НормативнО-правовоеобеспечениевведенияФГОСООО** | | | |
| 2.1 | Определениеспискаучебниковиучебныхпособий,используемыхвобразовательномпроцессевсоответствиисоСтандартом | Ежегодно | Зам.ДиректорапоУВР,зав.библиотекой | Приказобутвержденииспискаучебниковиучебныхпособий |
| 2.2 | Разработкаикорректировкаучебногоплана | Ежегодно | Зам.ДиректорапоУВР | Приказобутверждениизмененийидополненийв ОППООО |
| 2.3 | Разработкаикорректировкарабочихпрограммучебныхпредметов,курсов | Ежегодно | Зам.директорапоУВР,всепедагоги | Справкаорабочихпрограммах Приказобутверждениирабочихпрограмм |
| 2.4 | Разработкаикорректировкагодовогокалендарногоучебногографика | Ежегодно | Администрация | Приказобутверждениигодовогокалендарногоучебногографика |
| **3.** | **Финансово–экономическоеобеспечениевведенияФГОСООО** | | | |
| 3. | Определениеикорректировкаобъёмарасходов,необходимыхдляреализацииООПидос | Ежегодно | Директор | Бюджетнаясмета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | тижениянланируемыхрезультатов,атакжемеханизмаихформирования | | | |
| 3.2 | Разработкалокальныхактов(внесениеизменийвних),регламентирующихустановлениезаработнойплатыработников,втомчислестимулирующихнадбавокидоплат | Ежегодно | Директор | Приказобутверждении |
| 3.3 | ЗаключениедополнительныхсоглашенийктрудовомудоговоруспедагогическимиработникамисучетомучастиявпроцессереализацииФГОСООО | Ежегодно | Директор | Соглашенияспедагогическимиработниками |
| **4.** | **КадровоеобеспечениевведенияФГОСООО** | | | |
| 4.1 | АнализкадровогообеспеченияввведенияиреализацииСтандарта | Ежегодно | Зам.директорапоУВР | Составление базы «Педкадры» |
| 4.2 | Создание(корректировка)плана-графикаповышенияквалификации,переподготовкипедагогическихируководящихработниковвсвязисвведениемСтандарта | Ежегодно | Зам.ДиректорапоУВР | Плана-графикповышенияквалификации,переподготовкипедагогическихируководящихработниковОУ |
| 4.3 | РазработкаикорректировкапланаметодическойработысориентациейнапроблемывведенияСтандарта | Ежегодно | Зам.директорапоУВР,руководителиПНМК | ВключениепланавгодовойпланработыПНМК |
| **5.** | **ИнформационноеобеспечениевведенияФГОСООО** | | | |
| 5.1 | РазмещениенасайтешколыинформационныхматериалововвеениеСтандарта | Систематическивтечениегода | Зам.директорапоУВР(ИТ) | Материалысайта |
| 5.2 | Широкоеинформированиеродительскойобщественностиореализацией ФГОСООО | Систематически | Администрация | Материалысайта |
| 5.3 | Обеспечениепубличнойотчётностиходеирезультатахреализацией ФГОСООО | Июнь | Администрация | Составлениеотчетаиразмещениенасайтешколы |
| 5.4 | Разработкарекомендацийдляпедагогическихработников:<br>-поорганизациивнеурочнойдеятельности;<br>-поорганизациитекущейиитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатов;<br>-поиспользованиюресурсоввременидляорганизациидомашнейработыобучающихся;<br>-поиспользованиюинтерактивныхтехнологий | Ежегодно | Зам.директорапоУВР,руководителиПНМК | Протколзаседанияпедсовета,заседанийПНМК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6.** | **МетодическоеобеспечениевведенияФГОСООО** | | | |
| 6.1 | Анализучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессавсоответствиистребованиями ФГОСООО | Ежегодно Начало года Окончаниегода | РуководителиШМО, зав.библиотекой | Заявканаприобретениелитературы Апрель Май |
| 6.2 | Созданиеэлектронногобанкаразработокучителей | Систематически | Всепедагоги | Электронныйбанкразработок |
| 6.3 | ОсвещениетемсвязанныхсФГОСОООназаседаниях МО,информационныхсовещаниях,педсоветах | Всоответствии сплано мработыМО | Зам.директорапо УВР,РуководителиШМО | Обобщениеопытаиметодическиерекомендациидляучителей ОУ,материалыдлясайтаиэлектронногобанка |
| 6.4 | Организацияиндивидуальногоконсультированияучителей | Потребованию | | |
| **7.** | **Материально-техническоеобеспечениявведения ФГОСООО** | | | |
| 7.1 | Анализматериально-техническогообеспеченияввведенияиреализацииФГОСООО | Систематически | Администрация | Аналитическаясправка |
| 7.2 | Обеспечениесоответствияматериально-техническойбазы ОУтребованиямСтандарта | Померенеобходимости | Директор | Аналитическаясправка |
| 7.3 | Обеспечениесоответствиясанитарно-гигиеническихусловийтребованиямСтандарта | Померенеобходимости | Администрация | Аналитическаясправка |
| 7.4 | ОбеспечениесоответствияусловийреализацииООПпротивопожарнымнормам,нормамохраныт рудаработниковОУ | Померенеобходимости | Ответственныйзапротивопожарнбезопасность | Аналитическаясправка |
| 7.5 | Обеспечениясоответствияинформационно-образовательнойсредытребованиямСтандарта | | Зам.директорапо УВР(ИТ) | Аналитическаясправка |

### 3.4.9. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляться на основе внутришкольного контроля и (или) внутренней системы ооценки качества обрзования. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования гимназии: контингент обучающихся, его движение: поступление, перевод, окончание; учебно-воспитательную деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа,

дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций организации, осуществляющей образовательную деятельность: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала организации: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура гимназии.

Мониторинг педагогических кадров в гимназии:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в том числе инновационных;
- участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в инновационной деятельности гимназии (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
- реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в гимназии:

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатекигимназии;
- материально-техническое обеспечение: оснащение учебной мебелью, оснащение демонстрационным оборудованием, оснащение компьютерной техникой,оснащение наглядными пособиями, оснащение аудио и видеотехникой, оснащение оргтехникой, комплектование библиотечного фонда.

Мониторинг образовательной деятельности в гимназии включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы гимназии включает следующее: анализ работы (годовой план), выполнение учебных программ, учебного плана, организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации, система научно-методической работы, система работы школьной библиотеки, система воспитательной работы, система работы по обеспечению жизнедеятельности гимназии (безопасность, сохранение и поддержание здоровья), социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в гимназии, занятость обучающихся в системе дополнительного образования, организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (их законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования гимназии.

Мониторинг учебных достижений обучающихся: внутришкольное инспектирование (график ВШК), диагностика уровняобученности, результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год), качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год), работа с неуспевающими обучающимися, уровень социально-психологической адаптации личности, достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся гимназии: распределение учащихся по группам здоровья, количество дней, пропущенных по болезни, занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по гимназии), организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в гимназии: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава гимназии; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне гимназии); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Результаты деятельности в системе ВСОКО предназначены для использования педагогическим советом гимназии, администрацией, всеми участниками образовательных отношений, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии, аттестации работников гимназии.Порезультатаммониторинговыхисследованийразрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем,таблиц, отражаютсявсправочно-аналитическихматериалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

**Объекты мониторинга и характеризующие их показатели**

| ***Объекты мониторинга*** | ***Показатели*** | ***Методы оценки*** | ***Сроки*** |
|---|---|---|---|
| | ***Условия*** | | |
| **Кадровые условия** | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по предмету учебного плана.<br>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.<br>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.<br>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.<br>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. | Экспертиза | Конец учебного года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Психолого-педагогическиеусловия.** Психологический климат в школе | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам). | Анонимное анкетирование | Конец учебного года |
| **Материально-технические условия** | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. | Удовлетворенность родителей. Экспертиза, анкетирование | Начало и конец учебного года |
| **Информационно-методические условия** (включая средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. | Удовлетворенность родителей. Экспертиза, анкетирование | Конец учебного года |
| Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. | Анонимное анкетирование | Начало и конец учебного года |
| Медицинское сопровождение и общественное питание; | Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании. | Анонимное анкетирование | Конец учебного года |
| Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения. | Экспертиза Зам. директора по УВР | Конец учебного года |
| ***Результаты*** | | | |
| Предметные результаты обучения | Для каждого предмета учебного плана определяется:<br>- доля неуспевающих,<br>- доля обучающихся на «4» и «5»,<br>- средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (в т.ч. проводимых в системе мониторингов качества образования МЦКО, и др.).<br>Сравнение с данными независимой диагностики для части предметов. | Промежуточный и итоговый контроль | По итогам полугодия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).<br>Сравнение с данными независимой диагностики. | Промежуточный и итоговый контроль | По итогам полугодия |
| Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговое исследование | По итогам полугодия |
| Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.<br>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.<br>Процент пропусков уроков по болезни. | Наблюдение, работа с документацией | В течение года |
| Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, района, области, России, международном.<br>Доля победителей (призеров) на каждом уровне.<br>Доля, участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровне.<br>Доля победителей спортивных соревнований на каждом уровне. | Наблюдение, работа с документацией | В течение года |
| Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о личностных и метапредметных | Анонимное анкетирование | 3 раза в год |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результатах обучения. | | |
| ***Реализация образовательного процесса*** | | | |
| Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся. | Экспертиза<br>Зам. директора по УВР | Начало учебного года |
| Дополнительные образовательные программы | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.<br>Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. | Анонимное анкетирование | По итогам года |
| Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. | Экспертиза<br>Зам. директора по УВР | Начало учебного года |
| Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими. | Экспертиза<br>наблюдение | По итогам года |
| Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве. | Анонимное анкетирование | По итогам года |
| Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы. | Анонимное анкетирование | По итогам года |